



### *Самостоятельное определение уровня готовности ребенка к школе*

#### **Оценка развития познания.**

1. Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой - малый, и т.п.?
2. Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
3. Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
4. Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

#### **Оценка базового опыта ребенка.**

1. Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассах?
2. Был ли он в библиотеке?
3. Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?
4. Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

#### **Оценка языкового развития.**

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
2. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
4. Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
5. Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
6. Четко ли ребенок выговаривает слова?
7. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

#### **Оценка уровня эмоционального развития.**

1. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
2. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
3. Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
4. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

#### **Оценка умения общаться.**

1. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

3. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

#### **Оценка физического развития.**

1. Хорошо ли ребенок слышит?
2. Хорошо ли он видит?
3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
4. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
6. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

#### **Зрительное различение.**

1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?

#### **Зрительная память.**

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?
2. Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

#### **Зрительное восприятие.**

1. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
2. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

#### **Уровень слуховых способностей.**

1. В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?
2. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
3. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

#### **Оценка отношения к книгам.**

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
2. Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
3. Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

#### **Общая и психологическая готовность.**

1. Может ли ваш ребенок:
2. Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
3. Изъясняться связно, например, "покажи мне..."
4. Понимать смысл того, о чем ему читают?
5. Четко выговорить свое имя?
6. Запомнить свой адрес и номер телефона?
7. Писать карандашом или мелками на бумаге?
8. Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
9. Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?

13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
15. "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
16. Проявлять интерес к окружающим его предметам?
17. Ладить с другими детьми?