

Справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе

Согласно плану работы школы с 15.12-31.12 была проведена проверка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса, готовности их к итоговой аттестации.

Цель проверки: уровень общеобразовательной подготовки, готовность к итоговой аттестации.

В ходе проверки посещались уроки; проверялись журналы, тетради, дневники, был сделан анализ контрольных срезов.

Проверка показала следующее: классные журналы учителя ведут аккуратно, накаляемость оценок хорошая, тетради проверяются учителями.

Уроки русского языка и литературы ведет Документова В.И. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям. Тщательно готовясь к уроку, Документова учитывает своеобразие классного коллектива, возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ученика. Интерес к русскому языку и литературе вырабатывает дифференцированными заданиями к сильным и слабым учащимся. На уроках учителя много разных видов работ: синтаксических, фонетических, морфологических, словообразовательных. На уроке имеют место разные виды диктантов, работа с текстом, творческие задания. Все уроки четко спланированы, всегда аккуратно заполнена доска, продуман каждый этап урока. Анализ диагностической работы показал, что из 22 учащихся, писавших работу, освоили базовый стандарт 21 учащийся (95%), не освоили – 1 (5%).

Всего в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
28	22	1 – 5%	8 – 36%	12 – 52%	1 – 5 %	95	41	3,4

На уроке литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке Валентина Ивановна прививает любовь к художественному слову, учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал, постоянно ведет словарную работу, анализирует произведение в единстве содержания и формы.

Посещенные уроки по математике (учитель Конева Г.М.) показали, что на данных уроках соблюдается единство требований к учащимся. Как правило, перед началом урока перед учащимися ставятся задачи, проверяется домашнее задание, ученики повторяют ранее изученный материал в форме фронтального опроса, на уроке уделяется внимание каждому ученику.

Уроки носят практическую направленность, уделяется внимание отработке основных теоретических положений, домашнее задание дается своевременно с пояснением. Этапы урока взаимосвязаны, четко прослеживается логическая связь. В конце I полугодия был проведен пробный экзамен по математике по линии РЦОИ. Анализ диагностической работы показал, что из 27 учащихся, писавших работу, освоили базовый стандарт 25 учащихся (93%), не освоили – 2 (7%).

Всего в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
27	27	5 – 19%	6 – 22%	14 – 52%	2 – 7 %	93	41	3,5

Уроки химии ведет Обухова Е.Л. Уроки методически продуманы, имеет место плавный переход от изученного материала к новому. На протяжении всего урока прослеживается связь химии с другими науками, биологией, с жизнью. В начале урока учитель ставит цель перед учащимися, а в конце подводит итог урока. Елена Леонидовна использует разнообразные виды работ: фронтальный опрос, ответ у доски, индивидуальные задания, химический эксперимент, показ презентаций. Учащиеся хорошо пишут уравнения, проговаривают названия исходных веществ и продукты реакций, объясняют суть химических и биологических процессов. Параллельно идет подготовка к ЕГЭ.

Учащиеся чувствуют себя свободно, в классе доброжелательная обстановка. Учительница хорошо знает психологию подростков.

Уроки истории ведет опытный преподаватель Булутова Н.Н. Её уроки проходят на высоком педагогическом уровне. Надежда Николаевна всегда кропотливо готовится к урокам: карты, карточки с различными заданиями, презентации, тестирование, словарная работа. Используются различные виды уроков: лекции, зачеты, защита рефератов. На уроках дети делают самостоятельные выводы, обобщения, оценивают исторические события. Большое место на уроке занимает работа с дополнительным материалом, карточками-заданиями.

Уроки физики ведет Борхонов В.А. Глубокое знание своего предмета, умение решать задачи различного уровня сложности, свободное владение традиционными и современными методами, формами и средствами обучения, осведомленность в психолого-педагогических основах обучения физике определяют профессиональную компетентность учителя. Доступное изложение практического материала, своевременное закрепление нового материала позволяют учащимся усвоить новую тему. Обстановка на уроке доброжелательная, дисциплина хорошая.

Выводы и предложения:

1. Шире использовать возможности учебных кабинетов (ТСО, мультимедиапроектор, справочная литература, дидактический материал).
2. Индивидуализировать и дифференцировать работу учащихся на уроках.
3. Вести усиленную подготовку к ЕГЭ по всем предметам.
4. Так как класс средних возможностей, классным руководителям в тесном сотрудничестве с родителями принять все меры для успешного окончания учебного года и выпуска учащихся.

Зам.директора по УВР

Гребенщикова Е.Б.
Хаданова А.П.