


**Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

 /Е.Б.Гребенщикова/  
протокол № 1

от «30» 08 2012 г.

РАССМОТРЕНО:


На заседании

педагогического совета:  
протокол № 1

от «31» 08 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/  
от «01» 09 2012 г.



**ПЛАН  
работы МО учителей начальных классов  
на 2012-2013 учебный год**

Улан-Удэ  
2012г.

***Анализ работы***  
***МО учителей начальных классов***  
***за 2011-2012 учебный год***

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Проблема школы:**

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования.

**Проблема МО:**

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через разноуровневое обучение.
3. Дифференциация обучения.

**Цели:**

1. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
2. Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

Работа МО учителей начальных классов была направлена на выполнение следующих задач:

1. Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУиО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.
8. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.
9. Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в Госстандарте ГОСНРК. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

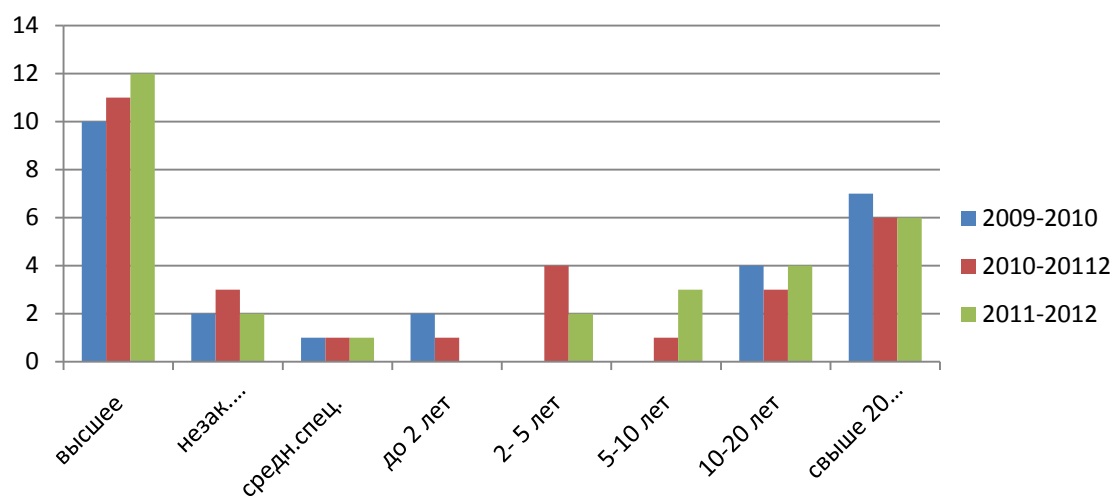
1. МО учителей начальных классов работало по плану в соответствии с методической темой, проблемой школы.
2. Составлены индивидуальные планы работы учителей над темой самообразования.
3. Проведены мероприятия по улучшению методической базы.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, ее адаптации в новых экономических условиях.

## I. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

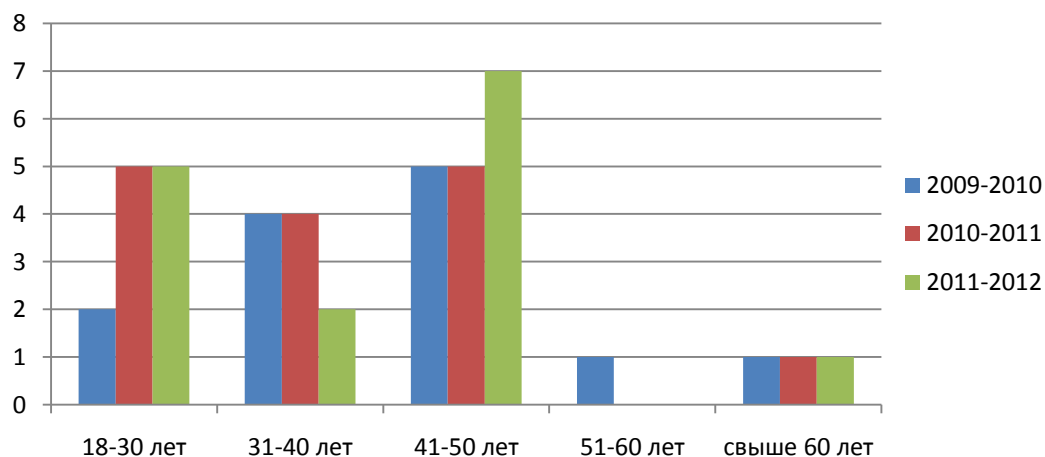
### Качественный состав педагогических кадров.

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение				
		Вышш.	Незаконч. высшее	Средн. спец.		До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
				всего	Из них					
2009-2010	13	10	2	1		2			4	7
2010-2011	15	11	3	1		1	4	1	3	6
2011-2012	15	12	2	1			2	3	4	6



### Количественный состав педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	Из них женщин	Из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2009-2010	13	13		2	4	5	1	1
2010-2011	15	15		5	4	5		1
2011-2012	15	15		5	2	7		1



В состав методического объединения входит 15 учителей.

По стажу педагогической работы МО учителей начальных классов подразделяется на следующие категории:

от 2 до 5 лет – 2 чел. (13%)

от 5 до 10 лет – 3 чел. (20%)

от 10 до 20 лет – 4 чел. (27%)

свыше 20 лет – 6 чел. (40%)

Средний педагогический стаж – 17 лет.

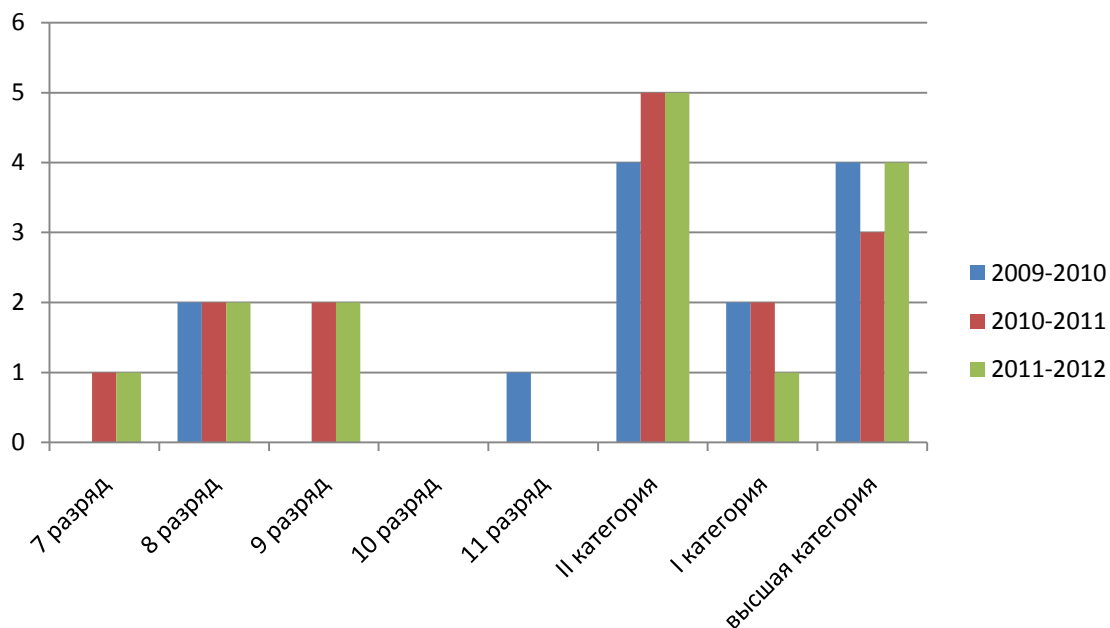
Высшее образование имеют 12 учителей (80%), среднее профессиональное – 3 учителей (20%), из них 2 обучаются в высших учебных заведениях.

В МО учителей начальных классов преобладает количество учителей, имеющих высшее образование и стаж работы более 20 лет.

Количественный и качественный анализ педагогических кадров за последние 3 года говорит о том, что в МО наблюдается омоложение кадров, МО стабильное, укомплектовано кадрами на 100%, средний возраст педагогических работников 38 лет.

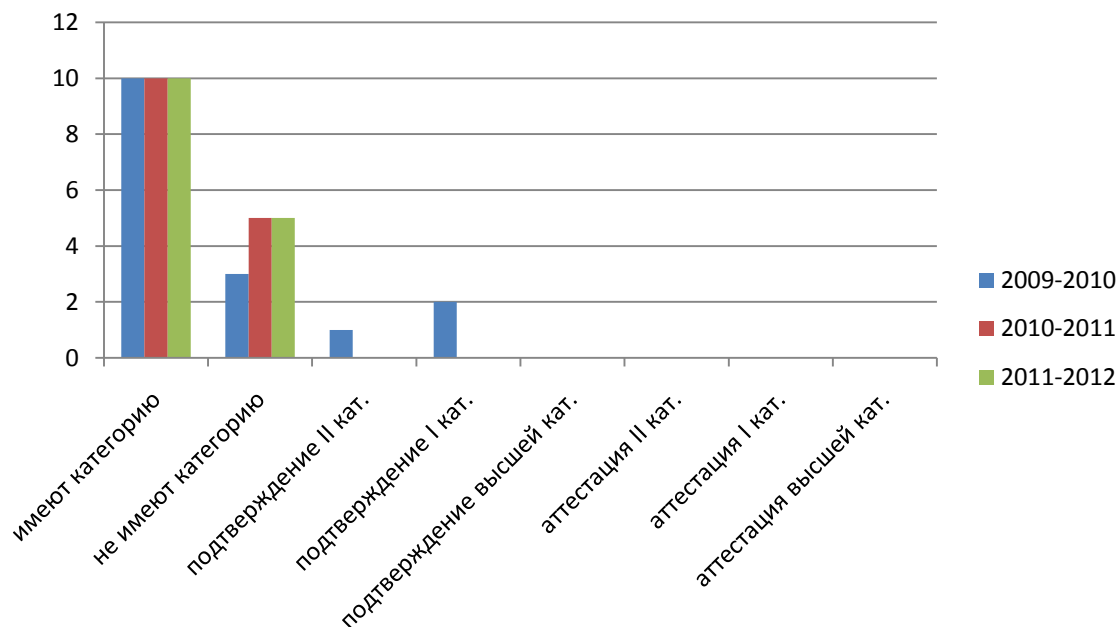
### Уровень педагогической квалификации МО.

Учебный год	Количество педагогич. работников	Разряды педагогических работников							
		7 разряд	8 разряд	9 разряд	10 разряд	11 разряд	II катег	I катег	Высш катег
2009-2010	13		2			1	4	2	4
2010-2011	15	1	2	2			5	2	3
2011-2012	15	1	2	2			5	1	4



## Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогич. работников	Из них имеют катег.	Из них не имеют катег.	Подтверждение			Аттестация			Итого аттест за год
				II катег	I катег	Высш катег	II катег	I катег	Высш катег	
2009-2010	13	10	3							
2010-2011	15	10	5							
2011-2012	15	10	5							



Квалификационный уровень педагогических работников МО средний. 33% учителей имеют I и высшую категорию, 33% - II категорию, без категории 5 человек – 34%. По сравнению с предыдущими годами учителей высшей категории стало больше, I категории – меньше, II категории – осталось без изменений.

Как видно из таблицы (диаграммы) уровень аттестованных работников остается стабильным, уровень квалификации варьируется в небольших пределах. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогов МО, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ посещенных в ходе аттестации открытых уроков, семинаров, содержание проектных работ свидетельствует о том, что одной из особенностей деятельности педагогов, прошедших курсовую переподготовку, является то, что личностно-ориентированные технологии становятся ведущими в педагогической практике учителя.

Диагностические материалы, отражающие продуктивность работы учителя, во всех аналитических отчетах предоставлены в виде графиков и диаграмм.

Выводы:

1. Аттестация позволяет педагогам не только диагностировать фактический уровень профессиональной компетентности, но и корректировать, систематизировать, проектировать дальнейшую деятельность.
2. Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов выступает средством повышения качества образования.
3. Аттестация стала механизмом, обеспечивающим развитие образования посредством стимулирования профессионального роста педагогов, предъявления инновационного опыта; активизируется работа по повышению квалификации педагогов.

### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Курсы повышения квалификации учителей	БГУ	Ступакова Е.Р. Самбуева Д.А. Махутова И.В.		
		БРПК			Березовская Н.И. Найданова О.Б. Романова Ж.В.
		РИКУиО		Романова Ж.В.	Капустина Н.И. Ступакова Е.Р. Дамдинова Т.Б. Ринчинова С.В. Дашамолонова Г.Г. Жугдурова Б.М. Березовская Н.А.
2.	Компьютерные курсы	ВСГТУ	Тугутова В.В. Капустина Н.И. Дамдинова Т.Б. Ступакова Е.Р.	Капустина Н.И.	
		БГУ		Плюснина В.В. Дашамолонова Г.Г.	
3.	Профессиональная переподготовка	РИКУиО	Дамдинова Т.Б.	Капустина Н.И.	Тюменцева Л.И. Дамдинова Т.Б. Дашамолонова Г.Г. Самбуева Д.А.

Все члены коллектива МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя прошли курсовую подготовку по темам:

«Работа с одаренными детьми», «Образовательный процесс начальной школы в условиях ФГОС нового поколения», «Введение в ФГОС НОО в РБ», «Проблематика,

подходы и перспективы внедрения ФГОС общего образования», «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», «Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного стандарта», «Подготовка учителей начальных классов к работе по федеральным государственным стандартам второго поколения», «Профессиональное портфолио учителя начальных классов как форма аттестации», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Событие как единица образовательного проектирования» (стажировочная площадка), «Основы религиозных культур и светской этики» «Программно-целевое планирование в начальной школе».

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседании МО, методсоветах, педсоветах:

Тугутова В.В. - «Новая «философия» оценки в начальной школе»

Дамдинова Т.Б. - «Дифференциация обучения».

Ступакова Е.Р. - «Здоровьесберегающая технология».

Тугутова В.В. - «Совершенствование первоначального обучения каллиграфии».

Плюснина В.В. - «Развитие творчества на уроках чтения»

Плюснина В.В. - «Коммуникативная компетенция на уроках русского языка»

Ступакова Е.Р. - «Тестовые задания и методика их проведения на уроках русского языка, математики»

Бадлаева И.Б., Афанасьева Л.Г., Ступакова Е.Р. - «Развитие творческих способностей через разноуровневое обучение»

Ступакова Е.Р. - «Создание ситуации успеха школьника на уроке»

Ступакова Е.Р. - «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Дамдинова Т.Б. - «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе»

Капустина Н.И. - «Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития»

Ринчинова С.В. - «Адаптация первоклассников»

Капустина Н.И. - «Дифференцированное обучение. Современные требования к уроку»

Капустина Н.И., Романова Ж.В. - «Введение ФГОС в 1 классах»

Капустина Н.И. - «Преемственность дошкольного и школьного обучения. Как подготовить ребенка к школе».

Ступакова Е.Р. - «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности»

Капустина Н.И. - «Проектная деятельность как способ формирования УУД»



Жугдурова Б.М. - «Адаптация первоклассников к школе»  
Тугутова В.В. - «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»  
Найданова О.Б. - «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  
Ринчинова С.В. - «Бально-рейтинговая система оценки в начальной школе»  
Дамдинова Т.Б., Жугдурова Б.М. - «Концепция системы учебников для начального общего образования»  
Капустина Н.И. - «Факторы, порождающие нежелание учиться. Причины, способы их преодоления»

Учителя повышали свой теоретический и методический уровень на курсах:

Дашамолонова Г.Г. - «Подготовка учителей начальных классов к работе с интерактивным комплексом»  
Ступакова Е.Р., Самбуева Д.А., Махутова И.В. - «Работа с одаренными детьми»  
Тугутова В.В., Капустина Н.И., Дамдинова Т.Б., Ступакова Е.Р. - «Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства»  
Капустина Н.И., Дашамолонова Г.Г., Плюснина В.В. - «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»  
Дамдинова Т.Б. - «Введение в ФГОС НОО в РБ»  
Капустина Н.И. - «Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС общего образования»  
Найданова О.Б., Березовская Н.А., Романова Ж.В. - «Подготовка учителей начальных классов к работе по федеральным государственным стандартам второго поколения»  
Дамдинова Т.Б., Капустина Н.И., Ступакова Е.Р. - «Образовательный процесс начальной школы в условиях ФГОС нового поколения»  
Березовская Н.А., Дамдинова Т.Б., Жугдурова Б.М. - «Профессиональное портфолио учителя начальных классов как форма аттестации»  
Ринчинова С.В., Дашамолонова Г.Г. - «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»  
Дамдинова Т.Б. - Стажировочная площадка «Событие как единица образовательного проектирования»  
Тюменцева Л.И., Дамдинова Т.Б., Дашамолонова Г.Г., Самбуева Д.А. - «Основы религиозных культур и светской этики»  
Капустина Н.И., Ринчинова С.В. - «Программно-целевое планирование в начальной школе»

**Результат участия педагогов в профессиональных  
конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.д.**

<b>№/№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Уровень</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
1.	Конкурс методических объединений	школьный			
2.	Конкурс «Учитель года»	школьный	1 номинант		
3.	Конкурс «Учитель года»	муниципальный		1 диплом	
4.	Конкурс «Молодой педагог»	муниципальный		1 номинант	

В 2009-2010 году Ступакова Е.Р. принимала участие в школьном конкурсе «Учитель года» и получила номинацию «За преданность профессии».

В 2010-2011 году Самбуева Д.А. участвовала в городском конкурсе «Молодой педагог» и была отмечена номинацией «Педагогическое мастерство».

В 2010-2011 году Ступакова Е.Р. принимала участие в районном конкурсе «Учитель года» на призы И.Э.Матханова и была отмечена дипломом «Лучший учитель».

## II. Организация образовательного процесса.

### Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	УМК	Обеспеченность
1	Школа 2100 + Школа России	100%
2	Школа 2100 + Школа России	100%
3	Школа 2100 + Школа России	100%
4	Школа 2100 + Школа России	100%

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами тематическим планированием;
4. Программы реализуются в полном объёме.

### Экспериментальная инновационная деятельность.

- Апробирование УМК « Школа-2100 » в начальной школе.
- Введение нового УМК по английскому языку со 2 класса.
- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения.
- Создание портфели достижений с 1 класса.
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения.
- Введение ФГОС НОО в 1-х классах.
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

### Внедрение педагогических технологий.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Технология
1	1 «а»	Романова Ж.В.	Здоровьесберегающая технология
2	1 «б»	Ступакова Е.Р.	Здоровьесберегающая технология
3	1 «в»	Найданова О.Б.	Здоровьесберегающая технология
4	1 «г»	Жугдунова Б.М.	Здоровьесберегающая технология
5	1 «д»	Капустина Н.И.	Здоровьесберегающая технология
6	2 «а»	Ринчинова С.В.	Здоровьесберегающая технология
7	2 «б»	Раднаева Е.В.	Здоровьесберегающая технология
8	2 «в»	Цыбикова Т.Б.	Игровая технология
9	2 «г»	Ступакова Е.Р.	Здоровьесберегающая технология
10	2 «д»	Капустина Н.И.	Здоровьесберегающая технология
11	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.	Здоровьесберегающая технология
12	3 «б»	Дамдинова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология
13	3 «в»	Тюменцева Л.И.	Здоровьесберегающая технология
14	3 «г»	Самбуева Д.А.	Здоровьесберегающая технология
15	3 «д»	Жугдунова Б.М.	Здоровьесберегающая технология
16	4 «а»	Тугутова В.В.	Здоровьесберегающая технология
17	4 «б»	Плюснина В.В.	Здоровьесберегающая технология
18	4 «в»	Березовская В.В.	Здоровьесберегающая технология
19	4 «г»	Дамдинова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология

Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей начальных классов является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Учебный процесс и внеурочная деятельность в начальной школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- регулярное проведение физкультурных пауз на уроках, подвижных игр на переменах ;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- работа по охране жизни и здоровья детей: оформление наглядной агитации по ПДД и ППБ для учащихся, учебные эвакуации, тематические классные часы;
- озеленение коридоров и кабинетов;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, « Дней здоровья», соревнований, турниров и т.д.)

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе поддерживается гигиенический режим, производится озеленение коридоров и кабинетов, проводятся спортивно-массовые мероприятия, регулярные медицинские осмотры учащихся, систематически осуществляется просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### III. Участники образовательного процесса.

#### Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

#### Мониторинг по предметам.

##### Русский язык

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012
% успеваемости	98	99	99	100	98	99	99	97	99
% качества знаний	44	47	43	50	57	40	34	39	44
средний балл	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4	3,3	3,3	3,5

##### Чтение

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012
% успеваемости	98	100	100	100	100	99	100	100	100
% качества знаний	78	66	58	65	74	55	57	58	65
средний балл	4,2	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8

##### Математика

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012
% успеваемости	99	99	99	99	100	99	100	100	100
% качества знаний	61	54	42	55	53	54	44	43	49
средний балл	3,8	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5

### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся по предметам.**

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся начальных классов остаются стабильными.

% успеваемости в 2011-2012 учебном году во 2,3,4 классах по русскому языку по сравнению с предыдущими годами остался стабильным – 98-99 %.

% качества знаний по русскому языку в 2011-2012 учебном году во 2 классах по сравнению с предыдущими годами уменьшился на 4 % , в 3 классах уменьшился на 17 % , в 4 классах повысился на 5 %.

Средний балл по русскому языку во всех классах остается стабильным - 3,3-3,6 баллов.

% успеваемости по чтению во 2 классах в 2011-2012 учебном году по сравнению с предыдущими годами повысился на 2 % , в 3 классах уменьшился на 1 % , в 4 классах остался стабильным 100 %.

% качества знаний по чтению в 2011-2012 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах уменьшился на 8 % , в 3 классах понизился на 19 % , а в 4 классах повысился на 7 %.

Средний балл по чтению во всех классах остается стабильным - 3,7-3,9 баллов.

% успеваемости по математике в 2011-2012 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2,3,4 классах остался стабильным – 99 -100 %.

% качества знаний по математике в этом учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах уменьшился на 7-8 % , в 3 классах остался стабильным 53-55 % , в 4 классах повысился на 5 %.

Средний балл по математике во всех классах остался стабильным-3,5-3,7 баллов.

### **Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных явлений современного образования является развитие личности школьника, его способности, одаренности.

Для достижения данной цели педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные виды деятельности, например, проектная и исследовательская деятельность. Проектная и исследовательская деятельность способствует выявлению интеллектуальных возможностей ребенка. Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей заранее выбирали тему, предмет исследования, намечали план работы, наблюдали, фотографировали, делали зарисовки и в этом учебном году стали участниками сначала классной научно-практической конференции, затем школьной и лучшие работы были представлены на городскую и республиканскую научно - практические конференции.

В 2011-2012 учебном году учителя начальных классов продолжили работу с одаренными детьми. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом из года в год призовых мест, завоеванных на олимпиадах и конкурсах.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
1	Выявление одаренных детей, мотивированных на учебную деятельность.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
2	Совместная работа учителя и учащихся на дополнительных занятиях.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
3	Предметные олимпиады.	Согласно плану школы.	Классные руководители, руководители МО.	
4	Проведение внеклассной работы по предметам.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
5	Участие в творческих группах.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	

### **Результативность участия учащихся в школьных олимпиадах.**

2011-2012 учебный год

#### **Математика**

<b>Всего участников</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Призовые места</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1 классы -15	Филипенко Влада	1	1 «в»	Найданова О.Б.
	Сигачева Валерия	2	1 «д»	Капустина Н.И.
	Криворотов Роман	3	1 «в»	Найданова О.Б.
2 классы -15	Шейшуков Иван	1	2 «б»	Раднаева Е.В.
	Гомбоев Булат	2	2 «г»	Ступакова Е.Р.
	Бабич Екатерина	3	2 «б»	Раднаева Е.В.
3 классы-15	ЭрдынеевБаин	1	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.



	Цыденжапов Даши	2	3 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Наделяева Мария	3	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
4 классы -12	Ляхов Давид	1	4 «в»	Березовская Н.А.
	Онгоржонов Кирилл	2	4 «в»	Березовская Н.А.
	БудаевАлдар	3	4 «а»	Тугутова В.В.
	ЦырендоржиеваАрюна	3	4 «б»	Плюснина В.В.

### Русский язык

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -15	Сигачева Валерия	1	1 «д»	Капустина Н.И.
	БудаинАюрзана	1	1 «г»	Жугдурова Б.М.
	ТанхасаеваЯнжина	2	1 «д»	Капустина Н.И.
	ЦыбеновАрсалан	3	1 «а»	Романова Ж.В.
	Цыренова Аяна	3	1 «д»	Капустина Н.И.
2 классы -15	Мавлютдинова Эльвира	1	2 «б»	Раднаева Е.В.
	Бадаев Роман	2	2 «г»	Ступакова Е.Р.
	Ревякин Олег	3	2 «в»	Цыбикова Т.Б.
	Бардаханов Олег	3	2 «а»	Ринчинова С.В.
3 классы-15	Фандикова Елена	1	3 «в»	Тюменцева Л.И.
	Наделяева Мария	2	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Николаева Татьяна	2	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	БудникЧимита	3	3 «г»	Самбуева Д.А.
	РабдановаСурэна	3	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Казанцева Анастасия	3	3 «г»	Самбуева Д.А.
4 классы -12	ЕврееваАрюна	1	4 «а»	Тугутова В.В.
	ЦырендоржиеваАрюна	2	4 «б»	Плюснина В.В.
	Ступаков Егор	3	4 «б»	Плюснина В.В.

### Литературное чтение

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -13	Цыренова Аяна	1	1 «д»	Капустина Н.И.
	Николаев Андрей	2	1 «г»	Жугдурова Б.М.
	Сигачева Валерия	3	1 «д»	Капустина Н.И.

2 классы -12	Грачева Мария	1	2 «д»	Капустина Н.И.
	Зайкова Александра	2	2 «г»	Ступакова Е.Р.
	Шейшуков Иван	3	2 «б»	Раднаева Е.В.
3 классы-14	Власова Ольга	1	3 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Фандикова Елена	2	3 «в»	Тюменцева Л.И.
	Цыденжапов Даши	2	3 «б»	Дамдинова Т.Б.
	ЭрдынеевБаин	3	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Григорьев Константин	3	3 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Оноприенко Екатерина	3	3 «д»	Жугдурова Б.М.
4 классы -9	Урманчеева Настя	1	4 «в»	Березовская Н.А.
	ЕврееваАрюна	2	4 «а»	Тугутова В.В.
	ЦырендоржиеваАрюна	3	4 «б»	Плюснина В.В.

### Окружающий мир

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -15	Сигачева Валерия	1	1 «д»	Капустина Н.И.
	ТанхасаеваЯнжина	1	1 «д»	Капустина Н.И.
	Шагжиева Екатерина	2	1 «б»	Ступакова Е.Р.
	Разбойников Петр	2	1 «д»	Капустина Н.И.
	Николаев Андрей	3	1 «г»	Жугдурова Б.М.
	Филипенко Влада	3	1 «в»	Найданова О.Б
2 классы -15	Спиридонов Алексей	1	2 «д»	Капустина Н.И.
	Мавлютдинова Эльвира	2	2 «б»	Раднаева Е.В.
	Грачева Мария	2	2 «д»	Капустина Н.И.
	Гордеев Олег	3	2 «г»	Дамдинова Т.Б.
	СампиловаЭржена	3	2 «б»	Раднаева Е.В.
	Ошорова Александра	3	2 «д»	Капустина Н.И.
3 классы-15	Власова Ольга	1	3 «б»	Дамдинова Т.Б.
	РабдановаСурэна	2	3 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Портнягин Максим	3	3 «в»	Тюменцева Л.И.
4 классы -12	БудаевАлдар	1	4 «а»	Тугутова В.В.
	Доржиева Адиса	2	4 «б»	Плюснина В.В.
	Бадмаева Дарья	3	4 «а»	Тугутова В.В.

**Результативность участия учащихся в муниципальных,  
региональных предметных олимпиадах.**

Учащиеся 4 классов ежегодно принимают участие в городской комплексной олимпиаде.

Наименование предмета	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
		4 классы	4 классы	4 классы
комплексный: математика, русский язык, окружающий мир	муниципальный	1 грамота	1 грамота	1 грамота

В 2009-2010 учебном году Бальчинова Оюна награждена похвальной грамотой за особые успехи в предметной области «Окружающий мир» 9 олимпиады младших школьников г. Улан-Удэ (4 «а» класс, учитель Капустина Н.И.)

В 2010-2011 учебном году Дамдинова Оюна отмечена похвальной грамотой за особые успехи в предметной области «Русский язык» 10 олимпиады младших школьников г. Улан-Удэ (4 «б» класс, учитель Бадлаева И.Б.).

В 2011-2012 учебном году Цырендоржиева Арюна награждена похвальной грамотой за особые успехи в предметной области «Русский язык» 11 олимпиады младших школьников (г. Улан-Удэ 4 «б» класс, учитель Плюснина В.В.)

**Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.**

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимали участие в традиционных всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

**Лучшие работы конкурса «Русский медвежонок» по школе.**

Ф.И. учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Ардаева Жаргалма	2 «д»	I	Капустина Н.И.
Бабич Екатерина	2 «б»	II	Раднаева Е.В.
Ганжитова Алина	2 «б»	III	Капустина Н.И.
Грачева Мария	2 «д»	III	Капустина Н.И.

Ф.И. учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Фандикова Елена	3 «в»	I	Тюменцева Л.И.
Власова Ольга	3 «б»	II	Дамдинова Т.Б.

Цыденжапов Даши	3 «б»	III	Дамдинова Т.Б.
-----------------	-------	-----	----------------

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
ЕврееваАрюна	4 «а»	I	Тугутова В.В.
Ступаков Егор	4 «б»	II	Плюснина В.В.
ШенхороваАюржана	4 «в»	III	Березовская Н.А.
БальчиновАмгалан	4 «а»	III	Тугутова В.В.

#### Лучшие работы конкурса «Кенгуру» по школе

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Бурунова Ксения	2 «б»	I	Раднаева Е.В.
Овчинников Никита	2 «д»	II	Капустина Н.И.
Буреев Михаил	2 «б»	III	Раднаева Е.В.

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Власова Ольга	3 «б»	I	Дамдинова Т.Б.
Григорьев Константин	3 «б»	II	Дамдинова Т.Б.
Муруева Марина	3 «в»	III	Тюменцева Л.И.
Матвеев Алексей	3 «б»	III	Дамдинова Т.Б.

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
ШенхороваАюржана	4 «в»	I	Березовская Н.А.
Цырендоржиева Арюна	4 «б»	II	Плюснина В.В.
ЕврееваАрюна	4 «а»	III	Тугутова В.В.
БудаевАлдар	4 «а»	III	Тугутова В.В.

#### Лучшие работы конкурса «Зимние интеллектуальные игры»

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Базарова Адиса	1 «д»	1	Капустина Н.И.
ЦыбенновАрсалан	1 «а»	2	Романова Ж.В.
Николаев Андрей	1 «г»	3	Жугдурова Б.М.

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
----------------------	--------------	----------------------	-----------------------

Мавлютдинова Эля	2 «а»	1	Ринчинова С.В.
Тыжеброва Мария	2 «б»	2	Раднаева Е.В.
Бабич Екатерина	2 «б»	3	Раднаева Е.В.

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Власова Ольга	3 «б»	1	Дамдинова Т.Б.
Манзаров Айдар	3 «б»	2	Дамдинова Т.Б.
Мункуев Женя	3 «б»	3	Дамдинова Т.Б.

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Пахомова Дарья	4 «б»	1	Плюснина В.В.
ЦырендоржиеваАрюна	4 «б»	2	Плюснина В.В.
Бухольцев Игорь	4 «б»	3	Плюснина В.В.

Учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимали участие в российских заочных конкурсах «Тайны математики», «Калейдоскоп тайн», «Тайны русского языка» (проект «Интеллект-экспресс»), во всероссийской дистанционной олимпиаде учащихся «Gognitus» по разным предметам и направлениям. (Дамдинова Т.Б., Ринчинова С.В., Березовская Н.А.), в городском конкурсе «Кленовичок» (Дамдинова Т.Б., Жугдурова Б.М., Дашамолонова Г.Г.)

#### **Российский заочный конкурс «Тайны математики» (осень)**

<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Награждение</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
ЭрдынеевБаин	3 «а»	лауреат	Дашамолонова Г.Г.
Гармаева Туя	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
ДамдиновАлдар	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Жимбеева Александра	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
ЛыгденоваАрюна	3 «б»	Лауреат,5 место	Дамдинова Т.Б.
Майорова Елена	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Матвеев Алексей	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Цыденжапов Даши	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
ДобчиноваЦырен- Дулма	3 «д»	3 место	Жугдурова Б.М.

Табитуев Булат	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Оноприенко Екатерина	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Бадмаев Максар	4 «г»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Дульский Олег	4 «г»	Лауреат, 5 место	Дамдинова Т.Б.
Цыренжапова Долгор	4 «г»	3 место	Дамдинова Т.Б.

### Российский заочный конкурс «Тайны русского языка» (осень)

Ф.И. учащегося	Класс	Награждение	Ф.И.О. учителя
Дамдинов Алдар	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Майорова Елена	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.

### Российский заочный конкурс «Калейдоскоп тайн» (зима)

Ф.И. учащегося	Класс	Награждение	Ф.И.О. учителя
Будаин Аюрзана	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Дамдинов Булат	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Мункоев Максим	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Николаев Андрей	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Алсыева Алина	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Волченко Полина	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Николаева Татьяна	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Рабданова Сурэна	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Сультимов Никита	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Эрдынеев Баин	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Гармаева Туя	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Дамдинов Алдар	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Жимбеева Александра	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Майорова Елена	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Матвеев Алексей	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Ошоров Артур	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Цыденжапов Даши	3 «б»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Табитуев Булат	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Добчинова Цырен-	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.

Дулма			
Банзаров Тамир	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
БудаевАлдар	4 «а»	сертификат	Тугутова В.В.
Бадмаева Долгор	4 «г»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
Бадмаев Максар	4 «г»	лауреат	Дамдинова Т.Б.
КуригановаЭржена	4 «г»	лауреат	Дамдинова Т.Б.

### Российский заочный конкурс «Тайны математики» (зима-весна)

Ф.И.учащегося	Класс	Награждение	Ф.И.О. учителя
Николаев Андрей	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
БудаинАюрзана	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Дамдинов Булат	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Ешиева Дари	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Мункоев Максим	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Романенко Роман	1 «г»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Кичигина Валерия	1 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
Ардаева Жаргалма	2 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
Мунгалов Евгений	2 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
Алсыева Алина	3 «а»	лауреат, 1 место	Дашамолонова Г.Г.
Волченко Полина	3 «а»	лауреат, 2 место	Дашамолонова Г.Г.
РабдановаСурэна	3 «а»	лауреат, 3 место	Дашамолонова Г.Г.
Николаева Татьяна	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Котунов Никита	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
Базарова Мэдэгма	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Власова Ольга	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
ДамдиновАлдар	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
ЛыгденоваАрюна	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Майорова Елена	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Матвеев Алексей	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Мункуев Евгений	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Номшиева Надежда	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Цыденжапов Даши	3 «б»	3 место	Дамдинова Т.Б.
ДобчиноваЦырен- Дулма	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Локтионова	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.

Валентина			
Маланова Дугарма	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Оноприенко Екатерина	3 «д»	лауреат	Жугдурова Б.М.
Бадмаева Санжид	4 «г»	3 место	Дамдинова Т.Б.
Данзанова Надежда	4 «г»	3 место	Дамдинова Т.Б.

В 2011-2012 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в республиканском конкурсе рисунков на тему «Рождество в детском творчестве», в районном конкурсе «Родовое древо», в городском конкурсе диктантов.

#### **Республиканский конкурс рисунков на тему «Рождество в детском творчестве»**

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Дибров Алеша	1 «б»	сертификат	Ступакова Е.Р.
2	Романенко Роман	1 «г»	грамота	Жугдурова Б.М.
3	Сигачева Валерия	1 «д»	грамота	Капустина Н.И.
4	Имигеева Валерия	1 «д»	грамота	Капустина Н.И.
5	Кравченко Ксения	1 «д»	грамота	Капустина Н.И.
6	Раднаев Данил	1 «д»	грамота	Капустина Н.И.
7	Цыренжапова Лиза	1 «д»	грамота	Капустина Н.И.
8	Бардаханов Алексей	2 «а»	грамота	Ринчинова С.В.
9	Рютин Алексей	2 «а»	грамота	Ринчинова С.В.
10	Диброва Светлана	2 «г»	сертификат	Ступакова Е.Р.
11	Юдина Анна	2 «г»	сертификат	Ступакова Е.Р.
12	Овчинников Никита	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
13	Очирова Уянга	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
14	Грачева Мария	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
15	ЖигжитжаповСодном	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
16	Спиридонов Алексей	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
17	Мунгалов Евгений	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
18	Машинская Алина	2 «д»	грамота	Капустина Н.И.
19	Трифорова Лиза	2 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
20	Майорова Елена	3 «б»	сертификат	Дамдинова Т.Б.
21	Номшиева Надежда	3 «б»	сертификат	Дамдинова Т.Б.



22	Гармаева Туя	3 «б»	сертификат	Дамдинова Т.Б.
23	Оноприенко Екатерина	3 «д»	грамота	Жугдурова Б.М.
24	Александрова Анна	4 «а»	сертификат	Тугутова В.В.
25	Батомункуева Алтана	4 «а»	сертификат	Тугутова В.В.
26	Ринчинова Арюна	4 «а»	грамота	Тугутова В.В.
27	Галичева Ксения	4 «б»	сертификат	Плюснина В.В.
28	Дорофеева Дарья	4 «в»	диплом	Березовская Н.И.
29	Доржонов Марат	4 «в»	диплом	Березовская Н.И.
30	Шенхорова Аюржана	4 «в»	сертификат	Березовская Н.И.
31	Аюшеева Снежана	4 «г»	сертификат	Дамдинова Т.Б.
32	Долуев Баймурат	4 «г»	сертификат	Дамдинова Т.Б.
33	Куриганова Эржена	4 «г»	сертификат	Дамдинова Т.Б.

### **Районный конкурс «Родовое древо»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Танхасаева Янжина	1 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
2	Цыренжапова Лиза	1 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
3	Дармаев Андрей	2 «г»	сертификат	Ступакова Е.Р.
4	Налханова Номина	4 «а»	диплом	Тугутова В.В.

### **Городской конкурс диктантов**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Цыренова Аяна	1 «д»	сертификат	Капустина Н.И.
2	Гармаева Долгор	2 «а»	сертификат	Ринчинова С.В.
3	Николаева Татьяна	3 «а»	сертификат	Дашамолонова Г.Г.
4	Унтанова Анжелика	4 «в»	сертификат	Березовская Н.А.

По итогам республиканского конкурса рисунков на тему «Рождество в детском творчестве» отмечены грамотами работы Романенко Романа (1 «г» класс, учитель Жугдурова Б.М.), Сигачевой Валерии, Имигеевой Валерии, Кравченко Ксении, Раднаева Данила, Цыренжаповой Лизы (1 «д» класс, учитель Капустина Н.И.), Бардаханова Алексея, Рютин Алексей (2 «а» класс, учитель Ринчинова С.В.), Овчинникова Никиты, Очировой Уянги, Грачевой Марии, Жигжитжапова Соднома, Спиридонова Алексея, Мунгалова Евгения, Машинской Алины (2 «д» класс, учитель Капустина Н.И.), Оноприенко Екатерины (3 «д» класс, учитель Жугдурова Б.М.), Дорофеевой Дарьи,

Доржонова Марата (4 «в» класс, учитель Березовская Н.А.), РинчиновойАрюны (4 «а» класс, учитель Тугутова В.В.)

По результатам районного конкурса «Родовое древо» отмечена дипломом 2 степени НалхановаНомина (4 «а» класс, учитель Тугутова В.В.)

Участники городского конкурса диктантов получили сертификаты.

В 2011-2012 учебном году учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подходк выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами нашкольной НПК «Первые шаги»,а затем лучшие работы были представлены на республиканской НПК « Первые шаги».

#### Участие в школьной НПК « Первые шаги».

№ п/п	Ф.И. учащегося	Место	Класс	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
1.	Грачева Мария	I	2 «д»	«Память воды»	Капустина Н.И.
2.	Ревякин Олег	II	2 «в»	«Самые умные собаки»	Цыбикова Т.Б.
3.	Родионов Олег	III	2 «а»	«Байкал»	Ринчинова С.В.
4.	РабдановаСурэна	I	3 «а»	«Киви - нелетающая птица»	Дашамолонова Г.Г.
5.	Майорова Елена	I	3 «б»	«Почему осенью листопад?»	Дамдинова Т.Б.
6.	Цыренжапов Даши	I	3 «б»	«Творческий вклад моего дедушки в культуру бурятского народа»	Дамдинова Т.Б.
7.	Власова Ольга	II	3 «б»	«Повадки моего кота»	Дамдинова Т.Б.
8.	Раднаева Валерия	II	3 «г»	«Моя семья - моя гордость»	Самбуева Д.А.
9.	Муруева Марина	III	3 «в»	«Сохраним Байкал для потомков»	Тюменцева Л.И.
10.	Урманчеева Настя	I	4 «в»	Пушкин «Конек-Горбунок» Ершов	Березовская Н.А.
11.	Бухольцев Игорь	I	4 «б»	«Почему в поселке снег черный?»	Плюснина В.В.

12.	ЦыренжаповаНомина	I	4 «в»	Бурятский «Страдивари»	Березовская Н.А.
13.	Ступаков Егор	II	4 «б»	«Мое любимое мороженое»	Ступакова Е.Р.
14.	НалхановаНомина	II	4 «а»	«История моей семьи»	Тугутова В.В.
15.	РинчиноваАрюна	III	4 «а»	«Вершина горы Алханай»	Ринчинова С.В.
16.	Данзанова Надежда	III	4 «г»	«Моя родословная»	Дамдинова Т.Б.

По итогам школьной НПК « Первые шаги» отмечены лучшие работы следующих учащихся:

1. Грачева Мария (2 «д» класс, учитель Капустина Н.И.)
2. Майорова Елена (3 «б», учитель Дамдинова Т.Б.)
3. Цыренжапов Даши (3 «б», учитель Дамдинова Т.Б.)
4. Раднаева Валерия (3 «г», учитель Самбуева Д.А.)
5. Урманчеева Настя (4 «в», учитель Березовская Н.А.)
6. Бухольцев Игорь (4 «б», учитель Плюснина В.В.)
7. ЦыренжаповаНомина (4 «в», учитель Березовская Н.А.)
8. Ступаков Егор (4 «б», учитель Ступакова Е.Р.)
9. НалхановаНомина (4 «а», учитель Тугутова В.В.)

Работы этих учащихся были направлены на республиканскую НПК « Первые шаги».

#### **Участие в VI Республиканской НПК младших школьников « Первые шаги».**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Номинация</b>	<b>Награждение</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1.	2 «д»	Грачева Мария	Экология	сертификат	Капустина Н.И.
2.	3 «б»	Майорова Елена	Биология-растительный мир	сертификат	Дамдинова Т.Б.
3.	3 «б»	Цыренжапов Даши	История семьи	сертификат	Дамдинова Т.Б.
4.	3 «г»	Раднаева Валерия	История семьи	сертификат	Самбуева Д.А.
5.	4 «в»	Урманчеева Настя	Литературное сочинение	сертификат	Березовская Н.А.
6.	4 «б»	Бухольцев Игорь	Экология	сертификат	Плюснина В.В.
7.	4 «б»	ЦыренжаповаНомина	История семьи	сертификат	Березовская Н.А.
8.	4 «б»	Ступаков Егор	Экология	сертификат	Ступакова Е.Р.
9.	4 «а»	НалхановаНомина	История семьи	сертификат	Тугутова В.В.

## **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

Цели:

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 2.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- 3.Реализация разноуровневого обучения
- 4.Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- 5.Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

- 1.Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- 2.Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основополагающие направления и виды деятельности:

- 1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- 2.Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
- 3.Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- 4.Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

- 1.Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей.

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
9. Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя-предметники оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года оставлены на второй год Дамбаев Ардан (2 «г» класс, учитель Ступакова Е.Р.), Рютин Кирилл (3 «в» класс, учитель Тюменцева Л.И.), оставлен на «осень» Кушнарв Артур (4 «в» класс, учитель Березовская Н.А.), также по заявлению родителей оставлены на повторное обучение Халматов Алексей (1 «а» класс, учитель Романова Ж.В.), Афанасьева Мария, Шурыгин Кирилл (1 «б» класс, учитель Ступакова Е.Р.), Дамбаев Ардан (2 «г» класс, учитель Ступакова Е.Р.).

#### **IV. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2011-2012 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 15 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через равноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.



С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Найданова О.Б.	«Здоровьесберегающие технологии»
2	Березовская Н.А.	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»
3	Дамдинова Т.Б.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
4	Дашамолонова Г.Г.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
5	Капустина Н.И.	«Здоровьесберегающие технологии»
6	Жугдурова Б.М.	«Здоровьесберегающие технологии»
7	Плюснина В.В.	«Работа над выразительностью речи и чтения при формировании умения читать сказки»
8	Раднаева Е.В.	«Здоровьесберегающие технологии»
9	Ринчинова С.В.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
10	Романова Ж.В.	«Развитие вычислительных навыков на уроках математики»
11	Самбуева Д.А.	«Развитие навыков устного счета на уроках математики»
12	Ступакова Е.Р.	«Здоровьесберегающие технологии»
13	Тугутова В.В.	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»
14	Тюменцева Л.И.	«Умственная активность младших школьников в усвоении учебного материала на уроках математики»

15	Цыбикова Т.Б.	«Развитие логического мышления на уроках математики»
----	---------------	--

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности. Результатом очередного этапа работы являются доклады и выступления перед коллегами.

Тугутова В.В. - «Новая философия оценки в начальной школе».

Дамдинова Т.Б. - «Дифференциация обучения» .

Ступакова Е.Р. - «Здоровьесберегающая технология».

Плюснина В.В. - «Развитие творчества на уроках чтения».

Плюснина В.В. - «Коммуникативная компетенция на уроках русского языка».

Ступакова Е.Р. - «Создание ситуации успеха школьника на уроке».

Ступакова Е.Р. - «Национальная образовательная инициатива. Наша новая школа».

Дамдинова Т.Б. - «Формы работы с одаренными детьми».

Капустина Н.И. - «Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития».

Ринчинова С.В. - «Дифференцированное обучение. Современные требования к уроку».

Капустина Н.И. , Романова Ж.В. « Введение ФГОС в 1 классах».

Капустина Н.И. - «Преемственность дошкольного и школьного обучения. Как подготовить ребенка к школе».

Тугутова В.В. - «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Ступакова Е.Р. - «Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности».

Капустина Н.И. - «Проектная деятельность как способ формирования УУД».

Жугдунова Б.М. - «Адаптация первоклассников к школе».

Найданова О.Б. - «Федеральный государственный стандарт начального общего образования».

Ринчинова С.В. - «Бально-рейтинговая система оценивания в начальной школе».

Дамдинова Т.Б., Жугдунова Б.М. - «Концепция системы учебников для начального общего образования».

Капустина Н.И. - «Факторы, порождающие нежелание учиться. Причины, способы их преодоления».

В течение 2011-2012 учебного года учителя работали над процессом моделирования

современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Учителя начальной школы принимали участие в республиканском заочном конкурсе «Современный урок в начальной школе». (Ринчинова С.В., Дамдинова Т.Б., Жугдурова Б.М., Капустина Н.И., Дашамолонова Г.Г.)

С целью повышения методического и профессионального мастерства учителя участвовали в семинарах:

1. Городской семинар по теме: «Формирование системы ключевых компетенций у учащихся начальных классов». (Плюснина В.В., Березовская Н.А., Романова Ж.В.)

2. Городской семинар по теме: «Обновление системы оценивания достижений учащихся начальных классов в свете ФГОС». (Дамдинова Т.Б., Дашамолонова Г.Г., Ринчинова С.В., Капустина Н.А., Ступакова Е.Р.)

3. Городской семинар: «Проблемы и системы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста». (Романова Ж.В.)

4. Городской семинар: «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО». (Дамдинова Т.Б., Ступакова Е.Р., Плюснина В.В., Капустина Н.И., Ринчинова С.В.)

5. Городской семинар: «Формирование системы ключевых компетенций у учащихся начальных классов». (Березовская Н.А., Махутова И.В.)

6. Улан-Удэнский пед.колледж. Семинар Воронцова: «Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС общего образования». (Капустина Н.И.)

7. Городской семинар: «Создание условий для реализации ФГОС в начальной школе». (Капустина Н.И.)

8. Городской семинар: «Формирующее оценивание в начальной школе». (Ринчинова С.В.)

9. Городской семинар: «Организация развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 7» как условие формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности». (Березовская Н.А., Тугутова В.В.)

10. Республиканский семинар: «Новые образовательные стандарты - новые горизонты профессионального развития». (Дашамолонова Г.Г., Ринчинова С.В.)

11. Республиканский семинар: «Формирование УУД учащихся 1-х классов и компетентностей младших школьников». (Дашамолонова Г.Г., Ринчинова С.В.)

Предметная неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов.

Кроме того, предметная неделя позволила как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся	%
1.	Неделя математики (олимпиада, математический КВН, шахматный турнир)	1 кл.- Ринчинова С.В.	105	87
		2 кл.- Тюменцева Л.И.	110	94
		3 кл.- Тугутова В.В.	96	87
		4 кл.- Раднаева Е.В.	70	93
2.	Неделя русского языка литературного чтения. (олимпиады по русскому языку и литературному чтению, конкурс чтецов, конкурс диктантов, каллиграфический марафон)	1 кл.- Цыбикова Т.Б.	110	91
		2 кл.- Березовская Н.А.	115	98
		3 кл.- Романова Ж.В.	100	90
		4 кл.- Найданова О.Б.	72	96
3.	Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада, КВН, интеллектуальная игра «Самый умный»)	1 кл.- Раднаева Е.В.	101	84
		2 кл.- Самбуева Д.А.	110	94
		3 кл.- Романова Ж.В.	96	87
		4 кл.- Дамдинова Т.Б.	65	86

Все ответственные учителя проявили высокую активность. Большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении предметной недели.
2. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование новых технологий;
- преемственность.

Учителя МО опытом своей работы делятся перед учителями школы, города, родительской общественностью:

Плюснина В.В. - открытый урок по окружающему миру в 3 классе «б» «Охрана животных» для учителей школы.

Березовская Н.А. - открытый урок по русскому языку в 3 классе «в» «Основа. Окончание» для учителей школы.

Ринчинова С.В. - открытый урок по математике в 1 классе «б» «Сравнение чисел» для родительской общественности.

Раднаева Е.В. - открытый урок по математике в 1 классе «б» «Сложение и вычитание двузначных чисел» для родительской общественности.

Ступакова Е.Р. - открытый урок по русскому языку в 1 классе «г» «Словарные слова» для родительской общественности.

Плюснина В.В. - открытый урок по математике в 3 классе «б» «Письменный прием вычитания и сложения трехзначных чисел» для родительской общественности.

Капустина Н.И. - открытый урок по математике в 4 классе «а» «Деление на двузначное число» для родительской общественности.

Бадлаева И.Б. – открытый классный час в 4 классе «б» «Наша речь» (устный журнал) для родительской общественности.

Дашамолонова Г.Г. - открытый классный час во 2 классе «а» «Самый умный» (интеллектуальная игра) для родительской общественности.

Дамдинова Т.Б. – открытый интегрированный урок во 2 классе «а» «Пробуждение весеннего леса» для родительской общественности.

Тюменцева Л.И. - открытый урок по математике во 2 классе «в» «Умножение чисел на 2» для родительской общественности.

Тугутова В.В. - открытый урок по математике в 3 классе «а» «Приемы устных вычислений в пределах 100» для родительской общественности.

Капустина Н.И.- открытый урок по математике в 4 классе «а» «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Бадлаева И.Б. - открытый урок по русскому языку в 4 классе «б» «Умение работать со словарями и энциклопедиями» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Романова Ж.В. - открытый урок по чтению в 4 классе «в» «Путешествие 15. Молодые детские писатели» для учителей школы в рамках преемственности между начальным и средним звеном.

Плюснина В.В. - открытый урок по чтению в 4 классе «б» «Н. Некрасов Дед Мазай и зайцы» для учителей школы.

Жугдурова Б.М. - открытый урок по русскому языку в 3 классе «д» «Род имен существительных» для учителей школы.

Дамдинова Т.Б. – открытый урок по математике в 3 классе «б» «Деление многозначного числа на однозначное число» для учителей школы.

Березовская Н.А. - открытый урок по русскому языку в 4 классе «в» «Дательный падеж» для учителей школы.

Жугдурова Б.М. – КВН по математике в 3 классе «д» для родительской общественности.

Ринчинова С.В. - открытый урок по математике во 2 классе «а» «Наш лес» для родительской общественности.

Дамдинова Т.Б. - открытый урок по математике в 3 классе «б» «Путешествие в страну задач» для родительской общественности.

Дамдинова Т.Б. – классный час в 4 «г» классе «Самый умный» для родительской общественности.

Одной из главных задач МО является работа с молодыми специалистами.

Огромную роль играет наставничество.

Раднаева Е.В. - наставник Дамдинова Т.Б.

Цыбикова Т.Б. – наставник Тугутова В.В.

Березовская Н.А. – наставник Плюснина В.В.

Самбуева Д.А. – наставник Дашамолонова Г.Г.

Найданова О.Б. – наставник Ступакова Е.Р.

Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оказание помощи в планировании учебного материала учителям: 1. Раднаевой Е.В. 2. Цыбиковой Т.Б. 3. Самбуевой Д.А. 4. Березовской Н.А. 5. Найдановой О.Б.	Август - сентябрь	Дамдинова Т.Б. Тугутова В.В. Дашамолонова Г.Г. Плюснина В.В. Ступакова Е.Р.
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	В течение учебного года.	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	В течение учебного года.	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	В течение учебного года.	Руководитель МО, администрация.
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	В течение учебного года.	Администрация.

Интересной формой наставничества являются уроки – соавторства молодого специалиста и наставника. Урок совместно планируется и совместно проводится. Молодой специалист присматривается в ходе занятия к приемам, манере держаться, решает сложные педагогические задачи. Такие наблюдения ему просто необходимы при разработке следующего урока. Наставник корректирует, а затем анализирует работу молодого специалиста.

В 2011 – 2012 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали учебно-методические материалы, учителя делились своими наработками, обсуждали предметные недели, знакомились с нормативными документами.

Актуальной явилась тематика заседания МО «Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности». Основной докладчик Ступакова Е.Р. остановилась на новых требованиях к образованию, результаты которого должны иметь характер универсальных действий, обеспечивающих общекультурную направленность общего развития, интеграцию знаний и представлений обучающихся. Далее учитель отметила основные

приоритеты новых государственных стандартов, 4 основных блока универсальных учебных действий и этапы их формирования.

Внедрение ФГОС НОО также явилось актуальной тематикой заседания МО во 2 четверти. Докладчик Найданова О.Б. осветила базовые основания построения действующего образовательного стандарта, отличия нового стандарта от старого.

Концепция системы учебников для начального общего образования «РИТМ» также явилась важным вопросом заседания МО в 3 четверти. В своих докладах учителя Жугдурова Б.М., Дамдинова Т.Б. осветили психолого-педагогическую и концептуальную основу УМК «РИТМ». Далее докладчики отметили, что система реализует ФГОС НОО и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы и достижения современной психологии и методики начального обучения. Это принципы развивающего обучения, коммуникативно-деятельностный подход, дифференциация и индивидуализация обучения, забота о том, чтобы центральной фигурой учебного процесса был ребенок, возможность обеспечить ему постоянную мотивацию, создать условия для самостоятельного добывания знаний и оценки результатов деятельности.

Изучение и обсуждение закона «О народном образовании» также явилось актуальной тематикой заседания в 4 четверти. Учителями отмечено, что основные отличия альтернативного закона от правительственного в том, что образовательная деятельность – это не оказание услуги, а социальное служение. Расходы на образование – самые выгодные для государства инвестиции в человека. В прениях выступили Тугутова В.В., Ступакова Е.Р., Березовская Н.А., Дашамолонова Г.Г. Они отметили, что образовательные отношения учителя и ученика должны иметь не функциональный, а личностный характер. Образование должно ориентироваться не столько на прагматические задачи, (функциональная грамотность, успех и т.д.), сколько на фундаментальные знания и ценности (образование ради культуры).

Проведенный анализ позволяет считать работу МО в 2010 – 2011 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы МО в основном выполнило намеченное и достигло желаемого результата.

По итогам работы МО за 2011 – 2012 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное направление в работе МО – оказание реальной помощи учителям. В МО за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный



процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, проведением открытых уроков, декад по предметам, участие в работе МО.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер работы МО с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.
4. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. В МО проводится входной, рубежный, итоговый контроль.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и т. д.)
3. Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
6. Гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
7. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

## ***План работы***

### ***МО учителей начальных классов***

#### ***за 2012-2013 учебный год***

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

#### **Проблемы МО:**

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через равноуровневое обучение.
3. Дифференциация обучения.

#### **Цели:**

1. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
2. Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

#### **Задачи:**

1. Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУ и О, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня поведения всех видов занятий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

8.Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.

9.Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>I. Организационная работа</b>			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.	25.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	26.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года.	25.08.	руководитель МО
4.	Участие учителей в августовской конференции.	август	зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Участие в педагогическом совете школы.	31.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
<b>II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	по плану	директор
2.	Участие в общешкольных методических семинарах, конференциях.	по плану	учителя МО
1.	<i>Заседания МО</i> <u>Заседание №1.</u> Анализ работы МО за 2012-2013 учебный год.	август- сентябрь	зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Утверждение плана работы МО на 2012-2013 учебный год.		
3.	Утверждение рабочих программ на 2012-		

4.	2013 учебный год. План работы МО на Четверть		
1. 2. 3.	<u>Заседание №2.</u> Мониторинг входной диагностики. Семинарское занятие: «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся и педагогов». Итоги работы МО за 1 четверть и утверждение плана работы на 2 четверть.	ноябрь	руководитель МО Березовская Н.А., Дамдинова Т.Б. руководитель МО
1. 2. 3.	<u>Заседание №3</u> Семинарское занятие: «Портфолио учащихся начальных классов как инструмент самооценки личных достижений». Итоги работы МО за 2 четверть и утверждение план работы МО на 3 четверть. Подготовка к НПК «Первые шаги».	январь	Капустина Н.И., Ступакова Е.Р. руководитель МО
1. 2. 3.	<u>Заседание №4</u> Семинарское занятие: «Системно-деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста». О подготовке к итоговой аттестации учащихся 4 классов. Анализ работы МО за 3 четверть и задачи работы МО на 4 четверть.	апрель	Ринчинова С.В., Дашамолонова Г.Г. руководитель МО
<b>III. Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с обсуждением.	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад.	по плану	руководитель МО
3.	Подготовка к школьной и городской НПК.	ноябрь-март	руководитель МО
<b>IV. Методическая работа</b>			

1.	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО
2.	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам.директора по УВР руководитель МО
3.	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО
4.	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5.	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО
<b>V. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы кабинетов</b>			
1.	Подготовка кабинетов к новому 2012-2013 учебному году.	25.08.	зав.кабинетами
2.	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав.кабинетами, учителя МО
3.	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав.кабинетами, учителя
4.	Смотр кабинетов	ноябрь	комиссия
<b>VI. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</b>			
1.	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники,

			администрация
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация