

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МС:

 / Е.Б. Гребенщикова/

протокол № 1

от «30» 08 2011 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического
совета:

протокол № 1

от «31» 08 2011 г.



ПЛАН
работы МО учителей начальных классов
на 2011-2012 учебный год

Улан-Удэ
2011г.

Анализ работы

МО учителей начальных классов

за 2010-2011 учебный год

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Проблема школы:

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования.

Проблема МО:

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через разноуровневое обучение.
3. Дифференциация обучения.

Цели:

1. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
2. Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

Работа МО учителей начальных классов была направлена на выполнение следующих задач:

1. Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУиО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

8. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.
9. Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в Госстандарте ГОСНРК. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

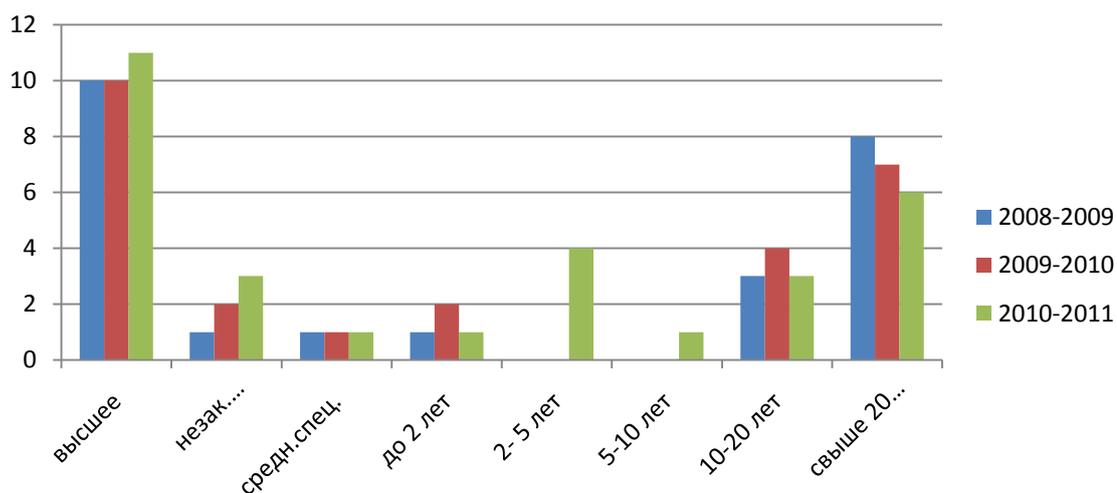
1. МО учителей начальных классов работало по плану в соответствии с методической темой, проблемой школы.
2. Составлены индивидуальные планы работы учителей над темой самообразования.
3. Проведены мероприятия по улучшению методической базы.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, ее адаптации в новых экономических условиях.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

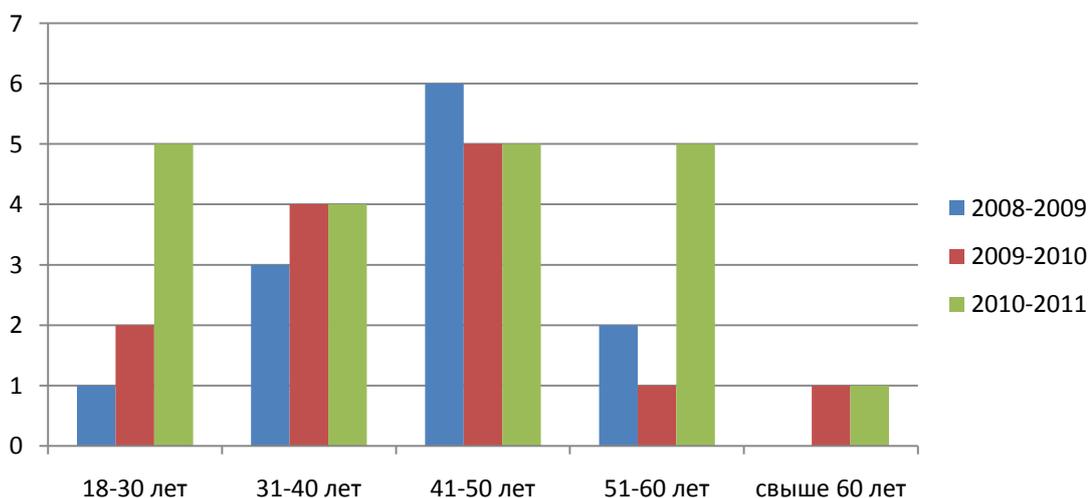
Качественный состав педагогических кадров.

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение				
		высшее	Незаконч. высшее	Средн. спец.		До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
				всего	Из них					
2008-2009	12	10	1	1		1			3	8
2009-2010	13	10	2	1		2			4	7
2010-2011	15	11	3	1		1	4	1	3	6



Количественный состав педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	Из них женщин	Из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2008-2009	12	12		1	3	6	2	
2009-2010	13	13		2	4	5	1	1
2010-2011	15	15		5	4	5		1



В состав методического объединения входит 15 учителей.

По стажу педагогической работы МО учителей начальных классов подразделяется на следующие категории:

До 2 лет – 1 чел. (6%)

от 2 до 5 лет – 4 чел. (27%)

от 5 до 10 лет – 1 чел. (6%)

от 10 до 20 лет – 3 чел. (20%)

свыше 20 лет – 6 чел. (40%)

Средний педагогический стаж – 35 лет.

Высшее образование имеют 11 учителей (73%), среднее профессиональное – 4 учителей (27%), из них 3 обучаются в высших учебных заведениях.

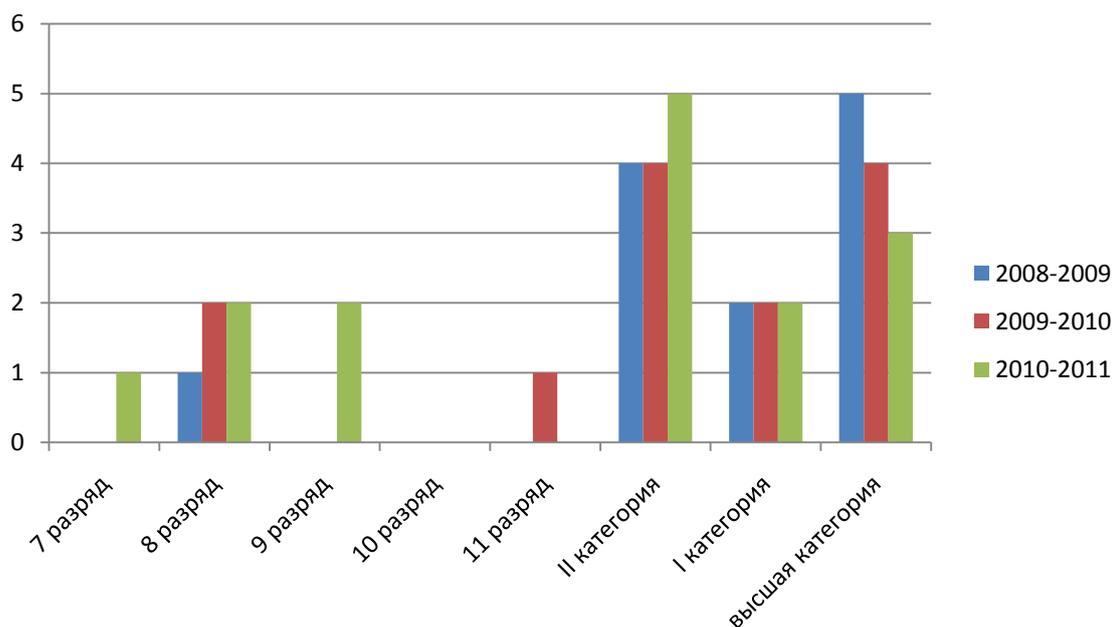
В 2010 – 2011 учебном году по сравнению с предыдущими годами прибыло много молодых специалистов, которые обучаются заочно и повышают свой образовательный уровень.

В МО учителей начальных классов преобладает количество учителей, имеющих высшее образование и стаж работы более 20 лет.

Количественный и качественный анализ педагогических кадров за последние 3 года говорит о том, что в МО наблюдается омоложение кадров, МО стабильное, укомплектовано кадрами на 100%, средний возраст педагогических работников 35 лет.

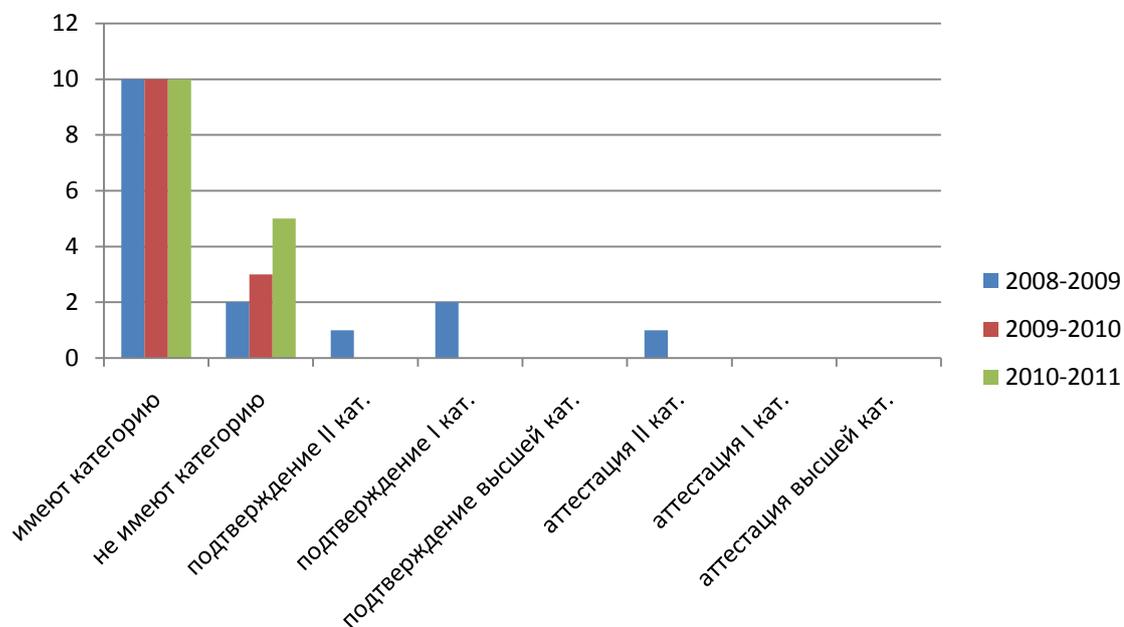
Уровень педагогической квалификации МО.

Учебный год	Количество педагогич. работников	Разряды педагогических работников							
		7 разряд	8 разряд	9 разряд	10 разряд	11 разряд	II катег	I катег	Высшая катег
2008-2009	12		1				4	2	5
2009-2010	13		2			1	4	2	4
2010-2011	15	1	2	2			5	2	3



Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогич. работников	Из них имеют катег.	Из них не имеют катег.	Подтверждение			Аттестация			Итого аттест за год
				II катег	I катег	Высшая катег	II катег	I катег	Высшая катег	
2008-2009	12	10	2	1	2		1			4
2009-2010	13	10	3							
2010-2011	15	10	5							



Квалификационный уровень педагогических работников МО средний. 33% учителей имеют I и высшую категорию, 33% - II категорию, без категории 5 человек – 34%. По сравнению с предыдущими годами учителей высшей категории стало меньше. I категории – осталось без изменений, увеличилось количество учителей II категории.

Как видно из таблицы (диаграммы) уровень аттестованных работников остается стабильным, уровень квалификации варьируется в небольших пределах. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогов МО, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ посещенных в ходе аттестации открытых уроков, семинаров, содержание проектных работ свидетельствует о том, что одной из особенностей деятельности педагогов, прошедших курсовую переподготовку, является то, что личностно-ориентированные технологии становятся ведущими в педагогической практике учителя.

Диагностические материалы, отражающие продуктивность работы учителя, во всех аналитических отчетах предоставлены в виде графиков и диаграмм.

Выводы:

1. Аттестация позволяет педагогам не только диагностировать фактический уровень профессиональной компетентности, но и корректировать, систематизировать, проектировать дальнейшую деятельность.
2. Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов выступает средством повышения качества образования.
3. Аттестация стала механизмом, обеспечивающим развитие образования посредством стимулирования профессионального роста педагогов, предъявления инновационного опыта; активизируется работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№/№	Наименование курсов	Место проведения	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Курсы повышения квалификации учителей	БГУ		Ступакова Е.Р. Самбуева Д.А. Махутова И.В.	
		БРПК	Дашамолонова Г.Г		
		РИКУиО			Романова Ж.В.
2.	Компьютерные курсы	ВСГТУ		Тугутова В.В. Капустина Н.И. Дамдинова Т.Б. Ступакова Е.Р.	Капустина Н.И.
		БГУ			Плюснина В.В. Дашамолонова Г.Г
3.	Профессиональная переподготовка	РИКУиО		Дамдинова Т.Б.	
		РИКУиО			Капустина Н.И.

Все члены коллектива МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя прошли курсовую подготовку по темам:

«Работа с одаренными детьми», «Образовательный процесс начальной школы в условиях ФГОС нового поколения», «Введение в ФГОС НОО в РБ», «Проблематика, подходы и перспективы внедрения ФГОС общего образования», «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», «Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного стандарта».

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей

практической деятельности, делились опытом работы на заседании МО, методсоветах, педсоветах:

- Тугутова В.В. «Новая «философия» оценки в начальной школе»
- Дамдинова Т.Б. «Дифференциация обучения».
- Ступакова Е.Р. «Здоровьесберегающая технология».
- Тугутова В.В. «Совершенствование первоначального обучения каллиграфии».
- Плюснина В.В. «Развитие творчества на уроках чтения»
- Плюснина В.В. «Коммуникативная компетенция на уроках русского языка»
- Ступакова Е.Р. «Тестовые задания и методика их проведения на уроках русского языка, математики»
- Бадлаева И.Б., Афанасьева Л.Г., Ступакова Е.Р. «Развитие творческих способностей через разноуровневое обучение»
- Ступакова Е.Р. «Создание ситуации успеха школьника на уроке»
- Ступакова Е.Р. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Дамдинова Т.Б. «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе»
- Капустина Н.И. «перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития»
- Ринчинова С.В. «Адаптация первоклассников»
- Капустина Н.И. «Дифференцированное обучение. Современные требования к уроку»
- Капустина Н.И., Романова Ж.В. «Введение ФГОС в 1 классах»
- Капустина Н.И. «Преемственность дошкольного и школьного обучения. Как подготовить ребенка к школе».

Учителя повышали свой теоретический и методический уровень на курсах:

- Дашамолонова Г.Г. «Подготовка учителей начальных классов к работе с интерактивным комплексом»
- Ступакова Е.Р., Самбуева Д.А., Махутова И.В. «Работа с одаренными детьми»
- Тугутова В.В., Капустина Н.И., Дамдинова Т.Б., Ступакова Е.Р. «Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства»
- Капустина Н.И., Дашамолонова Г.Г., Плюснина В.В. «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»
- Дамдинова Т.Б. «Введение в ФГОС НОО в РБ»
- Капустина Н.И. «Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС общего образования»

**Результат участия педагогов в профессиональных
конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.д.**

№/№	Название мероприятий	Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Конкурс методических объединений	школьный	1 участник		
2.	Конкурс «Учитель года»	школьный		1 номинант	
3.	Конкурс «Учитель года»	муниципальный			1 диплом
4.	Конкурс «Молодой педагог»	муниципальный			1 номинант

В 2008-2009 году принимала участие в школьном конкурсе методических объединений Ступакова Е.Р.

В 2009-2010 году Ступакова Е.Р. принимала участие в школьном конкурсе «Учитель года» и получила номинацию «За преданность профессии».

В 2010-2011 году Самбуева Д.А. участвовала в городском конкурсе «Молодой педагог» и была отмечена номинацией «Педагогическое мастерство».

В 2010-2011 году Ступакова Е.Р. была участником районного конкурса «Учитель года» была отмечена дипломом «Лучший учитель».

II. Организация образовательного процесса.

Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	УМК	Обеспеченность
1	Школа 2100 + Школа России	100%
2	Школа 2100 + Школа России	100%
3	Школа 2100 + Школа России	100%
4	Школа 2100 + Школа России	100%

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами тематическим планированием;
4. Программы реализуются в полном объёме.

Экспериментальная инновационная деятельность.

- Апробирование УМК « Школа-2100 » в начальной школе.
- Введение нового УМК по английскому языку со 2 класс.
- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения.
- Создание портфели достижений с 1 класса.
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

Внедрение педагогических технологий.

№ п/п	Класс	Ф.И. учителя	Технология
1	1 «а»	Ринчинова С.В.	Здоровьесберегающая технология
2	1 «б»	Раднаева Е.В.	Здоровьесберегающая технология
3	1 «в»	Цыбикова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология
4	1 «г»	Ступакова Е.Р.	Здоровьесберегающая технология
5	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.	Здоровьесберегающая технология
6	2 «б»	Дамдинова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология
7	2 «в»	Тюменцева Л.И.	Игровая технология
8	2 «г»	Самбуева Д.А.	Здоровьесберегающая технология
9	3 «а»	Тугутова В.В.	Здоровьесберегающая технология
10	3 «б»	Плюснина В.В.	Здоровьесберегающая технология
11	3 «в»	Березовская Н.А.	Здоровьесберегающая технология
12	3 «г»	Махутова И.В.	Здоровьесберегающая технология
13	4 «а»	Капустина Н.И.	Здоровьесберегающая технология
14	4 «б»	Бадлаева И.Б.	Здоровьесберегающая технология
15	4 «в»	Романова Ж.В.	Здоровьесберегающая технология

Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей начальных классов является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Учебный процесс и внеурочная деятельность в начальной школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- регулярное проведение физкультурных пауз на уроках, подвижных игр на переменах ;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- работа по охране жизни и здоровья детей: оформление наглядной агитации по ПДД и ППБ для учащихся, учебные эвакуации, тематические классные часы;
- озеленение коридоров и кабинетов;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, « Дней здоровья», соревнований, турниров и т.д.)

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе поддерживается гигиенический режим, производится озеленение коридоров и кабинетов, проводятся спортивно-массовые мероприятия, регулярные медицинские осмотры учащихся,

систематически осуществляется просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

III. Участники образовательного процесса.

Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Мониторинг по предметам.

Русский язык

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
% успеваемости	95	98	99	100	100	98	100	99	97
% качества знаний	46	44	47	44	50	57	45	34	39
средний балл	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4	3,3	3,3

Чтение

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
% успеваемости	100	98	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	53	78	66	72	65	74	55	57	58
средний балл	3,7	4,2	3,8	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,7

Математика

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
% успеваемости	80	99	99	100	99	100	100	100	100
% качества знаний	40	61	54	50	55	53	54	44	43
средний балл	3,3	3,8	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по предметам.

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся начальных классов остаются стабильными.

% успеваемости в 2010-2011 учебном году во 2 классах по русскому языку по сравнению с предыдущими годами повысился на 4 %, в 3 классах понизился на 2 %, в 4 классах также понизился на 3 %.

% качества знаний по русскому языку в 2010-2011 учебном году во 2 классах по сравнению с предыдущими годами увеличился на 1 % , в 3 классах увеличился на 13 %, в 4 классах понизился на 6 %.

Средний балл по русскому языку во всех классах остается стабильным - 3,3 -3,6 баллов.

% успеваемости по чтению во 2 классах в 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущими годами увеличился на 2 %, в 3-4 классах остался стабильным-100 %..

% качества знаний по чтению в 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах увеличился на 13 %, в 3 классах повысился на 2 %, а в 4 классах повысился на 3 %.

Средний балл по чтению во всех классах остается стабильным- 3, 7-3,9 баллов.

% успеваемости по математике в 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах увеличился на 19 %, в 3-4 классах остается стабильным -100 %.

% качества знаний по математике в этом учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах увеличился на 14 %, в 3 классах повысился на 3 %, в 4 классах понизился на 11 %.

Средний балл по математике во всех классах остался стабильным-3,5-3,7 баллов.

Работа с одаренными детьми.

Одним из приоритетных явлений современного образования является развитие личности школьника, его способности, одаренности.

Для достижения данной цели педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные виды деятельности, например: проективная и исследовательская деятельность. Проективочная и исследовательская деятельность способствует выявлению интеллектуальных возможностей ребенка. Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей заранее выбирали тему, предмет исследования, намечали план работы, наблюдали, фотографировали, делали зарисовки и в этом учебном году стали участниками сначала классной научно-практической конференции, затем школьной и лучшие работы были представлены на городскую и республиканскую научно- практические конференции.

В 2010-2011 учебном году учителя начальных классов продолжили работу с одаренными детьми. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом из года в год призовых мест, завоеванных на олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Примечания
1	Выявление одаренных детей, мотивированных на учебную деятельность.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
2	Совместная работа учителя и учащихся на дополнительных занятиях.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
3	Предметные олимпиады.	Согласно плану школы.	Классные руководители, руководители МО.	
4	Проведение внеклассной работы по предметам.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
5	Участие в творческих группах.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	

Результативность участия учащихся в школьных олимпиадах.

2010-2011 учебный год

Математика

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И. учителя
1 классы -12	Недорезова Эля	I	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Мавлютдинова Эльвира	I	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Юдина Аня	I	1 «г»	Ступакова Е.Р.
	Ковандин Валера	II	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Очирова Тамир	II	1 «в»	Цыбикова Т.Б.
	Гомбоев Булат	II	1 «г»	Ступакова Е.Р.
2 классы -12	Эрдынеев Баин	I	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Григорьев Костя	I	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Манзаров Алдар	I	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Фандикова Лена	II	2 «в»	Тюменцева Л.И.

	Ешутин Илья	III	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
3 классы-12	Болдоев Денис	I	3 «б»	Плюснина В.В.
	Цырендоржиева Арюна	II	3 «б»	Плюснина В.В.
	Онгоржонов Кирилл	III	3 «в»	Березовская Н.А.
4 классы -9	Гусельников Данил	I	4 «а»	Капустина Н.И.
	Дамдинова Оюна	II	4 «б»	Бадлаева И.Б.
	Дылгыров Мунко	III	4 «б»	Бадлаева И.Б.

Русский язык

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И. учителя
1 классы -12	Бурунова Ксения	I	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Недорезова Юлия	II	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Бабич Катя	III	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Очиров Тамир	III	1 «в»	Цыбикова Т.Б.
2 классы -12	Фандикова Лена	I	2 «в»	Тюменцева Л.И.
	Николаева Таня	II	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Волченко Полина	II	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Власова Ольга	II	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Муруева Марина	II	2 «в»	Тюменцева Л.И.
	Уншаков Ефим	III	2 «г»	Самбуева Д.А.
3 классы-12	Урманчиева Настя	I	3 «в»	Березовская Н.А.
	Евреева Арюна	II	3 «а»	Тугутова В.В.
	Бимбаева Арюна	III	3 «а»	Тугутова В.В.
4 классы -9	Дамдинова Оюна	I	4 «б»	Бадлаева И.Б.
	Галсанов Игорь	II	4 «б»	Бадлаева И.Б.
	Болдохорова Катя	III	4 «а»	Капустнина Н.И.

Литературное чтение

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И. учителя
1 классы -12	Гордеев Олег	I	1 «г»	Ступакова Е.Р.
	Бабич Катя	II	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Сампилова Эржена	II	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Цыренова Аяна	III	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Ошорова Саша	III	1 «в»	Цыбикова Т.Б.

	Ревякин Олег	III	1 «в»	Цыбикова Т.Б.
2 классы -12	Фандикова Лена	I	2 «в»	Тюменцева Л.И.
	Эрдынеев Баин	I	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Муруева Марина	I	2 «в»	Тюменцева Л.И.
	Дамдинов Алдар	I	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Булгатова Яна	I	2 «в»	Тюменцева Л.И.
	Раднаева Лера	II	2 «г»	Самбуева Д..А.
	Васильева Женя	II	2 «г»	Самбуева Д..А.
	Манзаров Алдар	III	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
3 классы-12	Урманчиева Настя	I	3 «в»	Березовская Н.А.
	Батомункуева Алтана	II	3 «а»	Тугутова В.В.
	Бимбаева Арюна	III	3 «а»	Тугутова В.В.
4 классы -9	Гусельников Данил	I	4 «а»	Капустнина Н.И.
	Бабаилова Кристина	II	4 «а»	Капустнина Н.И.
	Намжилова Аяна	III	4 «а»	Капустнина Н.И.

Окружающий мир

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И. учителя
1 классы -12	Недорезова Эля	I	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Гомбоев Булат	I	1 «г»	Ступакова Е.Р.
	Грачева Маша	II	1 «б»	Раднаева Е.В.
	Родионов Родион	III	1 «а»	Ринчинова С.В.
	Чимитова Сэсэг	III	1 «а»	Ринчинова С.В.
2 классы -12	Власова Ольга	I	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Григорьев Костя	II	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Волченко Полина	III	2 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Манзаров Алдар	III	2 «б»	Дамдинова Т.Б.
3 классы-12	Цыренжапова Намина	I	3 «в»	Березовская Н.А.
	Плюснина Лена	II	3 «б»	Плюснина В.В.
	Бимбаева Арюна	III	3 «а»	Тугутова В.В.
	Шенхорова Аюржана	III	3 «а»	Тугутова В.В.
4 классы -9	Бабаилова Кристина	I	4 «а»	Капустнина Н.И.
	Владимирова Алина	II	4 «б»	Бадлаева И.Б.
	Гусельников Данил	III	4 «а»	Капустнина Н.И.

**Результативность участия учащихся в муниципальных,
региональных предметных олимпиадах.**

Учащиеся 4 классов ежегодно принимают участие в городской комплексной олимпиаде.

Наименование предмета	Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
		4 классы	4 классы	4 классы
комплексный: математика, русский язык, окружающий мир	муниципальный	2 грамота	1 грамота	1 грамота

В 2008-2009 учебном году в городской олимпиаде принимали участие 4 учащихся начальной школы. Грамотами по математике были отмечены Иванова Лера (4 «а» класс, учитель Дамдинова Т.Б.) и Суранов Кирилл (4 «б» класс, учитель Тюменцева Л.И.)

В 2009-2010 учебном году Бальчинова Оюна получила грамоту по окружающему миру (4 «а» класс, учитель Капустина Н.И.)

В 2010-2011 учебном году отмечена грамотой по русскому языку Дамдинова Оюна (4 «б» класс, учитель Бадлаева И.Б.).

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимали участие в традиционных всероссийских конкурсах « Русский медвежонок», « Кенгуру».

Лучшие работы конкурса « Русский медвежонок» по школе.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
Фандикова Лена	2 «в»	I	Тюменцева Л.И.
Власова Ольга	2 «б»	II	Дамдинова Т.Б.
Цыренжапова Ксения	2 «б»	III	Дамдинова Т.Б.
Цыденжапов Даши	2 «б»	III	Дамдинова Т.Б.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
Балтатарова Женя	3 «б»	I	Плюснина В.В.
Бабанская Дарья	3 «в»	II	Березовская Н.А.
Евреева Арюна	3 «а»	III	Тугутова В.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
---------------	-------	---------------	-------------

Килина Вероника	4 «а»	I	Капустина Н.И.
Дашиева Аяна	4 «а»	II	Капустина Н.И.
Смолянинов Саша	4 «а»	III	Капустина Н.И.
Дамдинова Оюна	4 «б»	III	Бадлаева И.Б.

Лучшие работы конкурса «Кенгуру» по школе.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
Дамдинов Алдар	2 «б»	I	Дамдинова Т.Б.
Портнягин Максим	2 «в»	II	Тюменцева Л.И.
Тюрин Никита	2 «в»	III	Тюменцева Л.И.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
Цырендоржиева Арюна	3 «б»	I	Плюснина В.В.
Галичева Ксения	3 «б»	II	Плюснина В.В.
Ступаков Егор	3 «б»	III	Плюснина В.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.учителя
Дашиева Аяна	4 «а»	I	Капустина Н.И.
Намжилова Аяна	4 «а»	II	Капустина Н.И.
Болдохонова Катя	4 «а»	III	Капустина Н.И.

В 2010-2011 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в городских конкурсах сочинений и рисунков на тему «Хлеб - всему голова», в районном конкурсе сочинений, посвященном 350-летию вхождения в состав России, в городском конкурсе диктантов.

Городской конкурс рисунков на тему «Хлеб - всему голова».

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И. учителя
1	Гармаева Туя	1 «а»	сертификат	Ринчинова С.В.
2	Недорезова Эля	2 «б»	сертификат	Дамдинова Т.Б.
3	Черных Дмитрий	4 «а»	сертификат	Капустина Н.И.
4	Килина Вероника	4 «а»	диплом	Капустина Н.И.

Городской конкурс сочинений на тему «Хлеб – всему голова».

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И. учителя
1	Савин Денис	2 «в»	сертификат	Тюменцева Л.И.
2	Дашиева Аяна	4 «а»	сертификат	Капустина Н.И.

Районный конкурс сочинений, посвященный 350-летию вхождения Бурятии в состав России.

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И. учителя
1	Намжилова Аяна	4»а»	диплом	Капустина Н.И.
2	Балдахонова Катя	4 «а»	сертификат	Капустина Н.И.
3	Килина Вероника	4 «а»	сертификат	Капустина Н.И.

Городской конкурс диктантов.

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И. учителя
1	Недорезова Эля	1 «а»	сертификат	Ринчинова С.В.
2	Булгатова Яна	2 «в»	сертификат	Тюменцева Л.И.
3	Батомункуева Алтана	3 «а»	сертификат	Тугутова В.В.
4	Галсанов Игорь	4 «б»	сертификат	Бадлаева И.Б.

По итогам конкурсов сочинений и рисунков на тему « Хлеб - всему голова» отмечена дипломом работа Килиной Вероники (4 «а» класс, учитель Капустина Н.И.)

По результатам районного конкурса сочинений, посвящённом 350-летию вхождения Бурятии в состав России дипломом отмечена работа Намжиловой Аяны (4 «а» класс, учитель Капустина Н.И.).

Участники городского конкурса диктантов получили сертификаты.

В 2010-2011 учебном году активно велась работа с одаренными детьми, с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету. Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей заранее выбирали тему, предмет исследования, намечали план работы. Сначала дети участвовали в школьной НПК, а затем лучшие работы были представлены на республиканской НПК « Первые шаги».

Участие в школьной НПК « Первые шаги».

№ п/п	Ф.И. учащегося	Место	Класс	Тема выступления	Ф.И.учителя
1	Дармаев Андрей	I	1 «г»	«Мой голос слушала Бурятия»	Ступакова Е.Р.
2	Цыбиков Тумэр	II	1 «б»	« Мусор моего поселка»	Раднаева Е.В.
3	Бардахаев Алексей	III	1 «а»	« История Иволгинского дацана»	Ринчинова С.В.
4	Номшиева Надежда	I	2 «б»	«Судьба архитектурных памятников г.Улан-Удэ»	Дамдинова Т.Б.
5	Муруева Марина	II	2 «в»	«Источники Тункинской	Тюменцева Л.И.

				долины»	
6	Цыденов Владимир	III	2 «б»	«Герои русских былин»	Дамдинова Т.Б.
7	Фандикова Лена	III	2 «в»	Исчезающие виды животных на территории РБ и меры их охраны».	Тюменцева Л.И.
8	Ступаков Егор	I	3 «б»	« Моё Поселье»	Плюснина В.В.
9	Цырендоржиева Арюна	II	3 «б»	«Бездомные животные»	Плюснина В.В.
10	Ринчинова Арюна	III	3 «а»	« Пусть воздух будет чистым»	Ринчинова С.В.
11	Кутузова Василина	I	4 «а»	« Моя редиска»	Капустина Н.И.
12	Дашиева Аяна	II	4 «а»	« Тигр»	Капустина Н.И.
13	Галсанов Игорь	II	4 «б»	«Церковное зодчество. Одигитриевский собор»	Бадлаева И.Б.
14	Болдохонова Катя	III	4 «а»	« Мусор в моей семье»	Капустина Н.И.
15	Дамдинова Оюна	III	4 «б»	« Во саду ли, в огороде»	Дамдинова Т.Б.
16	Хобракова Евгения	III	4 «б»	«Нарушение осанки у школьников»	Бадлаева И.Б.

По итогам школьной НПК « Первые шаги» отмечены лучшие работы следующих учащихся :

1. Ступаков Егор (3 «б» класс, учитель Плюснина В.В.)
2. Дармаев Андрей (1 «г», учитель Ступакова Е.Р.)
3. Намжилова Надежда 2 «б», учитель Дамдинова Т.Б.)
4. Кутузова Василина (4 «а», учитель Капустина Н.И.)
5. Дашиева Аяна (4 «а, учитель капустина Н.И.)
6. Галсанов Игорь (4 «б», учительБадлаева и.Б.)
7. Дамдинова Оюна (4 «б», учитель Дамдинова Т.Б.)

Работы этих учащихся были направлены на Республиканскую НПК « Первые шаги».

Участие в VI Республиканской НПК младших школьников « Первые шаги»

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Номинация	Награждение	Ф.И. учителя
1	1 «г»	Дармаев Андрей	История семьи	свидетельство	Ступакова Е.Р.
2	2 «б»	Намшиева Надя	История родного края	свидетельство	Дамдинова Т.Б.
3	3 «б»	Ступаков Егор	История родного края	свидетельство	Ступакова Е.Р.
4	4 «а»	Кутузова Василина	Биология (растительный мир)	грамота	Капустина Н.И.
5	4 «а»	Дашиева Аяна	Биология	свидетельство	Капустина Н.И.

			(животный мир)		
6	4 «б»	Галсанов Игорь	История родного края	грамота	Бадлаева И.Б.
7	4 «б»	Дамдинова Оюна	Биология (растительный мир)	грамота	Дамдинова Т.Б.

По итогам Республиканской НПК грамотами отмечены интересные выступления следующих учащихся:

1. Кутузова Василина (4 «а» класс, учитель Капустина И.Н.)
2. Галсанов Игорь (4 «б» класс, учитель Бадлаева И.Б.)
3. Дамдинова Оюна (4 «б» класс, учитель Дамдинова Т.б.)

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2010-2011 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 15 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через равноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Бадлаева И.Б.	« Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка».
2.	Березовская Н.А.	« Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения».
3.	Дамдинова Т.Б.	« Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач».
4.	Дашамолонова Г.Г.	« Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач».
5.	Капустина Н.И.	« Здоровьесберегающие технологии»
6.	Махутова И.В.	« Словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального и речевого развития младших школьников».
7.	Плюснина В.В.	« Работа над выразительностью речи и чтения при формировании умения читать сказки»
8.	Раднаева Е.В.	« Здоровьесберегающие технологии»
9.	Ринчинова С.В.	« Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач».
10.	Романова Ж.В.	« Развитие вычислительных навыков на уроках математики».
11.	Самбуева Д.А.	« Развитие навыков устного счета на уроках математики».
12.	Ступакова Е.Р.	« Здоровьесберегающие технологии»
13.	Тугутова В.В.	« Развитие орфографической зоркости на уроках

		русского языка».
14.	Тюменцева Л.И.	« Умственная активность младших школьников в усвоении учебного материала на уроках математики».
15.	Цыбикова Т.Б.	« Развитие логического мышления на уроках математики»

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности. Результатом очередного этапа работы являются доклады и выступления перед коллегами.

-Тугутова В.В. « Новая философия оценки в начальной школе».

-Дамдинова Т.Б. «Дифференциация обучения «.

-Ступакова Е.Р. « Здоровьесберегающая технология»

-Плюснина В.В. «Развитие творчества на уроках чтения».

-Плюснина В.В. « Коммуникативная компетенция на уроках русского языка».

-Ступакова Е.Р. « Создание ситуации успеха школьника на уроке».

-Ступакова Е.Р. « Национальная образовательная инициатива. Наша новая школа».

-Дамдинова Т.Б. « Формы работы с одаренными детьми».

-Капустина Н.И.«Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития».

-Ринчинова С.В. « Дифференцированное обучение. Современные требования к уроку».

-Капустина Н.И. , Романова Ж.В. «Введение ФГОС в 1 классах».

-Капустина Н.И. «Преимственность дошкольного и школьного обучения. Как подготовить ребенка к школе».

В течение 2010-2011 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

С целью повышения методического и профессионального мастерства учителя участвовали в семинарах:

1. Городской семинар по теме « Формирование системы ключевых компетенций у учащихся начальных классов. (Плюснина В.В., Березовская Н.А., Романова Ж.В.)

2. Городской семинар по теме « Обновление системы оценивания достижений учащихся начальных классов в свете ФГОС» (Дамдинова Т.Б., Дашамолонова Г.Г., Ринчинова С.В., Капустина Н. А., Ступакова Е.Р.)

3. Городской семинар « Проблемы и системы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста» (Бадлаева И.Б., Романова Ж.В.)

4. Городской семинар « Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО» (Дамдинова Т.Б.,Ступакова Е.Р., Плюснина В.В., Капустина Н.И., Ринчинова С.В.)

5. Городской семинар « Формирование системы ключевых компетенций у учащихся начальных классов» (Березовская Н.А., Махутова И.В.)

6. Улан- Удэнский пед.колледж. Семинар Воронцова « Проблематика , подходы и перспективы введения ФГОС общего образования» (Капустина Н.И.)

7. Городской семинар « Создание условий для реализации ФГОС в начальной школе». (Капустина Н.И.)

Предметная неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов.

Кроме того, предметная неделя позволила как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся	%
1	Неделя математики (олимпиада, математический КВН, математический поезд)	1 кл.- Ринчинова С.В.	105	87
		2 кл.-Дашамолонова Г.Г.	110	94
		3 кл.- Тугутова В.В.	96	87
		4 кл.- Капустина Н.И.	70	93
2	Неделя литературного чтения (олимпиада, конкурс чтецов, 105-летие А. Барто, КВН)	1 кл.- Раднаева Е.В.	110	91
		2 кл.- Дамдинова Т.Б.	115	98
		3 кл.-Плюснина В.В.	100	90
		4 кл.- Бадлаева И.Б.	72	96
3	Неделя русского языка (олимпиада, КВН, каллиграфический марафон, конкурс диктантов)	1 кл.- Цыбикова Т.Б.	108	90
		2 кл.-Тюменцева Л.И.	114	97
		3 кл.-Березовская Н.А.	104	94
		4 кл.- Романова Ж.В.	68	90
4	Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада, КВН, интеллектуальная игра « Хочу все знать»)	1 кл.- Ступакова Е.Р.	101	84
		2 кл.- Самбуева Д.А.	110	94
		3 кл.- Махутова И.В.	96	87
		4 кл.- Капустина Н.И.	65	86

Все ответственные учителя проявили высокую активность. Большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении предметной недели.
2. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование новых технологий;
- преемственность.

Учителя МО опытом своей работы делятся перед учителями школы, города, родительской общественностью:

Тюменцева Л.И. – открытый урок по чтению в 1 классе «г» «Звуки [с, с']». Согласная буква С, с» для учителей школы.

Дамдинова Т.Б. - открытый урок по математике в 1 классе «б».

Плюснина В.В. - открытый урок по чтению в 1 классе «в» «Звуки [с, с']». Согласная буква С, с» для учителей школы.

Бадлаева И.Б. - открытый урок по чтению в 1 классе «а» «Звуки [с, с']». Согласная буква С, с» для учителей школы.

Плюснина В.В. - открытый урок по окружающему миру в 3 классе «б» «Охрана животных» для учителей школы.

Березовская Н.А. - открытый урок по русскому языку в 3 классе «в» «Основа. Окончание.» для учителей школы.

Ринчинова С.В. - открытый урок по математике в 1 классе «б» «Сравнение чисел» для

родительской общественности.

Раднаева Е.В. - открытый урок по математике в 1 классе «б» «Сложение и вычитание двузначных чисел» для родительской общественности.

Ступакова Е.Р. - открытый урок по русскому языку в 1 классе «г» «Словарные слова» для родительской общественности.

Плюснина В.В.- открытый урок по математике в 3 классе «б» «Письменный прием вычитания и сложения трехзначных чисел» для родительской общественности.

Капустина Н.И. - открытый урок по математике в 4 классе «а» «Деление на двузначное число» для родительской общественности.

Бадлаева И.Б. – открытый классный час в 4 классе «б» «Наша речь» (устный журнал) для родительской общественности.

Дашамолонова Г.Г. - открытый классный час во 2 классе «а» «Самый умный» (интеллектуальная игра) для родительской общественности.

Дамдинова Т.Б. – открытый интегрированный урок во 2 классе «а» «Пробуждение весеннего леса» для родительской общественности.

Тюменцева Л.И. - открытый урок по математике во 2 классе «в» «Умножение чисел на 2» для родительской общественности.

Тугутова В.В. - открытый урок по математике в 3 классе «а» «Приемы устных вычислений в пределах 100 » для родительской общественности.

Капустина Н.И.- открытый урок по математике в 4 классе «а» «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Бадлаева И.Б. - открытый урок по русскому языку в 4 классе «б» «Умение работать со словарями и энциклопедиями» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Романова Ж.В. - открытый урок по чтению в 4 классе «в» «Путешествие 15. Молодые детские писатели» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Одной из главных задач МО является работа с молодыми специалистами.

Огромную роль играет наставничество.

Раднаева Е.В. - наставник Дамдинова Т.Б.

Цыбикова Т.Б. – наставник Дашамолонова Г.Г.

Романова Ж.В. – наставник Тугутова В.В.

Березовская Н.А. – наставник Бадлаева И.Б.

Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оказание помощи в планировании учебного материала учителям: 1. Раднаевой Е.В. 2. Цыбиковой Т.Б. 3. Романовой Ж.В. 4. Березовской Н.А.	Август - сентябрь	Дамдинова Т.Б. Дашамолонова Г.Г. Тугутова В.В. Бадлаева И.Б.
2	Целевые взаимные посещения уроков.	В течение учебного года.	
3	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	В течение учебного года.	
4	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	В течение учебного года.	Руководитель МО, администрация.
5	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	В течение учебного года.	Администрация.

Интересной формой наставничества являются уроки – соавторства молодого специалиста и наставника. Урок совместно планируется и совместно проводится. Молодой специалист присматривается в ходе занятия к приемам, манере держаться, решает сложные педагогические задачи. Такие наблюдения ему просто необходимы при разработке следующего урока. Наставник корректирует, а затем анализирует работу молодого специалиста.

В 2010 – 2011 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания МО.

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали учебно-методические материалы, учителя делились своими наработками, обсуждали предметные недели, знакомились с нормативными документами.

Актуальной явилась тематика заседания МО «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основной докладчик Ступакова Е.Р. осветила основные направления развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – одно из важнейших аспектов деятельности школы. На 3 заседании МО с сообщением «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе» выступила Дамдинова Т.Б. в своем докладе учитель остановилась на задачах школы, педагога при работе с одаренными детьми, на формах и методах, которые она использует а своей практике. Далее были рассмотрены категории одаренных детей, их характеристики.

Внедрении ФГОС НОО также явилось актуальной тематикой заседания МО в 3 четверти. На заседании состоялось обсуждение новых стандартов и оценка соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО.

Учителями отмечено, что внедрение Новых Стандартов означает переход от репродуктивного образования к продуктивному, перенос акцента на развитие личности.

Следует отметить, что при апробации ФГОС НОО на базе пилотных школ выявлены риски, которые необходимо учитывать на этапе подготовки к введению стандартов нового поколения с 1 сентября 2011 года:

- недостаточный уровень информационного взаимодействия между муниципальными методическими службами и общеобразовательными учреждениями, а также оснащенности методических служб компьютерным оборудованием;
- недостаточность ресурсного обеспечения (финансового, дидактического, кадрового, информационно-коммуникативного) в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.
- стандарты подготовки учителей начальных классов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования не учитывают требований, предъявляемых к учителю новыми ФГОС НОО.

Далее учителям были предложены коррективы, которые следует внести для минимизации данного риска.

Проведенный анализ позволяет считать работу МО в 2010 – 2011 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы МО в основном выполнило намеченное и достигло желаемого результата.

По итогам работы МО за 2010 – 2011 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное направление в работе МО – оказание реальной помощи учителям. В МО за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, проведением открытых уроков, декад по предметам, участие в работе МО.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер работы МО с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.
4. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. В МО проводится входной, рубежный, итоговый контроль.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и т. д.)
3. Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
6. Гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
7. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

План работы

МО учителей начальных классов

за 2011-2012 учебный год

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желаний и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Проблемы МО:

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через равноуровневое обучение.
3. Дифференциация обучения.

Цели:

1. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
2. Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

Задачи:

1. Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУиО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня поведения всех видов занятий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.
8. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.
9. Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I. Организационная работа			
1	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.	25.08.	руководитель МО, учителя МО
2	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	26.08.	руководитель МО
3	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года.	25.08.	руководитель МО
4	Участие учителей в августовской конференции.	август	руководитель МО
5	Участие в педагогическом совете школы.	31.08.	руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО			
1	Педагогические советы	по плану	директор
2	Участие в общешкольных методических семинарах, конференциях.	по плану	учителя МО
<p style="text-align: center;"><i>Заседания МО</i> <u>Заседание №1.</u></p>			
1	Анализ работы МО за 2010-2011 учебный год.	август- сентябрь	руководитель МО
2	Утверждение плана работы МО на 2011-2012 учебный год.		
3	Утверждение рабочих программ на 2011-		

4	2012 учебный год. План работы МО на I четверть		
1	<u>Заседание №2.</u> Мониторинг входной диагностики.		руководитель МО
2	Семинарское занятие: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе».	ноябрь	Тугутова В.В., Ступакова Е.Р.
3	Итоги работы МО за 1 четверть и утверждение плана работы на 2 четверть.		руководитель МО
1	<u>Заседание №3</u> Семинарское занятие: «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».	январь	Ринчинова С.В., Романова Ж.В.
2	Итоги работы МО за 2 четверть и утверждение план работы МО на 3 четверть.		руководитель МО
3	Подготовка к НПК «Первые шаги».		Капустина Н.И.
1	<u>Заседание №4</u> Семинарское занятие: «Тесты – как одна из форм контроля знаний учащихся».		Плюснина В.В.
2	О подготовке к итоговой аттестации учащихся 4 классов.	апрель	Капустина Н.И.
3	Анализ работы МО за 3 четверть и задачи работы МО на 4 четверть.		руководитель МО
III. Учебно-воспитательная работа			
1	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с обсуждением.	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО
2	Подготовка и проведение олимпиад.	декабрь-январь	руководитель МО
3	Подготовка к школьной и городской НПК.	ноябрь-март	руководитель МО
IV. Методическая работа			
1	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО

2	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам.директора по УВР руководитель МО
3	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО
4	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО

**V. Совершенствование учебно-методической
и материально-технической базы кабинетов**

1	Подготовка кабинетов к новому 2011-2012 учебному году.	25.08.	зав. кабинетами
2	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав. кабинетами, учителя МО
3	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав. кабинетами, учителя
4	Смотр кабинетов	ноябрь	комиссия

**VI. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими
учителями**

1	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники, администрация
---	-------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------

2	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация