

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №37
_____М.В. Хамеруева
« _____ » _____ 2012 г.

ПЛАН
работы МО учителей истории
на 2012-2013 учебный год

г. Улан-Удэ
2012г.

Анализ работы МО учителей истории за 2011-2012 учебный год

С целью создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив «МБОУ СОШ № 37» в 2011-2012 учебном году работал над методической темой: «Разноуровневый подход как важный фактор повышения качества обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся».

Главная задача, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Ещё одной из актуальных задач является дифференцированный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика. В соответствии с основной проблемой школы, учитывая цели современного отечественного образования, методическое объединение учителей истории в 2011-2012 учебном году работало над темой: «Дифференциация обучения – основа развития и совершенствования индивидуальных творческих способностей и формирования личностных компетенций обучающихся», ключевыми целями реализации которой являются:

- воспитание уважения, интереса к истории народов мира, прежде всего к истории своей страны; воспитание патриотических, гражданско-правовых качеств;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД) ;
- формирование и развитие коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций, компетенции личностного самосовершенствования, способствующих успешной социализации личности;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание духовно развитой личности.

Данные цели определяют следующие задачи:

- определение, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся, перспектив развития личностного потенциала ученика и максимальная стимуляция этого развития;

-формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД);

-воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества, что отражает стратегию современной образовательной политики и предполагает деятельностный подход;

-соблюдение здоровьесберегающего подхода к организации учебной и внеучебной деятельности.

Задачами деятельности в МО истории по формированию компетентностей на разных ступенях обучения являются:

-в 5-9 классах: формирование и развитие коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций, компетенции личностного самосовершенствования;

-в 10–11 классах: развитие и совершенствование коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций, компетенции личностного самосовершенствования.

В ходе работы решались следующие задачи:

1.Совершенствование работы учителей истории на основе личностно- ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

2.Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.

3.Обеспечение высокого методического уровня преподавания.

4. Профессиональное становление молодых преподавателей.

5. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов.

7.Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами.

8.Совершенствование качества знаний учащихся.

9.Систематизация работы по подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Реализовывались эти задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

- внедрение и преподавание учебных дисциплин в соответствии с новыми требованиями;

- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новых форм проверки знаний, умений , навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

5. Повышение квалификации педагогических работников МО

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Курсы повышения квалификации учителей	РИКУ и О	1	2	2
2.	Компьютерные курсы	БРЦФИО	1	-	-

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы в соответствии с графиком. В 2011-2012 уч. г. прошли курсовую подготовку следующие учителя:

1. Булутова Н.Н.

-Работа с одаренными детьми ;

-Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение;

2. Ешиева И.В.

-Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение.

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

6. Педагоги, имеющие звания, награды

№ п / п	Ф.И.О. учителя	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Адм-и города (района)	Грамота Народного Хурала	Звание «Отличник просвещения	Знак «Почетный работник общего образования»
1.	Булутова Н.Н.		2010	2009	2008, 2011			
2.	Ешиева И.В.	2010						

7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Конкурс «Педагогический поиск» (Ешиева И.В.)	Городской	номинант		
2.	Конкурс проектов «К вершинам педагогического мастерства» (Ешиева И.В.)	Городской	Участие		
3.	Конкурс лучших учителей России (Булутова Н.Н.)	Всероссийский	Участие		
4.	Конкурс проектов «За нравственный подвиг учителя» (Булутова Н.Н.)	Республиканский		Сертификат	
5.	Интернет-конкурс «Внеурочный урок»	Всероссийский			Сертификат

Анализ таблицы показывает, что учителя МО активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, это способствует неуклонному росту их педагогического мастерства, приобретению профессионального опыта.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	Авторы	%	Классы	Авторы	%
История			Обществознание		
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	100	7	Кравченко С.А.	100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М.	100	8	Кравченко С.А.	100
7-8	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	100	9	Кравченко С.А.	100
7-8	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А.	100	10	Боголюбов В.Н.	100
9	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	100	11	Боголюбов В.Н.	100
9	Сороко-Цюпа А.Н.	100			
10	Сахаров А.Н. Буганов В.И., Зырянов П.Н.	100			
10	Бахаев В.Б. Шагдуров И.Н., Тармаханов Е.Е. и др.	100			
11	Загладин В.П.	100			

Данное УМК соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительны увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественнозначимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.
2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии, активных методов обучения.
3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).
4. Участие в работе творческих групп учителей.
5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.
6. Компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

-обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

-сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

-ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

-способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

-развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания предполагает:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе- температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ,

беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

5. Индивидуальная дозировка объёма учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

6. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

7. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;
- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества

обученности учащихся. В 2011-2012 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

История:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	100	63	3,7
2010-2011.	100	58	3,7
2011-2012	100	68	3,8

Обществознание:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	100	59	3,8
2010-2011.	100	61	3,9
2011-2012	100	76	3,8

Мониторинг успеваемости, качества знаний учащихся за последние три учебных года позволяет сделать вывод о стабильности обученности учащихся. Более того, наблюдается рост по такому показателю как качество знаний. Задачи МО в новом учебном году будут направлены на поиск новых эффективных форм работы.

2. Результативность участия учащихся в олимпиадах

Наступление новой технологической эры и осознание возрастающей роли передовых технологий в повседневной жизни поднимают проблему развития талантов. Олимпиада является одним из путей решения этой проблемы. Одаренные ученики нашей школы традиционно участвовали в олимпиадах различных уровней.

Итоги школьной олимпиады 2011-2012 уч. г. по истории

9 класс

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Базарова Сэсэг	9«б»	48	1	Ешиева И.В.
2	Гомбоев Денис	9«а»	38	2	Ешиева И.В.
3	Убашеев Валерий	9«а»	33	3	Ешиева И.В.
4	Дылгыров Цыден	9«а»	30	4	Ешиева И.В.
5	Бадеева Сэсэг	9«б»	28	5	Ешиева И.В.
6	Шадапова Александра	9«б»	26	6	Ешиева И.В.
7	Цыдендамбаева Сэсэг	9«а»	21	7	Ешиева И.В.

8	Цыденжапов Аюр	9«а»	18	8	Ешиева И.В.
---	----------------	------	----	---	-------------

10 класс

1	Бужин Алексей	10 «а»	47	1	Булутова Н.Н.
2	Горбунова Света	10 «а»	45	2	Булутова Н.Н.
3	Халтубаев Максим	10 «а»	40	3	Булутова Н.Н.
4	Москвитина Софья	10 «а»	39	4	Булутова Н.Н.
5	Гомбоева Дина	10 «а»	25	5	Булутова Н.Н.

11 класс

1	Нимбуев Булат	11 «а»	49	1	Булутова Н.Н.
2	Новокрецин Максим	11 «б»	42	2	Булутова Н.Н.
3	Жидков Саша	11 «а»	39	3	Булутова Н.Н.
4	Юмोजапов Гомбожап	11 «а»	38	4	Булутова Н.Н.
5	Соболев Денис	11 «а»	35	5	Булутова Н.Н.
6	Бадмаев Цыренжап	11 «б»	34	6	Булутова Н.Н.
7	Дылыков Даба	11 «а»	33	7	Булутова Н.Н.

Всего участников: 20

Итоги школьной олимпиады 2011-2012 уч. г. по обществознанию

9 класс

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Юмोजапова Сыржима	9«а»	64	1	Ешиева И.В.
2	Базарова Сэсэг	9«б»	59	2	Ешиева И.В.
3	Будаева Наталья	9«б»	56	3	Ешиева И.В.
4	Цыдыпова Елена	9«б»	50	4	Ешиева И.В.
5	Шиханова Татьяна	9«б»	48	5	Ешиева И.В.
6	Шадапова Александра	9«б»	46	6	Ешиева И.В.
7	Вильмова Ксения	9«б»	46	7	Ешиева И.В.
8	Цыдендамбаева Сэсэг	9«а»	43	8	Ешиева И.В.
9	Тогочиева Татьяна	9«а»	33	9	Ешиева И.В.

10 класс

1	Урманчиева Анна	10 «а»	64	1	Булутова Н.Н.
2	Матвеева Вероника	10 «а»	33	2	Булутова Н.Н.
3	Горбунова Светлана	10 «а»	29	3	Булутова Н.Н.
4	Ринчинова Эржена	10 «а»	26	4	Булутова Н.Н.
5	Гомбоева Дина	10 «а»	25	5	Булутова Н.Н.

11 класс

1	Юмोजапов Гомбожап	11 «а»	60	1	Булутова Н.Н.
2	Нимбуев Булат	11 «а»	33	2	Булутова Н.Н.
3	Ястребова Анна	11 «а»	32	3	Булутова Н.Н.
4	Волкова Юлия	11 «а»	27	4	Булутова Н.Н.
5	Соболев Денис	11 «а»	23	5	Булутова Н.Н.
6	Гудуева Цырма	11 «б»	21	6	Булутова Н.Н.

7	Бадмаева Сэлмэг	11 «б»	20	7	Булугова Н.Н.
8	Ускова Елена	11 «б»	13	8	Булугова Н.Н.

Всего участников: 22

**Итоги школьной олимпиады 2011-2012 уч. г. по праву
10-11 класс**

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Юмोजапов Гомбожап	11 «а»	59	1	Булугова Н.Н.
2	Нимбуев Булат	11 «а»	50	2	Булугова Н.Н.
3	Ястребова Анна	11 «а»	46	3	Булугова Н.Н.
4	Урманчиева Анна	10 «а»	40	4	Булугова Н.Н.
5	Матвеева Вероника	10 «а»	37	5	Булугова Н.Н.

Всего участников: 5

**Итоги школьной олимпиады 2011-2012 уч. г. по избирательному праву
11 класс**

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Нимбуев Булат	11 «а»	34	1	Булугова Н.Н.
2	Новокрецин Максим	11 «б»	30	2	Булугова Н.Н.
3	Жидков Саша	11 «а»	28	3	Булугова Н.Н.
4	Гудуева Цырма	11 «б»	24	4	Булугова Н.Н.
5	Бадмаева Сэлмэг	11 «б»	20	5	Булугова Н.Н.

Всего участников: 5

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 9-11 классов, всего 52 человека.

Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады.

Итоги муниципальной олимпиады 2011-2012 уч. г.

**История
9-11 класс**

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
22	9 «б»	Базарова Сэсэг	Ешиева И.В.
30	10«а»	Бuzин Алеша	Булугова Н.Н.
8	11«а»	Нимбуев Булат	Булугова Н.Н.

**Обществознание
9-11 класс**

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
24	9 «а»	Юмोजапова Сыржима	Ешиева И.В.

24	10«а»	Урманчеева Аня	Булутова Н.Н.
13	11«а»	Юможапов Гомбожап	Булутова Н.Н.

Право

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
14	11«а»	Юможапов Гомбожап	Булутова Н.Н.

Избирательное право

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
9	11 «а»	Нимбуев Булат	Булутова Н.Н.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по истории	городская	4	21	37	33	15	35	22	30	8
Олимпиада по обществознанию	городская	9	38	26	12	6	44	24	24	13

Итоги олимпиады говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. В 2012-2013 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Результативность участия учащихся во всероссийских, международных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Олимпиада по основам наук	международный	-	4- высшая лига; 16- премьер-лига	13-высшая лига; 5-премьер лига

Участие в Международной олимпиаде по основам наук-УРФО в 2011-2012 г.

№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Учитель	Итоги (кол-во баллов)
1	История	Дашиев Вадим	7а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 31
2	История	Шагдаров Толя	7а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 81
3	История	Орлов Павел	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 59
4	История	Шойжитов Тимур	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 54

5	История	Калашникова Люда	8г	Булутова Н.Н.	Премьер-лига,72
6	История	Мануев Толя	8г	Булутова Н.Н.	Премьер-лига,88
7	История	Мельничук Женя	8г	Булутова Н.Н.	Премьер-лига,77
8	История	Бuzин Алексей	10а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 56
9	История	Халтубаев Максим	10а	Булутова Н.Н.	Премьер-лига,82
10	Обществ-ние	Дылыгыров Эрдэм	7б	Булутова Н.Н.	Премьер-лига,74
11	Обществ-ние	Шагдаров Толя	7а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 68
12	Обществ-ние	Бурдуковский Артем	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 78
13	Обществ-ние	Калашникова Люда	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 74
14	Обществ-ние	Мельничук Женя	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 88
15	Обществ-ние	Шелковая Вика	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 74
16	Обществ-ние	Шойжитов Тимур	8г	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 69
17	Обществ-ние	Матвеева Вероника	10а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 62
18	Обществ-ние	Урманчеева Аня	10а	Булутова Н.Н.	Высшая лига, 40

Участие в Всероссийской олимпиаде в 2011-2012 г.

№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Учитель	Итоги (кол-во баллов)
1	История	Намсараева Эржена	8г	Булутова Н.Н.	53,3
2	История	Абашеева Таня	8г	Булутова Н.Н.	53,3
3	История	Добханова Дарима	8г	Булутова Н.Н.	63,3
4	История	Хобраков Аюша	8г	Булутова Н.Н.	56,7
5	История	Калашникова Люда	8г	Булутова Н.Н.	56,7
6	История	Гомбоева Дина	10а	Булутова Н.Н.	53,3
7	История	Бuzин Алексей	10а	Булутова Н.Н.	53,3
8	История	Халтубаев Максим	10а	Булутова Н.Н.	53,3
9	История	Дылыков Даба	11а	Булутова Н.Н.	56,7
10	История	Нимбуев Булат	11а	Булутова Н.Н.	46,7
11	История	Пилуева Катя	11б	Булутова Н.Н.	40
12	История	Бадмаев Цыренжап	11б	Булутова Н.Н.	36,7
13	История	Намжилова Аяна	5	Ешиева И.В.	50
14	История	Смолянинов Саша	5	Ешиева И.В.	63,3
15	История	Деревцов Илья	5	Ешиева И.В.	40
16	История	Дашиева Аяна	5	Ешиева И.В.	46,7
17	История	Арданова Алина	5	Ешиева И.В.	43,3
18	История	Болдохонова Катя	5	Ешиева И.В.	50
19	История	Кутузова Василина	5	Ешиева И.В.	43,3
20	История	Угловская Виолетта	5	Ешиева И.В.	36,7
21	Обществ-ние	Матвеева Вероника	10а	Булутова Н.Н.	53,3
22	Обществ-ние	Урманчеева Аня	10а	Булутова Н.Н.	53,3
23	Обществ-ние	Платонова Катя	11а	Булутова Н.Н.	56,7
24	Обществ-ние	Ястребова Аня	11а	Булутова Н.Н.	43,3
25	Обществ-ние	Базарова Юмжана	11б	Булутова Н.Н.	36,7
26	Обществ-ние	Ширеторова Эржена	11б	Булутова Н.Н.	60
27	Обществ-ние	Нимбуев Булат	11а	Булутова Н.Н.	53,3

28	Обществ-ние	Дылыков Даба	11а	Булутова Н.Н.	53,3
29	Обществ-ние	Шагдуров Баир	11б	Булутова Н.Н.	56,7

Участие в альтернативных олимпиадах в 2011-2012 г.

Кл.	Ф.И. учеников	Все го уч-ся	Предмет	Наименование олимпиады	Результатив-ность	Учитель
11	Токтохоева Сурэна, Абраров Агзам, Ильяшенко Павел, Кришталова Лиза, Ястребова Аня	5	история, обществознани е	Региональная интернет-олимпиада ИрГУЭиП «Старт в профессию» (г. Иркутск)	Благодарствен ные письма	Булутова Н.Н.
11	Токтохоева Сурэна	1	история, обществознани е	Региональная интернет-олимпиада ИрГУЭиП «Старт в профессию» (г. Иркутск)	Диплом лауреата в номинации «Журналистик а»	Булутова Н.Н.
11	Абраров Агзам	1	история, обществознани е	Региональная интернет-олимпиада ИрГУЭиП «Старт в профессию» (г. Иркутск)	Диплом лауреата в номинации «Экономика»	Булутова Н.Н.
11	Ильяшенко Павел	1	история, обществознани е	Региональная интернет-олимпиада ИрГУЭиП «Старт в профессию» (г. Иркутск)	Диплом лауреата в номинации «Информатик а»	Булутова Н.Н.
7	Демин Антон	1	история	Городская олимпиада «Клио»	2 место	Булутова Н.Н.
8	Воробьев Дима, Шагдуров Толя	2	история	Городская олимпиада «Осенний марафон»	Участие	Булутова Н.Н.

3. Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к

исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера, привлекают их к участию в различных конкурсах, фестивалях.

№	НПК, конкурс, фестиваль (тема)	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Уровень	Результативность
1.	Городской смотр школьных музеев	Актив музея	Булутова Н.Н.	Городской	Участие
2.	НПК «Шаг в будущее»	Ширеторова Эржена	Булутова Н.Н.	Школьный	Участие

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ №37 в 2011-2012 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	77	8	88	38	3,6
2010-2011	51	2	100	100	4
2011-2012	64	9	100	0	3

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	%	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	77	30	39	97	60	3,6
2010-2011	51	40	78	92,5	42,5	3,5
2011-2012	64	50	78	94	52	2,7

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	%	% успеваемости	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2009-2010	52	15	29	100	48,9	54,4
2010-2011	49	12	24,5	92	52	47
2011- 2012	43	7	16,3	85,7		47,1

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	%	% успеваемости	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2009-2010	52	23	44	100	48,9	54,4
2010-2011	49	34	69,4	97	52	47
2011- 2012	43	23	53,5	100	49	52

Анализ данных таблицы результатов итоговой аттестации за курс основной средней школы позволяет сделать вывод о том, что у выпускников 9 классов по истории наблюдается увеличение % успеваемости, но качество знаний в 2011-2012 резко падает, по обществознанию результативность остается стабильной, но падает средний балл.

Анализ данных таблицы результатов итоговой аттестации за курс полной средней школы позволяет сделать вывод о том, что у выпускников 11 классов по истории наблюдается снижение % успеваемости и среднего балла по сравнению с 2009-2010г., по обществознанию – увеличение по сравнению с 2010-2011г.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В этом учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными:

- обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;

- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся.

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течение определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и

максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. - Анализ работы за 2010-2011 г.г.
 - Утверждение плана работы МО на 2011-2012 уч. г.
 - Утверждение рабочих программ.
 - Порядок аттестации педагогов гос. и муниципальных образовательных учреждений.
 - Мониторинг итоговой аттестации 2010-2011 г.
2. - Выполнение решений заседания № 1.
 - Анализ входной диагностики.
 - Анализ рубежной диагностики за 1 четверть.
 - Итоги школьной олимпиады.
 - Анализ работы МО за 1 четверть.
3. - Выполнение решений заседания № 2.
 - Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть.
 - Итоги городских олимпиад.
 - Анализ работы МО за 2 четверть.
4. - Выполнение решений заседания № 3.
 - Применение АМО на уроках истории и обществознания.
 - Анализ рубежной диагностики за 3 четверть.
 - Анализ работы МО за 3 четверть.
5. - Выполнение решений заседания № 4.

- Итоги итоговой аттестации.
- Обсуждение ФГОС.
- Анализ рубежной диагностики за 4 четверть.
- Анализ работы МО за 4 четверть.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО.

В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. В «Концепции модернизации российского образования говорится, что школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ к полноценному качественному образованию, в соответствии с их интересом и склонностями. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей.» Главная задача, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей,

владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Надо научить их думать, сопереживать, решать сложные задачи. Опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Школа в большей мере ориентируется на среднего ученика. На уроке учитель стремится подтянуть до программного уровня всех учащихся, а сильные, неординарные учащиеся остаются без внимания. Постепенно они превращаются в поверхностных зазнаек и становятся далеко не самыми лучшими учениками. Часто в начальной школе можно увидеть детей-почемучек, которые постоянно что-то спрашивают, чем-то интересуются, хотят большего объёма, глубины материала. Однако, беседуя с учителями узнаёшь, что в среднем звене таких детей становится меньше, а в старших классах остаются единицы. Поэтому, с целью реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы «Одаренные дети», которые предполагают развитие системы поддержки талантливых детей, учителя МО работают над методической темой: «Активные формы и методы работы с одарёнными детьми как фактор развития творческих способностей обучающихся».

Эта работа идет через использование различных форм :

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- участие в предметных конкурсах, викторинах, фестивалях и др.;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

В 2011-2012 г. учителя МО принимали участие в мероприятиях, проводимых как в стенах школы, так и в районе, и городе.

№п/п	Тема открытого урока, кл. часа	Класс	ФИО учителя	Уровень
1.	«Истоки Великой Победы»	11 «б»	Булотова Н.Н.	Школьный
2.	«Мы родом не из детства-мы родом из войны...»	7 «б»	Булотова Н.Н.	Микрорайон
3.	«Конвенция о правах ребенка»	6 «а»	Ешиева И.В.	Микрорайон

№п/п	Мероприятие	Уровень	ФИО учителя
1.	Встреча с сотрудниками УФНС РФ по РБ, участие в акции «Сильна казна-сильна страна».	Республиканский	Булутова Н.Н.
2.	День жертв политических репрессий	Микрорайон	Булутова Н.Н.
3.	Исторический турнир	Школьный	Ешиева И.В.
4.	Турнир по вольной борьбе на призы Е. М. Стулева	Республиканский	Булутова Н.Н.
5.	Интеллектуальная игра «Избирательное право в России: история и современность»	Школьный	Булутова Н.Н.
6.	Викторина к Дню Космонавтики	Школьный	Булутова Н.Н.
7.	Интеллектуальная игра к Дню Победы	Школьный	Булутова Н.Н.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика, проводить мониторинг. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами, публиковать наработанные материалы. Не менее важная задача, стоящая перед МО, – развивать систему качественной подготовки учащихся выпускных 9 и 11 классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы, формы преподавания, прививая любовь к предмету, учителя стараются достигнуть целей и задач, поставленных перед МО.

План работы МО на 2012 – 2013 учебный год

Проблема школы :

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования учащихся

Проблема МО: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя истории при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, повышение качества обученности школьников и результатов ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам обществоведческого цикла.

Цели:

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами исторического и обществоведческого образования.
2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
3. Достижение учащимися школы образовательного стандарта по истории и обществознанию.

Задачи:

1. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов: « Человек. Общество. Мир», « Мир и человек», «Философские беседы».
2. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках обществоведческого цикла.
3. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам обществоведческого цикла.

I. Основные задачи МО:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе личностно- ориентированного обучения при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.

4. Совершенствовать методы профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.

5. Профессиональное становление молодых преподавателей. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче ЕГЭ.

7. Повышать качество образования и повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя организации проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

8. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе .

9. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках

10. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования .

II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2011-2012 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2011 – 2012 учебный год		Члены МО
3	Утверждение на 2012-2013г.г. - календарно – тематических планов, рабочих программ; - плана работы МО; -графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся; - графика открытых уроков; - плана работы кабинета; - контрольно-измерительных материалов по истории; - индивидуальных планов самообразования.	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	Сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	Декабрь	Члены МО
6	Составление, утверждение практической	Февраль, март,	Члены МО

	части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	апрель	
7	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	Май	Члены МО
8	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
9	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
10	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
11	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель-май	Члены МО
12	Составление и подготовка УМК на 2012-2013 уч. год.	Март-май	Члены МО
13	Утверждение учебной нагрузки на 2012-2013 уч. год.	Май	Руководитель МО
14	Итоговая аттестация выпускников 2012-2013 уч. год	Июнь	Руководитель МО
15	<p>Заседания МО:</p> <p>Заседание № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ учебно-воспитательной работы по истории за 2010-2011 уч.г. - Утверждение рабочих программ на 2012-2013 уч.г. - Утверждение плана работы МО на 2012-2013 уч.г. <p>Заседание № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ входной и рубежной диагностик. -Изучение последних нормативных документов. - Обзор учебно-методической литературы. <p>Заседание № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация учебно-исследовательской работы. -Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории. - Анализ промежуточной диагностики. <p>Заседание № 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ рубежной диагностики. - Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию. - Утверждение практической части итоговой аттестации, учебной нагрузки, рабочих программ, учебно-тематических планов на 2013-2014уч.г 	По графику	Члены МО

III. Учебная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обучения по истории	В течение учебного года	Члены МО
2	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся	Октябрь	Члены МО
3	Назначение научных руководителей: 9 классы – Ешиева И.В., Булутова Н.Н. 10 классы – Ешиева И.В. 11 классы – Булутова Н.Н.	Октябрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в школьной, городской олимпиадах и научно-практических конференциях	Октябрь	Члены МО
5	Проведение школьной олимпиады и научно-практической конференции	Февраль	Члены МО

IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при РИКУиО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

V. Материально - технические задачи

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечить сохранность материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Организовать пополнение фондов учебно - наглядных пособий	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнять при возможности кабинет необходимым оборудованием, средствами ТСО	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовить кабинет к смотру	В течение учебного года	Члены МО
5	Организовать работу кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО