

*Любовь к Родине – это проявление патриотизма,
а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.*

**Методическая разработка программы
«Школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания
школьников в условиях реализации Федерального государственного
образовательного стандарта в общеобразовательной школе»**

**Автор программы: учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ Булутова Надежда Николаевна**

1. Введение.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие духовно-нравственных, гражданско-правовых, патриотических качеств и чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

2. Сущностная характеристика гражданско-патриотического воспитания школьников. Школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации **Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения**, сказано: «Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота России». **ФГОС второго поколения** определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности заключается в том, что при включении в нее учитываются интересы и способности личности, удовлетворяются потребности подростков в менее формальном, чем в процессе обучения, общении в клубах, любительских объединениях, кружках, секциях, музеях. Во внеурочной деятельности, результат которой находится в прямой зависимости от уровня субъективной активности школьника, реализуются эмоционально-мотивационные установки учащегося. Участие в социально-значимой внеурочной деятельности способствует развитию у подростка уважительного отношения к истории, культуре страны, обычаям народов, ее населяющих. Чувство удовлетворенности от выполненной работы способствует укреплению мотивационной основы патриотизма подростка. Музей – это институт социально-культурной деятельности, который дополняет и углубляет работу учебно-воспитательных учреждений. В школьном музее в отличие от других музеев превалирует

учебно-воспитательное начало, так как его аудиторией являются дети и подростки. В центре музейного педагогического процесса всегда находится подлинник истории и культуры. Здесь же проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление. Под школьным музеем необходимо понимать не просто музейные экспозиции или выставки, проводимые в школе, а многообразные формы деятельности школьников, такие как: поиск и сбор материалов; работа в походах и экспедициях; встречи с людьми и запись их воспоминаний; самостоятельная организация экспозиций и выставок, праздников и встреч.

3. Цели, задачи, проблемы, актуальность темы.

Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом "Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования", установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов - афганцев в целях сохранения преемственности "славных боевых и трудовых традиций"; проводить встречи с интересными людьми; экскурсии; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музея; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель: создание системы гражданско-патриотического воспитания на базе школьного музея, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, активной гражданской позиции, высокой духовной, правовой культуры.

Задачи:

- разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МАОУ «СОШ № 37 № г. Улан-Удэ на основе деятельности школьного музея;
- подготовка и проведение на высоком уровне мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы;
- повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
- формирование интереса к музейной работе;

- эффективное использование имеющейся в МАОУ «СОШ № 37№ г. Улан-Удэ учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала;

- развитие у школьников **универсальных учебных действий**: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

Проблема: разрешение противоречий возникших между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества; снижение воспитательного воздействия, насаждения культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Исходя из этого, можно говорить об актуальности гражданско-патриотического воспитания.

Актуальность:

- Необходимость создания системы гражданско-патриотического воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- необходимость создания системы гражданско-патриотического воспитания в рамках организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО в условиях территориального расположения школы.

Гипотеза: если применить систему гражданско-патриотического воспитания через организацию системы музейной педагогики в условиях реализации ФГОС НОО к условиям школы, то это будет способствовать сохранению преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщения к традициям и богатейшей культуре страны, развитию у обучающихся лучших качеств гражданина и патриота России.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий на базе школьного музея согласно плана его работы.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся. Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

4. Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

- **гражданско-правовое воспитание:** знание символов государства, основных законов государства, формирование уважения к Конституции РФ, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе, формирование высокой правовой культуры;

- **культурно-историческое воспитание:** знакомство с историей своего народа, республики, его обычаями и культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

- **историко-патриотическое воспитание:** изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам и подвигам полководцев и воинов; ориентирование на пропаганду героических профессий, празднование

знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Ожидаемыми конечными результатами проекта станут:

- сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды гражданско-патриотического воспитания в школе;
- повышение интереса школьников к музеям и музейной работе;
- формирование высокой духовной, нравственной, правовой культуры, активной гражданской позиции.

Сроки реализации: 2014/15–2018/19 уч.г.

5. Технологическая карта программы.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Музейные мульти-медиа-уроки;
- Деловые игры, беседы, диспуты, викторины, встречи с интересными людьми;
- Поисково-исследовательская деятельность;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Подготовка буклетов, планшетов, стендов.
- Создание выставочных экспозиций;
- Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в музее.

Примерный перечень мероприятий в школьном музее по реализации программы гражданско- патриотического воспитания обучающихся школы.

- Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Бессмертный полк», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «История моей семьи в истории страны», чествование ветеранов войны и труда, оформление стендов «Города-герои», «Маршалы Победы»;
- Вечер памяти жертв политических репрессий «Прерванный полет». Встреча с детьми «врагов народа» - Шиханов М.П., Иршутов В.М. (к Дню жертв политических репрессий);
- Декада правовых знаний (совместно с зам. директора по социальной работе Денисовой О.Н.)
- Акция «Когда мы едины-мы непобедимы» (к Дню народного единства и согласия);
- Проведение месячника военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества «Фестиваль Мужества»;
- Вечер «В жизни всегда есть место подвигу...»
- Создание Летописи школы;
- Создание историко-культурного Атласа школы;

- Оформление выставочных экспозиций:

«Он сражался за Родину» (к республиканскому турниру по вольной борьбе памяти земляка, жителя п. Аэропорт, ветерана Вов Стулева Е.М.), «К 350-летию присоединения Бурятии к России» («Декабристы в Бурятии», «Конный поход делегации хори-бурят к Петру I», «Бурятия в годы Великой Отечественной войны», «От Верхнеудинска до Улан-Удэ»).

**Тематика проведения музейных уроков в 2014-15 уч.г.,
посвященных 70-летию Великой Победы**

Дата	Кол-во часов	Тема музейного урока	Ответственные
Сентябрь	2	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. (история Великой Отечественной войны)	Руководитель музея
Октябрь	2	Великие битвы Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Ноябрь	2	Маршалы Победы. Города-герои.	Руководитель музея, члены Совета музея
Декабрь	2	Дети-герои Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Январь	2	Боевые награды Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Февраль	2	Великие подвиги Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Март	2	Боевая техника Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Апрель	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Май	2	История моей семьи в истории Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея
Июнь	2	История моей семьи в истории Великой Отечественной войны	Руководитель музея, члены Совета музея

Научно-методическое обеспечение:

Нормативно-правовая база:

Закон об образовании;

Конституция РФ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Проект современной модели образования;

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;

Конвенция о правах ребенка;

Примерные программы внеурочной деятельности;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Нормативно-правовая база школы: Устав МАОУ «СОШ № 37», Программа развития школы, локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения.

Технология реализации проекта

1. Разработка плана работы музея на 2014-2015 гг.
 2. Совещание классных руководителей с целью ознакомления с планом работы музея на 2014-2015 уч. г., с проектом «Бессмертный полк». Начало по классам поисково-исследовательской работы «История моей семьи в истории страны». Ученики нашей школы написали работы о членах своих семей, участниках Великой Отечественной войны, трудового фронта. В каждой работе можно было увидеть фотографии, боевые награды, прочитать о боевом пути героя. Авторы работ выступали перед своими одноклассниками на музейных уроках по своим проектам. К большинству работ прилагался портрет героя с древком. Все работы были приняты в фонд музея.
<https://cloud.mail.ru/public/2Pjw/N6TsJrBxX>
 3. Проведение музейных уроков по плану. Эти уроки проводились 2 раза в месяц, члены Совета музея были распределены по темам, заранее готовились к ним под руководством руководителя музея, использовали информационные технологии (презентации по темам, видео и др.). <https://cloud.mail.ru/public/Ji8a/KfuktJw6r>
 4. Встречи с ветеранами войны и тыла. При сотрудничестве с администрацией поселка были обновлены списки ветеранов войны и тыла. С ветеранами, которые имели возможность, проводились встречи, беседы, ученики слышали живые голоса войны, прикоснулись к трагической истории своей страны.
<https://cloud.mail.ru/public/8E3m/PLCUMHMCr>
 5. Подготовка членами Совета музея материалов к планшетами, стендам по итогам встреч, музейных уроков, поисково-исследовательской работы. Оформление музея к 09 мая 2015. Режим доступа (электронный ресурс): <https://cloud.mail.ru/public/76Uw/PiRz6zZJ6>
 6. Раздача по микрорайону приглашений в школу на чествование ветеранов войны и тыла. По окончании чествования - раздача поздравлений, подарков по месту проживания не пришедших на чествование ветеранов. Участие членов Совета музея в школьном и городском смотре художественной самодеятельности с композицией «Был город фронт, была блокада», в чествовании ветеранов. <https://cloud.mail.ru/public/5B5P/cG7PJhDn9>
 7. Участие членов Совета музея в проведении турнира на Открытого первенства МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ по вольной борьбе имени ветерана ВОВ, кавалера орденов Красной Звезды и Отечественной войны, бойца эскадрильи «Нормандия – Неман», жителя п. Аэропорт Стулева Е.М. Выступление: <https://cloud.mail.ru/public/64mX/xw2QGxKST>
Фото с турнира: <https://cloud.mail.ru/public/9Uz2/2jiu2r2Lp>
 8. Проведение акции «Бессмертный полк» на микрорайоне. Ученики-авторы работ с портретами являлись активными участниками акции «Бессмертный полк», организованном нашей школой на микрорайоне, шли в первых рядах колонны. Новости с сайта школы: http://myschool37.ru/uploads/Лента_новостей/Новости_2015/2015.05.05%20-%20Бессмертный%20полк.pdf
Фоторепортаж:
http://myschool37.ru/uploads/Лента_новостей/Новости_2015/2015.05.05%20-%20Концерт%20на%20микрорайоне.pdf
- В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы, достигнуты следующие **результаты**:

Личностные результаты:

Проведенная в школе работа в рамках подготовки к 70-летию Победы способствовала осмыслению учащимися социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к представителям старших поколений, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.

Метапредметные результаты:

- Участвуя в подготовке мероприятий, учащиеся решали творческие задачи, представляли результаты своей деятельности в различных формах (презентации, публичные выступления);

- **инновационная направленность проекта** - использовали современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы; создали музейный архив материалов на электронных носителях;

- в ходе подготовки и проведения различных мероприятий в полной мере проявили себя преимущества методики коллективных творческих дел и педагогики сотрудничества: готовность к сотрудничеству с соучениками, с учителями, коллективная работа, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- музей школы пополнился собственными **продуктами интеллектуальной собственности** - новыми стендами, проектами, материалами на электронных носителях и др., существует **возможность переноса элементов системы гражданско-патриотического воспитания в деятельность других учителей или в другие виды деятельности**. Учителя школы имеют возможность проведения мероприятий, классных часов на базе музея с использованием его материалов;

- музей по итогам работы принял участие в районном и городском смотрах школьных музеев, выставок, уголков: 2 место в районном марафоне «Виват, Победа!», 2 место в городском смотре-конкурсе школьных музеев.

<https://cloud.mail.ru/public/DVT8/3efFGtArB>

Новость с сайта школы:

http://myschool37.ru/uploads/Лента_новостей/Новости_2015/2015.05.24%20-%20школьный%20музей.pdf

Предметные результаты:

- продолжилось формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- мероприятия стали важными культурно-историческими ориентирами для гражданской, культурной, этнической, социальной самоидентификации личности наших учащихся. Именно эти ориентиры помогут им в познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, в усвоении базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

Мы живем в динамично и радикально изменяющемся мире. Эти изменения затрагивают человека, его сознание и образ жизни. Самое главное приобретение человека в период детства, учебы в школе – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства, чувство Родины, истинного патриотизма. От успешности процесса воспитания в нашем обществе гражданина – патриота, формирования его национально - гражданской идентичности, качественной реализации целей ФГОС, будут

зависеть уровень конкурентоспособности России в мире и сохранение самобытности нашей страны в будущем.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребёнка. Москва, Просвещение, 2010г.
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. Москва, ЮНВЕС, 2012г..
3. Федеральный Закон об образовании. Москва, Просвещение, 2011г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва, Просвещение, 2011г.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <http://standart.edu.ru>.
6. Воспитательная работа. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности. Методическое пособие. Москва, Глобус, 2006г.