

Аналитическая справка по успеваемости

за 2010-11 уч. г. по истории

Цель: обобщить результаты успеваемости учащихся бабв, 7гв, 8в, 9аб, 10аб классов по истории в 2010-11 уч.г., проследить уровень динамики индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по четвертям:

Всего уч-ся				% успеваемости				% качество знаний				Средний балл			
1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
196	247	198	245	100	100	99	100	60	65	74	69	3,8	3,8	4	3,9

Итоги 2010-11 учебного года показали следующие результаты: всего учеников-245, % успеваемости-100%, качество знаний составило 68% , средний балл составил 3,8. Снижение % успеваемости в 3 четверти связано с отсутствием аттестации у одного ученика по болезни. Отмечается рост качества знания до 4 четверти, снижение в связи с наступлением весны и обострением различных хронических заболеваний, психологическим состоянием учеников, приближающимися летними каникулами. В то же время отмечается рост среднего балла. Необходимо в этот период обеспечить стойкую мотивацию, заинтересованность к изучаемому предмету путем совершенствования методов и форм организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке. В целом, анализ мониторинга обученности свидетельствует о положительной динамике по предмету история в 2010-2011г. 245 учащихся школы овладели Федеральным государственным стандартом образования по истории.

Выводы: условиями достижения качественного результата являются

1.Обеспечение стойкой мотивации, заинтересованности к изучаемому материалу.

2.Активное внедрение в учебно-образовательный процесс системно-деятельностного подхода и современных информационных технологий.

3.Совершенствование методов и форм организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся на уроке: ориентация детей на самостоятельную деятельность, творческий поиск через индивидуальную и коллективную формы работы.

4.Продолжение отработки и адаптации к условиям исторического образования современных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий обучения.

5. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся, осуществление личностного подхода в учебном процессе.

6. Уважительное, доброжелательное отношение к ученику, ведь каждый ученик – это личность.

7. Создание ситуации взаимопомощи, признание за учеником права на ошибку.

8. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Предполагаемые результаты сотрудничества учитель – ученик:

- высокие качественные показатели успеваемости;

-уровень обученности 100%, высокое качество знаний.

Руководитель МО: Н.Н. Бултова