

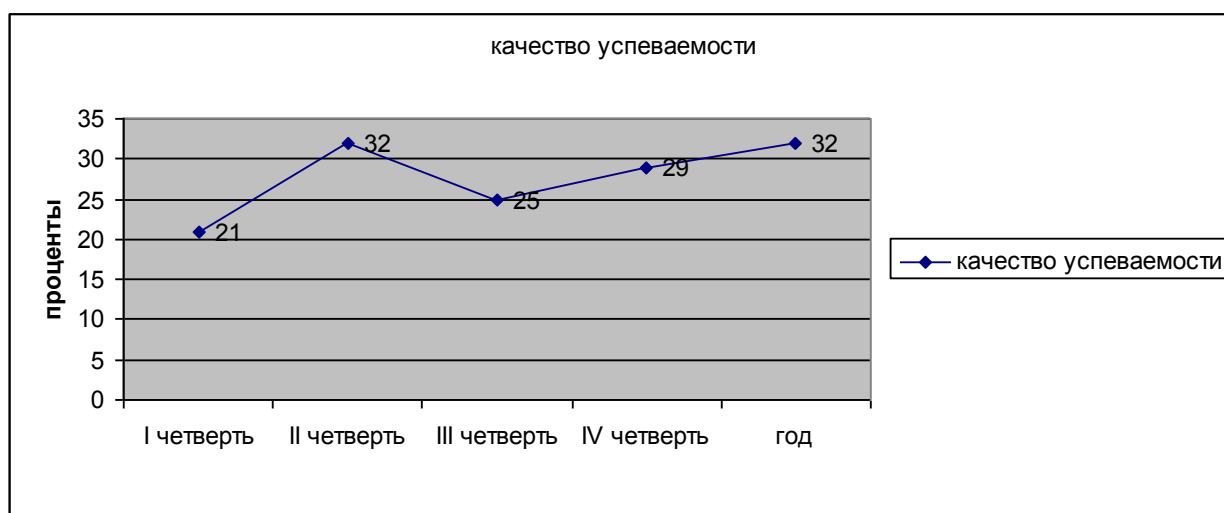
## Аналитическая справка об уровне обученности по французскому языку за 2010-2011 учебный год

В 2010-2011 учебном году французскому языку обучались 56 учащихся. Было дано 102 урока. Отставаний по программе нет.

Предметное содержание обучения соответствовало требованиям ФГОС второго поколения.

На «5» не обучался ни один ученик, на «4» - 18 человек (32%), на «3» - 38 человек (68%), на «2» и на «осень» никто не был оставлен. Показатель успеваемости учащихся по предмету «Французский язык» в течение года менялся следующим образом: в I четверти – 100%, во II четверти – 96%, в III четверти – 100%, в IV четверти составил 98%, в конце года – 100%.

Качество обученности в I четверти было 21%, во II четверти - 32% , в III четверти - 25 % в IV четверти – опять выросло до 29%, а к концу учебного года ещё выросло на 3% и составило 32%.



Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что спад качества обученности произошёл по следующим причинам:

1. Низкие и средние возможности учащихся при усвоении более сложного материала.
2. Снижение контроля со стороны родителей.
3. Несерьезное отношение к учёбе некоторых учащихся.

Средний балл по предмету в I четверти составил 3,2 балла, во II четверти - 3,3 балла. В III и IV четвертях опять вернулся на прежнюю позицию и составил 3,2 балла. За год повысился на 0,1 балл и стал – 3,3 балла. Таким образом, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика показателя среднего балла.

Итак, все учащиеся успешно освоили программу по французскому языку в соответствии с нормами и требованиями нормативных документов.

### Выводы и рекомендации:

1. Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащими.
2. Выявить сильных учащихся по французскому языку и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.
3. Педагогам использовать дифференцированный и индивидуальный подход, систематический учет знаний, инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности.
4. Более тесно взаимодействовать с родителями. Информировать о программах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих. Привлекать к организации, подготовке и проведению мероприятий.
5. Продолжить практику взаимопосещений уроков. Более активно использовать опыт коллег, использовать наработки к урокам. При выставлении оценок не забывать нормативные требования.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество преподавания и проведения уроков, оптимизировать взаимодействия учителей и обучающихся, учителей и администрации, что обеспечит более высокие достижения наших учеников, их личностный рост.

Руководитель МО

М.В. Ступакова