

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 5 КЛАССЕ**

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Сроки: сентябрь 2011 года.

Проверяющие: Гребенщикова Е.Б. - зам. директора по УВР;
Хаданова А.П. - зам. директора по УВР;
Будаева Ж.В. - зам. директора по ВР;

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, иностранного языка, природоведения.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме тестирования, административной контрольной работы по математике в форме тестирования, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Уроки посещались зам. директора по УВР Гребенщиковой Е.Б.

1. Преподавание русского языка в 5-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику Ладыженской «Русский язык». Посещение уроков в 5-х классах показало, что учителя Степаненко О.В., Арбаева С.С. - учителя высшей квалификационной категории – знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Оба учителя владеют детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку, проведенной по линии МЦОКО, 29 сентября 2011 года.

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «а»	28	25	0	12	13	0	100	48	3,4
5 «б»	26	21	0	5	13	3	86	24	3,1
5 «в»	25	21	0	0	17	4	80	0	2,8
Итого	79	67	0	17	43	7	89,6	25,4	3,15

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 56%;
2. Правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением – 50%
3. Фонетический разбор слова – 24%.

2. Техника чтения

•Цели проверки:

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений.
2. Провести диагностику техники чтения учащимися на начало учебного года.

В ходе проверки установлено:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	Количество учащихся, прочитавших				% успеваемости	% качества
			Выше норм	Норма	Ниже норм	Слоговое		
5	79	76	16	18	34	8	89	45

Типичные ошибки: замена слогов, неправильная постановка ударения, искажение слов.

3. Преподавание математики. Математика в 5 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Хаданова А.П. (высшей квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, владеет классом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения, включает задания развивающего характера. Учителем созданы и успешно используются на уроках папки: «Устный счёт», «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы», «Разноуровневые контрольные задания», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям.

Посещение уроков учителя математики Павловой Т.Л. показало, что учитель владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Учащиеся 5 «б» класса на уроке активны, учащиеся 5 «в» более пассивны, наблюдается плохой контроль со стороны родителей. Необходимо отметить корректность учителя в замечаниях и исправлении ошибок.

Анализ административной контрольной работы по математике на повторение, проведенной по линии МЦОКО, 27 сентября 2011 года.

•Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «а»	28	26	7	8	10	1	100	48	3,8
5 «б»	26	23	0	6	14	3	87	26	3,1

5 «В»	25	20	0	0	12	8	60	0	2,6
Итого	79	69	7	14	36	12	83	30,4	3,2

Типичные ошибки:

1. Решение задач, условия которых выражены в косвенной форме – 50%;
2. Нахождение неизвестных компонентов действий – 33%;
3. Деление натуральных чисел, где в частном есть 0 - 33%;
4. Сравнение именованных чисел – 20%.

4. Преподавание иностранного языка. В 5 классе преподавание английского языка ведется по федеральной примерной программе по иностранным языкам по учебнику Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум» . Учитель второй квалификационной категории Кученова И.М. на уроках проводит большую работу, направленную на развитие устной речи учащихся, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Ирина Михайловна знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Учитель первой квалификационной категории Жигжитова Е.А. на уроках также проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения. Применение аудио, мультимедийной техники делает уроки более интересными.

Анализ административной контрольной работы по английскому языку на повторение

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	15	-	5	10	-	100	33

Типичные ошибки:

1. Написание слов в транскрипции – 100%;
2. Образование прилагательных от существительных – 60%.

5. Преподавание истории. Учитель второй квалификационной категории Ешиева И.В. ведёт обучение пятиклассников по учебнику «История древнего мира» А. А. Вигасина. Учитель на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, успешно проводит процесс адаптации через использование разнообразных форм и методов работы на уроке, выработку навыков самоконтроля, Однако осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной. На её учащиеся активны, любознательны, но ведут себя очень шумно.

6. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Гребенщиковой Е.Б. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с

правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учителя пишут образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Хадановой А.П. Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителям следует обратить внимание на каллиграфию.

7. Проверка дневников. Проверку дневников проводила зам. директора по воспитательной работе Будаева Ж.В. Дневники учащихся 5 класса в хорошем состоянии, кроме отдельных, накопляемость оценок в дневниках хорошая. Текущие оценки классные руководители выставляют регулярно, исправляют ошибки, росписи родителей присутствуют.

8. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам педагогом-психологом Петровой М.А. проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе, на основе ЦТО Эткинда. Для более полной картины процесса адаптации проводилось анкетирование родителей, велись беседы с учителями - предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющееся поведение (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость) присутствует у нескольких ребят.

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 80% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;
- 43,4% пятиклассников с интересом изучают все предметы;
- 55% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-4), а остальные предметы им интересны.

Результаты диагностики показали, что практически все учителя, работающие в 5 классе, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными цветами (желтый, оранжевый, розовый, красный). Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям – предметникам, высказанные в опроснике «Черты идеального учителя» (Хорошо знает свой предмет; Считается с моими возможностями; Относится ко мне по– человечески; Дает работать самостоятельно) оправданы.

Следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода

Выводы.

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой классов, их «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Педагогу-психологу Петровой М.А., учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
3. Учителям, работающим в 5 классах вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.
6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Зам. директора по УВР

/Е. Б. Гребенщикова/
/А.П.Хаданова/