

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №37

_____ М.В. Хамеруева

« _____ » _____ 2011 г.

ПЛАН
работы МО учителей истории
на 2011-2012 учебный год

г. Улан-Удэ
2011г.

Анализ работы МО учителей истории за 2010-2011 учебный год.

Работа методического объединения учителей истории в 2010-2011 году проводилась в соответствии с единой методической темой школы. Она была направлена на оказание методической помощи учителям по применению современных методов и технологий. В ходе работы решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы учителей истории на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
2. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
3. Обеспечение высокого методического уровня преподавания
4. Профессиональное становление молодых преподавателей.
5. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
6. Внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов.
7. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами.
8. Совершенствование качества знаний учащихся
9. Систематизация работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

В 2010-2011 учебном году перед МО стояла проблема:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя истории при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми.

В 2010-2011 уч.г. учителя МО продолжили работу над проблемой школы и МО. Реализовывались эти задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;
- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;
- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;
- совершенствование учебно-методической базы кабинета;
- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

С учётом выявленных показателей перед МО была поставлена следующая цель - повышение профессиональной компетенции и реализация творческого потенциала педагогов, овладение знаниями и умениями исследовательской деятельности.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незак. высшее	ср. спец.	До 2	2-5	5-10	10-20	свыше 20
2008-2009	2	2	-	-	-	-	-	2	
2009-2010	2	2	-	-	1	-	-	1	
2010-2011	2	2	-	-	1	-	-	1	

2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2008-2009	2	1	1	-	-	1	1	-
2009-2010	2	2	-	1	-	1	-	-
2010-2011	2	2	-	1	-	1	-	-

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

3. Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		VII	VIII	IX	X	XI	II категория	I категория	высшая
2008-2009	2	-	-	-	-	-	1	-	1
2009-2010	2	-	-	-	-	1	-	-	1
2010-2011	2	-	-	-	-	-	1	-	1

4. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестованных за год
				II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая	
2008-2009	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2009-2010	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
2010-2011	2	2	-	-	-	-	1	-	-	1

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

5. Повышение квалификации педагогических работников МО

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Курсы повышения квалификации учителей	РИКУ и О		1	2
2.	Компьютерные курсы	БРЦФИО	-	1	

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы в соответствии с графиком. Прошли курсовую подготовку следующие учителя:

1. Ешиева И.В. в 2009г. – компьютерные курсы
2. Ешиева И.В. в 2010г. – курсы «Работа с одаренными детьми»
3. Булутова Н.Н. в 2010г. курсы «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию»
4. Булутова Н.Н. в 2011г. курсы «Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания»

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах

6. Педагоги, имеющие звания, награды

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Адм-и города	Грамота Народного Хурала	Звание «Отличник просвещения	Знак «Почетный работник общего образования»
1.	Булутова Н.Н.		2010	2009	2008			
2.	Ешиева И.В.	2010						

7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Конкурс «Педагогический поиск» (Ешиева И.В.)	Городской		1 номинант	
2.	Конкурс проектов «К вершинам педагогического мастерства» (Ешиева И.В.)	Городской		Участие	
3.	Конкурс лучших учителей России (Булутова Н.Н.)	Всероссийский		Участие	
4.	Конкурс проектов «За нравственный подвиг учителя» (Булутова Н.Н.)	Республиканский			Сертификат

Анализ таблицы показывает, что учителя МО активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, это способствует неуклонному росту их педагогического мастерства, приобретению профессионального опыта.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	Авторы	%	Классы	Авторы	%
История			Обществознание		
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	100	7	Кравченко С.А.	100
6	Агibalов Е.В. Донской Г.М.	100	8	Кравченко С.А.	100
7-8	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	100	9	Кравченко С.А.	100
7-8	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А.	100	10	Боголюбов В.Н.	100
9	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	100	11	Боголюбов В.Н.	100
9	Сороко-Цюпа А.Н.	100			
10	Сахаров А.Н. Буганов В.И., Зырянов П.Н.	100			
10	Бахаев В.Б. Шагдуров И.Н., Тармаханов Е.Е. и др.	100			
11	Загладин В.П.	100			

Данное УМК соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительны увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;

4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественнозначимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.

2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии.

3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).

4. Участие в работе творческих групп учителей.

5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.

6. Компетентностный подход в преподавании

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

-обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

-сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

-ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

-способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

-развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

-снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе- температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

5. Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

6. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

7. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;
- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2010-/2011 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании

по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

История

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2008-2009	100	45	3,7
2009-2010	100	63	3,7
2010-2011.	100	58	3,7

Обществознание

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2008-2009	100	56	3,8
2009-2010	100	59	3,8
2010-2011.	100	61	3,9

Мониторинг успеваемости, качества знаний учащихся за последние три учебных года позволяет сделать вывод о стабильности обученности учащихся. Более того, наблюдается рост по такому показателю как качество знаний. Задачи МО в новом учебном году будут направлены на поиск новых эффективных форм работы.

2. Результативность участия учащихся в олимпиадах

Итоги школьной олимпиады 2010-2011 уч. г.

№	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Место	Учитель
1.	История Отечества	Бузин Алексей	9 «а»	1	Булутова Н.Н.
		Горбунова Света	9 «а»	2	Булутова Н.Н.
		Куликов Кирилл	9 «а»	3	Булутова Н.Н.
		Нимбуев Булат	10 «а»	1	Булутова Н.Н.
		Новокрецин Максим	10 «б»	2	Булутова Н.Н.
		Жидков Саша	10 «а»	3	Булутова Н.Н.
		Демин Илья	11 «а»	1	Ешиева И.В.
		Зайцев Гена	11 «а»	2	Ешиева И.В.
		Батуев Пурбо	11 «а»	3	Ешиева И.В.
2.	История Бурятии	Ешиева Сэрэгма	11 «б»	1	Ешиева И.В.
3.	Избирательное право	Нимбуев Булат	10 «а»	1	Булутова Н.Н.
		Пыткина Таня	11 «а»	1	Ешиева И.В.
4.	Обществознание	Урманчиева Аня	9 «а»	1	Булутова Н.Н.
		Халтубаев Максим	9 «а»	2	Булутова Н.Н.

		Шойнжонов Амгалан	9 «а»	3	Булутова Н.Н.
		Юмोजапов Гомбожап	10 «а»	1	Булутова Н.Н.
		Ястребова Аня	10 «а»	2	Булутова Н.Н.
		Волкова Юлия- Базарова Юмжана	10 «а» 10 «б»	3	Булутова Н.Н.
		Бадмаева Света	11 «а»	1	Ешиева И.В.
		Бальжинимаев Бадма	11 «а»	2	Ешиева И.В.
		Галсанова Дарима	11 «а»	3	Ешиева И.В.

Итоги городских олимпиад 2010-2011 уч. г.

Предмет	Ученик, класс	Место	Кол-во баллов	Учитель
История Отечества	Бузин Алеша, 9 «а»	33	14,5	Булутова Н.Н.
История Отечества	Нимбуев Булат, 10 «а»	15	36	Булутова Н.Н.
История Отечества	Демин Илья, 11 «а»	35	26	Ешиева И.В.
История Бурятии	Ешиева Сэрэгма, 11 «а»	35	25,5	Ешиева И.В.
Избирательное право	Нимбуев Булат, 10 «а»	9	10	Булутова Н.Н.
Избирательное право	Пыткина Таня, 11 «б»	5	17	Ешиева И.В.
Обществознание	Юмोजапов Гомбожап, 10 «а»	6	25	Булутова Н.Н.
Обществознание	Урманчиева Аня, 9 «а»	12	17	Булутова Н.Н.
Обществознание	Бадмаева Света, 11 «б»	44	13	Ешиева И.В.

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 9-11 классов, всего 25 человек. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по истории	городская	16	13	25	4	21	37	33	15	35
Олимпиада по обществознанию	городская	27	21	8	9	38	26	12	6	44

Итоги олимпиады говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. В 2011-2012 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Результативность участия учащихся во всероссийских, международных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Олимпиада по основам наук	международный	-	-	4 высшая лига 16 премьер-лига

3. Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера, привлекают их к участию в различных конкурсах, фестивалях.

№	НПК, конкурс, фестиваль (тема)	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Уровень	Результативность
1.	Конкурс «Мой любимый город»	Балагунов А. 6 «б»	Булотова Н.Н.	Городской	1 место
2.	Фестиваль молодого избирателя «Мы выбираем будущее»	Команда 10 «а» кл.	Булотова Н.Н.	Районный	Номинации: «Самая креативная команда», «Лучшие болельщики»
3.	Городской смотр школьных музеев	Актив музея	Булотова Н.Н.	Городской	Номинация «Поисково-исследовательская работа»
4.	Фестиваль гуннской культуры	Команда 9-10 кл.	Булотова Н.Н.	Международный	Диплом, серебряная медаль Булотова Н.Н.
5.	НПК «Шаг в будущее»	Ширеторова Эржена	Булотова Н.Н.	Школьный	
6.	НПК «Серебряная альфа»	Килин Данил, 6 «б»	Булотова Н.Н.	Городской	Сертификат

7.	НПК «История и культура Китая»	Ширеторова Эржена	Булутова Н.Н.	Городской	Грамота

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ №37 в 2010-2011 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2008-2009	82	6	100	33,3	3,3
2009-2010	77	8	88	38	3,6
2010-2011	51	2	100	100	4

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2008-2009	82	25	100	24	3,6
2009-2010	77	30	97	60	3,6
2010-2011	51	40	92,5	42,5	3,5

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

Учебный год	% успеваем.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2008-2009	100	48	52
2009-2010	100	50	54
2010-2011	92	51	47

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

Учебный год	% успеваем.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2008-2009	100	59	62
2009-2010	100	52	67
2010-2011	92	59	56

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов остаются стабильными. По всем показателям они превышают средний балл по городу.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В этом учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

➤ Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.

➤ Информационное обеспечение образовательного процесса.

➤ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

➤ Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

➤ Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными:

➤ обзоры научной, педагогической и другой литературы;

➤ семинары-практикумы;

➤ методические оперативки;

➤ деловые игры;

➤ методические дни;

➤ творческие отчёты учителей;

➤ психологические семинары;

➤ лаборатория современного урока;

➤ методические конференции;

➤ тематические педагогические советы;

➤ самообразование учителей;

➤ открытые уроки и взаимопосещение уроков;

➤ предметные недели и декады;

➤ педагогический мониторинг;

➤ индивидуальные беседы по организации и проведению урока;

➤ курсовая подготовка учителей;

➤ аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

• с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;

• с планированием работы МО;

• с изучением его отдельных тем;

• с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;

• с изучением опыта коллег;

- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы. **Основной стратегией обучения** выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней. Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания-основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого

учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались вопросы:

1. -Утверждение плана работы МО на 2010-2011 уч. г.;

- Мониторинг за 2009-2010г.г.;

2. -Изучение последних нормативных документов;

-Обзор учебно-методической литературы;

-Итоги школьной НПК, подготовка к городской НПК;

-Итоги школьной олимпиады. Подготовка к НПК «Шаг в будущее».

3.-Анализ независимой экспертизы по линии администрации;

- Итоги городских олимпиад;

- Обзор учебно-методической литературы.

4. -Утверждение учебной нагрузки на 2010-2011г.г.;

- Утверждение УМК на 2010-2011г.г.;

- Ход подготовки к ГИА в 9,11 классах. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

- Анализ работы МО за год.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

№п/п	Мероприятие	Уровень	ФИО учителя
1.	Встреча с сотрудниками УФНС РФ по РБ	Республиканский	Булутова Н.Н.
2.	День жертв политических репрессий	Микрорайон	Булутова Н.Н.
3.	Акция «Всероссийская перепись населения»	Школьный	Булутова Н.Н.
4.	Турнир по вольной борьбе на призы Е. М. Стулева	Республиканский	Булутова Н.Н.
5.	Военно-патриотическая игра «Статен в строю, силен в бою»	Школьный	Булутова Н.Н.

6.	Сотрудничество с республиканским центром краеведения, КПП «Байкал-Аэропорт»	Республиканский	Булутова Н.Н.
7.	Торжественные линейки к Дню народного единства, Дню Победы	Школьный	Булутова Н.Н.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя. Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО.

В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

МО активно принимало участие в мероприятиях, проводимых как в стенах

№п/п	Тема открытого урока	Класс	ФИО учителя
1.	Экономические системы	11а	Ешиева И.В.
2.	Путешествие по истории древнего мира	5а	Ешиева И.В.
3.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	5в	Ешиева И.В.

школы, так и в районе и городе.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предмету учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

План работы МО на 2011 – 2012 учебный год

Проблема школы :

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования учащихся

Проблема МО: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя истории при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, повышение качества обученности школьников и результатов ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам обществоведческого цикла.

Цели:

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами исторического и обществоведческого образования.
2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
3. Достижение учащимися школы образовательного стандарта по истории и обществознанию.

Задачи:

1. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов « Человек. Общество. Мир», « Мир и человек», «Философские беседы».
2. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках обществоведческого цикла.
3. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам обществоведческого цикла.

I. Основные задачи МО:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного обучения при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствовать методы профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

7. Повышать качество образования и повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя организации проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

8. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе .

9. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках

10. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования

II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2010-2011 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2010 – 2011 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - календарно – тематических планов, рабочих программ на 2011-2012 г.г. - плана работы МО на 2011-2012г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2011-2012 г.г. - графика открытых уроков на 2011-2012 г.г. - плана работы кабинета на 2011-2012 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической	Сентябрь - март	Члены МО

	конференции по истории		
12	Подготовка и проведение предметной декады	Январь-март	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2011-2021 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2011-2012 уч. год.	май	Руководитель МО
15	Итоговая аттестация выпускников 2011-2012 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО: 1. -Анализ учебно-воспитательной работы по истории за 2010-2011 уч.г. - Утверждение рабочих программ на 2011-2012 уч.г. - Утверждение плана работы МО на 2011-2012 уч.г. 2.- Анализ входной и рубежной диагностик - Изучение последних нормативных документов - Обзор учебно-методической литературы 3. - Организация учебно-исследовательской работы - Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории - Анализ промежуточной диагностики 4. - Анализ рубежной диагностики - Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию - Утверждение практической части итоговой аттестации, учебной нагрузки, рабочих программ, учебно-тематических планов на 2012-2013уч.г	По графику	Члены МО

III. Учебная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обучения по истории	В течение учебного года	Члены МО
2	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся	Октябрь	Члены МО
3	Назначение научных руководителей: 9 классы – Ешиева И.В. 10классы – Булутова Н.Н. 11 классы – Булутова Н.Н.	Октябрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в школьной, городской олимпиадах и научно-практических конференциях	Октябрь	Члены МО
5	Проведение школьной олимпиады и научно-практической конференции	Февраль	Члены МО

IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

V. Материально - технические задачи

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечить сохранность материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Организовать пополнение фондов учебно - наглядных пособий	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнять при возможности кабинет необходимым оборудованием, средствами ТСО	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовить кабинет к смотру	В течение учебного года	Члены МО
5	Организовать работу кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО