

Утверждаю
Директор школы
Хамеруева М.В.
_____ 2012
“ ” _____

План
работы МО учителей физики, информатики
на 2012-2013 учебный год

Улан – Удэ
2012г.

Анализ работы
МО учителей физики, информатики
за 2011 -2012 учебный год.

В 2011-2012 учебном году работа МО физиков строилась в соответствии с планом работы МО и планом работы школы.

Проблема МО:

Применение современных технологий в учебном процессе на уроках физики и информатики

Цель МО: Содействовать развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для развития ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического воздействия.

Методическая работа МО учителей физики была направлена на реализацию следующих задач:

1. Развитие интереса к предмету через применение форм активного обучения.
2. Реализация личностно – ориентированного подхода через следующие формы педагогической деятельности:

- ✓ совершенствование форм входного и итогового контроля;
- ✓ выявление потребностей и затруднений учеников путем тестирования;
- ✓ совершенствование форм проведения уроков; использование практикумов и семинаров;
- ✓ организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Разнообразие форм и оперативности ВШК.
3. Организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.
4. Система работы по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Эти задачи рассматривались на заседаниях методического объединения через обсуждение проблемы совершенствования методики проведения урока, применение различных форм работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, применение диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с методической литературой.

Для реализации задач, стоящих перед МО, учителями были использованы

	Кол-во педаг. работ.	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее	незакончен. высшее	средне-спец.	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20	Свыше 20
2009-2010	3	3					1	1	1
2010-2011	3	3					2		1
2011-2012	3	2	1		1		1		1

различные формы: работа над темами по самообразованию, открытые уроки и их анализ, предметная неделя, олимпиады и конкурсы различного уровня, педагогический мониторинг, индивидуальные консультации по организации и проведению урока, курсовая переподготовка учителей, аттестация педагогических кадров, участие в семинарах, в научно-практической конференции.

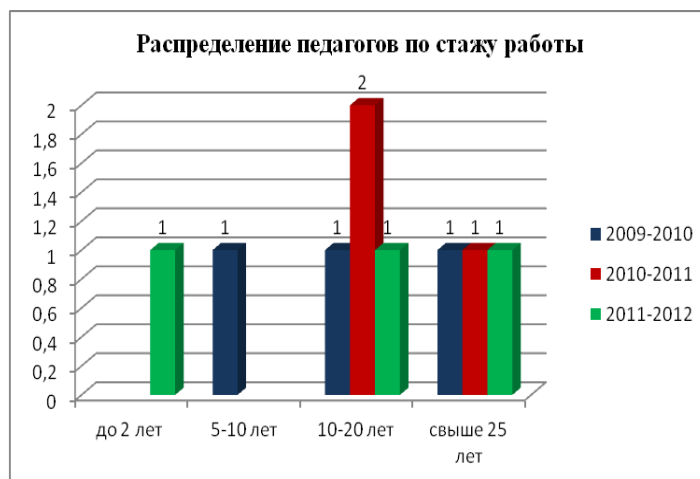
Поставленные задачи в основном разрешены за счет:

- ✓ спланированной деятельности администрации школы и МО учителей физики и информатики по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализа выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- ✓ выявления причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- ✓ научно-методической работы, построенной на основе годового плана.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

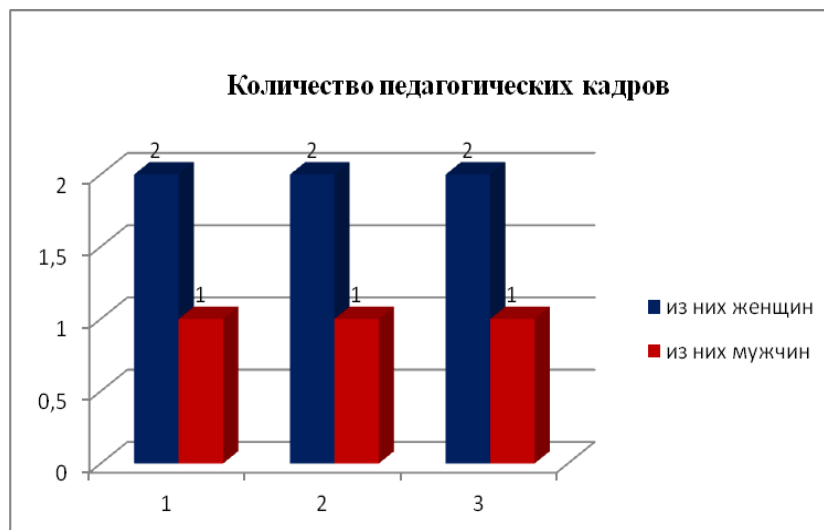
Качественный состав педагогических кадров МО





Данные за последние три года свидетельствуют о том, что МО учителей физики и информатики укомплектовано на 100%. Численный состав МО стабилен в течение 3 последних лет. Имеют высшее образование 67 %, средний стаж работы составляет 16 лет

Количественный состав педагогических кадров МО



В 2011-2012 учебном году в школу прибыла молодой специалист: учитель физики и математики Сахаровская Н.А., наставником является Борхонов В.А., учитель высшей категории, стаж работы - 29 лет.

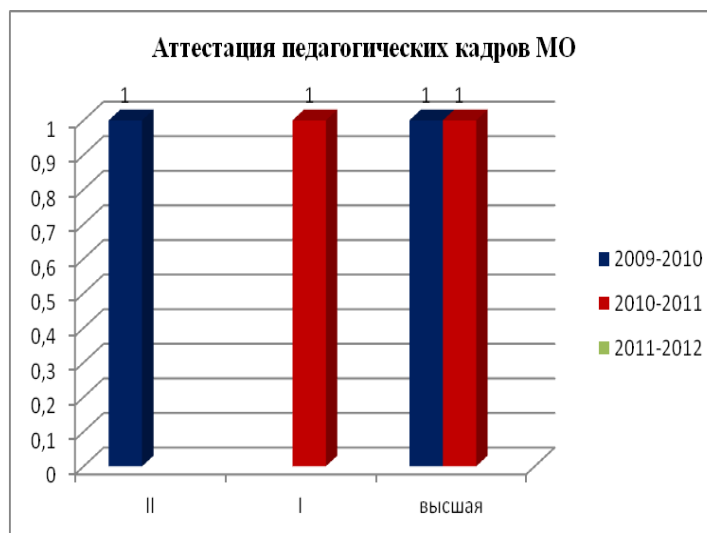
Уровень квалификации кадров МО

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагог. кадров	Из них имеют категории	Из них не имеют категории	Подтверждение			Аттестация			Итого аттест за год
				II	I	высшая	II	I	высшая	
2009-2010	3	3		1		1				2
2010-2011	3	3				1				1
2011-2012	2	2	1							

Учебный год	Количество педагог. кадров	Категории педагогических работников							
		7	8	9	10	11	II	I	высшая
2009-2010	3						1		2
2010-2011	3							1	2
2011-2012	2		1						2

Учебный год	Количество педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2009-2010	3	2	1	1	1		1	
2010-2011	3	2	1		1	1	1	
2011-2012	2	2	1	1	1		1	



Требования, предъявленные к педагогу самим процессом аттестации, являются важнейшим мотивационным фактором роста его профессиональной компетентности, повышения уровня психолого-педагогической и информационно-методической готовности. Как видно из диаграммы, уровень аттестованных учителей остается стабильным, уровень квалификации варьируется в небольших пределах.

Анализ данных, приведенных в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что в МО работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем, средний возраст педагогических работников МО на сегодняшний день составляет 39 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Курсы повышения квалификации учителей. Темы: «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ», «Организация научно-исследовательской деятельности педагога»	РИКУиО БГУ		Чагдурова Э.Ц.	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Борхонов В.А
2.	Компьютерные курсы	БРЦ ФИО	Борхонов В.А		
3.	Курсы ГО и ЧС				Борхонов В.А
4.	Курсы по охране труда	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»			Чагдурова Э.Ц.

В соответствии с планом работы МО учителей физики и информатики члены МО регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки учителей, направленные на повышение профессионального мастерства. Это способствует повышению качества педагогической деятельности и уровня обученности учащихся.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Администрации города
1.	Чагдурова Э.Ц.		2010	2006	Февраль, 2012	2011
2.	Борхонов В.А.			2010, 2011, 2012	Февраль, 2012	

Результат участия педагогов в профессиональных конкурсах

Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир учителя, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность учителю предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства. В течение 2009-2012 годов учителя приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№	Название мероприятий	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	«Учитель года»	Школьный	1 место		
2.	Республиканская выставка – ярмарка педагогических инноваций, методических идей 2012 г.	Республиканский			Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
3.	Круглый стол «Проблемы преподавания математических, физико-	Республиканский			Борхонов В.А. Чагдурова

технических, информационных дисциплин в вузе»				Э.Ц.
---	--	--	--	------

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность в %

Классы	Физика	Обеспечение
7	Перышкин А.В.	100%
8	Перышкин А.В.	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать следующие выводы по МО:

1. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
2. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и учебно-тематическими планированиями;
3. рабочие программы реализуются в полном объеме.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

Сегодня информатика и физика рассматриваются как важнейшие компоненты общего образования, играющие значимую роль в решении приоритетных задач образования - в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков, основных психических качеств личности учащихся. Учащиеся овладевают современными методами научного познания (моделирование, формализация, научный эксперимент), а также формируют системное мышление через создание и исследование моделей из различных предметных областей плюс творческое мышление через метод проектов. Работа с информационно коммуникационными моделями предусматривает построение знания, а не его усвоение. Ребята получают навыки по поиску, систематизации информации, учатся использовать информационные ресурсы в области информационных технологий при изучении предмета.

В связи с переходом начальных классов на новые ФГОС в учебный план начальной школы введен пропедевтический вводный курс для учащихся 1-4 классов, предвещающий более глубокое изучение предмета в 8,9 классах. В начальных классах работают учителя по программе А.В. Горячева по учебнику «Информатика в играх и задачах».

Так как изучение информатики и физики должно способствовать процессам социализации общества и фундаментализации образования, в старших классах наряду с овладением основ алгоритмизации и программирования, основных понятий физики вводится элективный курс по этим предметам. Программа элективного курса согласована с базовым курсом и позволяет учащимся углубить и расширить свои знания и умения по предмету. Разработаны элективные курсы по теме: «Создание Web - сайтов», «Подготовка к ЕМЭ по физике», «Подготовка к ЕГЭ по информатике», «Решение задач повышенной трудности».

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. наблюдается повышение интереса учащихся к предметам;
2. повышается результативность учащихся в предметных неделях, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. уменьшается количество неуспевающих.

III. Участники образовательного процесса

Результативность уровня обученности

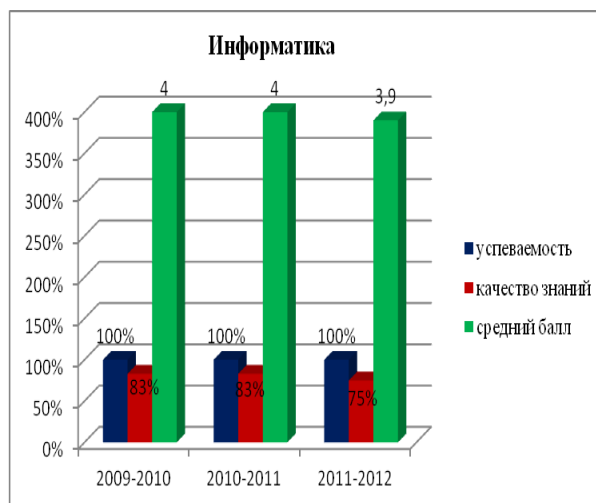
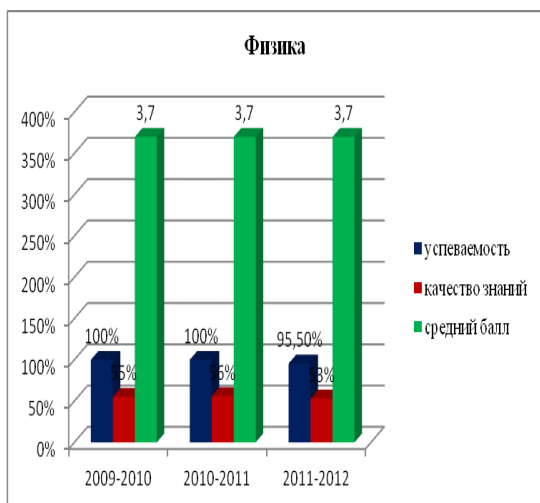
Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

Физика

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
% успеваемости	100	100	100
% качества	55	56	53
средний балл	3,7	3,7	3,7

Информатика

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
% успеваемости	100	100	100
% качества	83	83	75
средний балл	4	4	3,9



Анализ результативности уровня обученности за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества на 8 % ниже уровня качества 2010-2011 учебного года, и средний балл понизился на 0,1 %. Понижение качества знаний и среднего балла по предметам связано с низким уровнем способностей некоторых учащихся и их недостаточной самоподготовкой (9 «в», 8 «в» и «б», 11 «б» классов).

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

Показателем результативности и качества работы с учащимися является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. В 2011-2012 учебном году 24 учащихся школы стали участниками альтернативных олимпиад и 3 учащихся - призерами муниципальных предметных олимпиад по физике, информатике.

В течение 2009 – 2012 г.г. учащиеся приняли участие в следующих олимпиадах:

Название олимпиад	Уровень	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
		9 кл	10 кл	11 кл	9 кл	10 кл	11 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Городская	муниципальный	5 место		10 место	4 место	2 место	10 место	8 место		
Независимая городская 2 олимпиада	муниципальный				5 место					
Республиканская	региональный				10 место	12 место				
Санкт – Петербургская олимпиада по физике	всероссийский				дипломы		дипломы	сертификат	сертификат	сертификат
Олимпиада по основам наук	международный	диплом I			дипломы	дипломы				

№	Ф.И.учащихся	Класс	Дата проведения	Мероприятие	Ф.И.О. учителя
1. 2. 3. 4.	Бабаилова Кристина Дашиева Аяна Намжилова Аяна Козулин Сергей	5а 5а 5а 5а	апрель 2012	Олимпиада Томского государственного университета «IT – карусель».	Чагдурова Э.Ц.
1 2 3 4 5 6 7	Токтохоева Сурэна Гула Егор Балтатаров Булат Нимбуев Булат Юможапов Гомбожап Новокрецин Максим Санданов Жаргал	11а 11а 11б 11а 11а 11б 11б	1,2 этап	Межрегиональная олимпиада Сибирского Федерального округа «Надежда Сибири»	Борхонов В.А.

№	Ф.И.учащихся	Класс	Дата проведения	Мероприятие	Ф.И.О учителя
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Калашникова Людмила Шелковая Виктория Корниенко Николай Гомбоев Денис Доржиев Мунко Токтохоева Сурэна Юможапов Гомбожап Гула Егор Санданов Жаргал	8г 8г 8г 9а 9а 11а 11а 11а 11б	Декабрь 2010	Международная олимпиада по физике II тур	Борхонов В.А.
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Калашникова Людмила Шелковая Виктория Корниенко Николай Гомбоев Денис Доржиев Мунко Токтохоева Сурэна Юможапов Гомбожап Гула Егор Санданов Жаргал	9а 10а 10а 10а 10а 10а 11а 11а 11а	январь	Всероссийская олимпиада (Санкт-Петербургский государственный университет)	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
1	Доржиев Мунко	9а	март	Межрегиональная олимпиада «Авангард»	Чагдурова Э.Ц.
1 2 3 4 5	Хребтов Максим Гомбоев Денис Хантаев Илья Токтохоева Сурэна Ешиев Цыдып	8г 9а 10а 11а 11а	апрель	II Всероссийская олимпиада по информатике	Чагдурова Э.Ц.

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Школьная олимпиада

Физика

9 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Доржиев Мунко	9а	Борхонов В.А.
II	Юдина Ольга	9а	Борхонов В.А.
III	Дылгыров Цыден	9а	Борхонов В.А.

10 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Москвитина Софья	10а	Борхонов В.А.
II	Гомбоев Нима	10а	Борхонов В.А.
III	Потокин Александр	10а	Борхонов В.А.

11 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Токтохоева Сурэна	11а	Борхонов В.А.
II	Юможапов Гомбожап	11а	Борхонов В.А.
III	Балтатаров Булат	11б	Борхонов В.А.

По итогам школьной олимпиады были рекомендованы на городскую олимпиаду следующие учащиеся:

Городская олимпиада

Физика

№	Ф.И. ученика	Класс	Место	Ф.И.учителя
1.	Доржиев Мунко	9а	X	Борхонов В.А.
2.	Москвитина Софья	10а	VIII	Борхонов В.А.
3.	Токтохоева Сурэна	11а	VIII	Борхонов В.А.

Информатика

№	Ф.И. ученика	Класс	Место	Ф.И.учителя
1.	Токтохоева Сурэна	11а	участие	Чагдунова Э.Ц.

Олимпиада как из внеурочных форм работы по предмету с учащимися способствовала повышению мотивации учащихся к обучению. Также за этот период выявлены наиболее способные и одаренные дети: Калашникова Людмила, Романов Илья, Воробьев Дмитрий, Гомбоев Денис, Доржиев Мунко, Юзаю Ксения, Брылева Кристина, Москвитина Софья, Токтохоева Сурэна.

Таблица иллюстрирует большую работу учителей – предметников по подготовке к предметным олимпиадам школьного, городского уровней, Интернет - олимпиадам и другим внеклассным мероприятиям.

Это способствовало развитию:

- ✓ познавательных функций учеников;
- ✓ умения критически оценивать подходы к решению исследовательских задач;
- ✓ творческих способностей;
- ✓ умения грамотно и компетентно излагать результаты исследований.

**Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.
Участие учащихся в НПК «Шаг в будущее»**

год	класс	Ф.И.учащегося	Тема работы	школьный	городской
2009-2010	10а	Юможапов Гомбожап	Влияние электромагнитных полей	участие	
2010-2011	11а	Афанасьева Елена	Архимедова Сила	I место	свидетельство
2011-2012	11а	Евреева Светлана	Криптографические методы защиты данных	I место	свидетельство

Учебную деятельность обучающихся учителя МО физики и информатики организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера и предлагают ученикам такую тематику исследовательских работ, чтобы она способствовала формированию у учащихся важных для практической жизни компетенций. Это иллюстрирует данная таблица.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям МО учителей физики и информатики - это работа со слабоуспевающими. Количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, учителя проводят систематическую работу со слабоуспевающими учащимися. В работе с такими учениками учителя используют технологию дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

1. При закреплении.
2. При проверке домашнего задания.
3. При самостоятельной работе.

В большом количестве используется соответствующие дидактические материалы:

1. Специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
2. карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,
3. карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
4. карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
5. карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Наиболее результативной формой контроля знаний слабоуспевающих учащихся, которой пользуются в МО, являются зачеты. Зачеты проводятся и по теории, и по практической части с заданиями разного уровня.

На протяжении всего учебного года проводится мониторинг по предмету, в котором по основным разделам-темам учитывались теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечались изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По результатам учебного года успеваемость по предмету составляет 100%, качество знаний – 53%.

IV. Качество подготовки выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ «СОШ №37» в 2011-2012 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 64 выпускников 9 классов и 43 выпускника 11 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

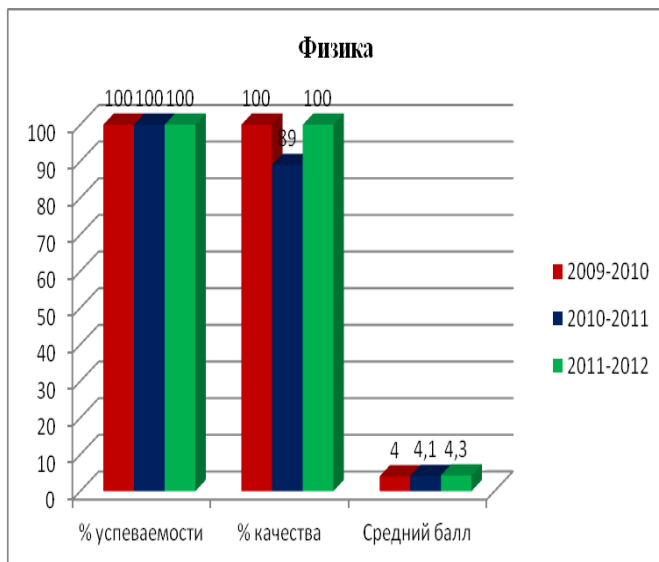
В 2011-2012 учебном году для итоговой аттестации в 9 классах выбрали экзамен по физике – 3 человека и по информатике - 8 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы в основном соответствуют уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям.

По результатам анализа итоговой аттестации все учащиеся, писавшие работу, продемонстрировали хорошие достижения уровня обязательной подготовки за курс основного общего образования. Это является важным показателем устойчивого интереса к предметам.

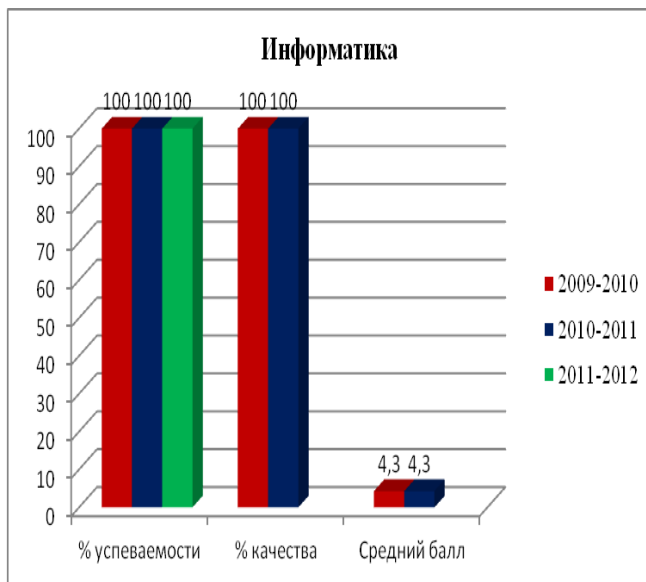
Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	77	5	100	100	4
2010-2011	51	9	100	89	4,1
2011-2012	64	3	100	100	4,3



Из сравнительного анализа итогов экзамена по физике в новой форме за 3 учебных года можно сделать вывод: уровень качества на 11 % выше уровня качества 2010-2011 учебного года, уровень обученности остается прежним - 100 % и средний балл повысился на 0,2 %.

Информатика



Из сравнительного анализа итогов экзамена по информатике в новой форме за 3 учебных года можно сделать вывод: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества на 25 % ниже уровня качества 2010-2011 учебного года, и средний балл понизился на 0,3 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2009-2010	43	9	89	45	51
2010-2011	49	11	100	47,1	53
2011-2012	43	12	67	41,3	47,4

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов по физике понизились; средний тестовый балл по школе не превышает средний тестовый балл по городу.

Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2009-2010	43	1	100	41	53
2010-2011	49	4	100	53	56
2011-2012	43	5	80	50	55,9

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов по информатике остаются практически прежними, средний тестовый балл по школе не превышает средний тестовый балл по городу. Причина такой статистики видится в индивидуальных способностях и прилежании отдельных учащихся.

В 2011-2012 учебном году для итоговой аттестации в 11 классах выбрали физику – 12 человек; экзамен по информатике – 5 человек.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2011-2012 учебном году работа МО учителей физики и информатики была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, владение навыками использования ИКТ, формирования предметных компетенций.
3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями физики и информатики современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Урок остается основным элементом образовательного процесса. Для развития интереса у учащихся на уроке, необходима правильная организация работы класса, упорядоченность работы (отсутствие спешки и одновременно потерь драгоценного времени урока, «плотность» занятия), наличие хорошо оборудованного учебного кабинета, создание у учащихся положительного отношения к учению.

В течение 2011-2012 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояния их здоровья. В

центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Учителями МО физики и информатики разрабатывались подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать лично ориентированный принцип обучения, изучались возможности применения компьютерных технологий в обучении предметам.

Качество знаний по физике и информатике отслеживалось по результатам школьных срезовых проверочных работ, проводимых по плану ВШК и результатов итоговой аттестации по предметам. Было запланировано и проведено 5 заседаний МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем.

Выводы:

В новом учебном году учителям МО необходимо шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии, продолжить реализацию лично – ориентированного подхода в обучении, больше внимания уделять проблеме преемственности, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

- ✓ Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.
- ✓ Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно- исследовательские виды деятельности.
- ✓ Учителям – предметникам поставить на контроль работу с резервом хорошистов;
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению.
- ✓ Осуществлять взаимосвязь классного руководителя с учителями – предметниками, родителями;
- ✓ Фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

План работы МО физиков на 2012-2013 учебный год

Проблема МО:

Внедрение компетентностных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как механизм повышения качества образования для успешной социализации учащихся

Цель МО:

Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их ключевые компетентности в области физики и информатики, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ИКТ технологий.

Задачи на новый учебный год:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику ИКТ технологий, совершенствование педагогического мастерства.
- 2.Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
- 3.Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
- 4.Внедрение достижений передового педагогического опыта.
- 5.Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта внутри и вне коллектива, обмен педагогическими находками.
- 6.Продолжать повышать уровень подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ГИА.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.1	Составление и утверждение плана работы МО на 2012/2013 учебный год	Август	Руководитель МО
1.2	Утверждение элективных курсов учителей работающих в старших классах	Август	Руководитель МО
1.3	Проведение заседаний МО	1 раз в четверть	Руководитель МО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах	В течение года	Члены МО
1.5	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс	В течение года	Члены МО

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
2.1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов физики и	Август	Члены МО

	информатики на 2012/2013 учебный год		
2.2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ	Август, в течение года	Члены МО
2.3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Член МО
2.4.	Разработка учебно-тематических планов по предметам	Август	Члены МО
2.5.	Составление планов самообразования	Август	Члены МО
2.6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Члены МО
2.7.	Организация и проведение входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Члены МО
2.8	Организация работы с учащимися, отстающими в освоении ОМСО (обязательный минимум содержания образования) в основной школе	В течение года	Члены МО
2.9	Организация и проведение декады МО	Февраль	Члены МО
2.10	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	Апрель, май	Члены МО
2.11.	Организация учебного процесса с использованием ИКТ	В течение года	Члены МО

Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по физике и информатики

П/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Январь, май	Руководитель МО, Члены МО
3.2	Анализ входного контроля знаний, четвертных, полугодических и итоговых контрольных работ	1 раз в 2 месяца	Руководитель МО, Члены МО
3.3	Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе	1 раз в 3 месяца	Руководитель МО, члены МО
3.4	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы по физике и информатике	Январь, май	Руководитель МО
3.5	Анализ качества обученности учащихся по физике и информатике за 1,2, 3, 4 четверти, 1 и 2 полугодия, год.	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель МО, члены МО
3.6.	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	В течение года	Члены МО

Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
4.1	Организация и проведение элективных курсов	В течение года	Члены МО
4.2	Участие в организации и проведении школьной научно-практической конференции учащихся: «Шаг в будущее»	Декабрь Январь	Члены МО
4.3	Составление и утверждение олимпиадных заданий по предметам	Сентябрь	Члены МО
4.4	Организация и проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Октябрь	Члены МО
4.5	Организация участия учащихся в городских олимпиадах	Ноябрь, Декабрь	Члены МО
4.6	Организация и проведение всероссийского конкурса «КИТ»	Ноябрь	Члены МО
4.8.	Организация участия учащихся в городской конференции	Февраль	Члены МО
4.9.	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях (городских, республиканских, Российских).	В течение года	Члены МО
4.10	Проведение пробного тестирования (ЕГЭ) 11 классов через центр «РЦОИ»	Апрель	Члены МО

Раздел 5. Научно-методическая деятельность

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
5.1	Создание методической копилки эффективных методов, форм и приемов активизации мыслительной деятельности учащихся	В течение года	Члены МО
5.2	Обобщение опыта по теме “ Формирование и совершенствование ИКТ-компетентности на уроках физики и информатики ”	Апрель	Члены МО
5.3	Проведение круглого стола по темам самообразования	Апрель	Члены МО
5.4	Мониторинг деятельности членов МО в 20011/2012 учебном году	Июнь	Руководитель МО

Раздел 6. Тематика заседаний МО

№п/п	Тема, содержание деятельности	Сроки	Ответственный
6.1	1. Анализ работы МО за 2011-2012 учебный год. 2. Анализ итоговой аттестации по физике 3. План МО на 2012-2013 уч. год: приоритетные направления, задачи, методическая проблема: 4. Утверждение рабочих программ	Август	Руководитель МО Члены МО

6.2	<p>1. Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции</p> <p>2. Пути преодоления неуспеваемости учащихся</p> <p>3. Подготовка учащихся к городской предметной олимпиаде, оформление заявок на участие</p> <p>4. Анализ результатов контрольных работ, итогов I учебной четверти.</p>	Ноябрь
6.3	<p>1. Научно-исследовательская, проектная деятельность учащихся</p> <p>2. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке.</p> <p>3. Структуризация содержания и процесса обучения физике в рамках реализации ФГОС</p>	Январь
6.4	<p>1. Обобщение опыта по теме “ Формирование и совершенствование ИКТ-компетентности на уроках физики и информатики ”</p> <p>2. Проведение круглого стола по темам самообразования</p> <p>3. Анализ участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях (районных, городских, республиканских, Российских)</p>	Апрель
6.5	<p>1. Анализ работы МО учителей физики и информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоги инновационной деятельности учителей МО; – мониторинг качества знаний и общей успеваемости учащихся; – сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям по годам; <p>2. Планирование работы на следующий год.</p>	Май