

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 37»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2012 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 37»  
\_\_\_\_\_ М.В. Хамеруева

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_ от 01 сентября 2012 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 37»  
\_\_\_\_\_ М.В. Хамеруева

**ПОЛОЖЕНИЕ****о перечне компетентностей  
и процедурах подтверждения их сформированности у учащихся****1. Общие положения.**

1.1. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

1.2. Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

1.3. Настоящее положение утверждает перечень компетенций, над формированием которых работает школа, и процедур подтверждения их уровня сформированности.

1.4. Администрация МБОУ «СОШ № 37» в деятельности по созданию компетентностной модели образования в школе руководствуется «Стандартами образования», учебными программами по общеобразовательным предметам, методическими рекомендациями районного управления образования, различной методической литературой.

1.5. Ниже перечисленные учебные компетенции и процедуры отслеживания их уровня сформированности реализуются на основании решения педагогического совета от 1 сентября 2012 г.

1.6. Образовательные компетенции, определенные школой, отвечают специфическим учебным, воспитательным и социальным задачам и включаются учителями – предметниками в «Рабочие программы».

## 2. Цели и задачи компетентностного подхода к школьному образованию.

2.1. **Целью** компетентностного подхода к школьному образованию является связь различных образовательных воздействий (разного рода образовательных программ, дополнительного образования, воспитательной системы и развивающих сред) с конечными и промежуточными результатами работы школы – формируемыми личностными культурно – образовательными компетентностями обучающегося и, соответственно, сформированными указанными компетентностями выпускников.

### 2.2. Задачи:

I. Социальные	II. Образовательные
1. Осуществить социальную справедливость в отношении одаренных, способных и мотивированных детей независимо от имущественного, социального положения, образовательного и культурного уровня их семей, обеспечив таким учащимся возможность в специально организованной образовательной среде полностью раскрыть свои дарования.	1. Обеспечить формирование «компетентной личности», «личности с открытой траекторией», что предполагает использование различных образовательных практик в личностно ориентированной парадигме, прежде всего, практик самоопределения, когнитивной и адаптивной.
2. Обеспечить социально – психологическую защиту одаренных, способных и мотивированных детей и подростков, соответствующую психокоррекцию их поведения и адаптацию к существующим общественным условиям.	2. В общую подготовку включить: - достижение максимально высокого для данного индивида уровня здоровья и максимально высоких по уровню здоровья спортивных показателей; - свободное владение компьютером, включая основы профессионального программирования; - овладение современной культурой сбора, хранения и переработки информации, современной гуманитарной культурой, основными гуманитарными техниками вплоть до методик рефлексии и аутопсихокоррекции;

	- овладение современной деловой, потребительской, бытовой культурой (офис, автомобиль, этикет, гражданские обязанности, коммуникация и т.п.)
	3. Обеспечить каждому учащемуся движение по оптимальному образовательному маршруту, в результате чего он должен получить образование в соответствии с природой своей индивидуальности и сформировать себя как соавтора собственного жизненного проекта.

### 3. Перечень компетенций.

3.1. Перечень компетенций определяется моделями выпускников каждой ступени обучения.

#### 1. Модель выпускника, освоившего уровень начального общего образования

##### I. *Уровень обученности:*

- Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

##### учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать,

классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

- знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
- обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);
- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).
- Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.
- Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
- - умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

- умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- владеть гигиеной учебного труда;
- уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

- руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- рационально осуществлять домашнюю работу;
- досуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

## ***II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:***

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

## ***III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.***

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

- знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

***IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:***

- Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
- Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
- Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
- уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
- Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения

***V. Уровень сформированности культуры личности:***

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека

на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

## **2. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего и полного общего образования**

### *1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:*

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
  - Основными мыслительными операциями ( анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
  - Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
  - Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

- Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой
- Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированными на уровне 9 класса необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

***II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

***III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашения конфликтов;



- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

#### ***IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:***

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства) , потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

#### ***V. Уровень сформированности культуры личности:***

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

### **4. Процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.**

4.1. В целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату решения проблемных ситуаций (в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов), так и в самом процессе их применения, использования опять же по известным критериям. Как в том, так и в другом случае мы имеем дело с экспертными оценками деятельности учащегося и ее результатов. Следовательно, должны быть специально обученные эксперты, разбирающиеся в исследовательской, проектной деятельности и мышлении, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в

понимании текстов, решении проблем и т. д. Они по известным критериям могут оценивать уровень сформированности компетенций. Естественно, и сам учитель в первую очередь должен быть подобным экспертом, иначе он не сможет научить этим компетентностям.

#### **4.2. Этапы формирования ключевых компетенций:**

- 1) формируется состав ключевых компетенций;
- 2) определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию;
- 3) вырабатываются критерии оценки уровня их достижения;
- 4) оценивается уровень владения конкретными компетенциями.

#### **4.3. Школьный оценочный лист наблюдения за использованием действий учащихся в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетенций:**

##### **Ключевые компетентности**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Компетентность	На каком этапе урока	Уровень (16,26,36)
<b>Готовность к самообразованию</b> - способность выявлять пробелы в своих знаниях в умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи		
<b>Технологическая компетентность</b> - готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях		
<b>Готовность к разрешению проблем</b> - умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь (пример задачи)		

<b>Готовность к использованию информационных ресурсов</b> - способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволит человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации*		
<b>Готовность к социальному взаимодействию</b> - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач		
<b>Всего баллов:</b>		

#### **4.4 План целевого анализа (самоанализа) урока**

1. Место урока в изучаемом разделе/
2. Цель и задачи урока (в т.ч. по формированию ключевых компетенций).
3. Были ли задачи формирования компетенций фронтальными или адресными (групповыми, персональными)?
4. Формы и методы, использованные для решения «компетентностных» задач урока.
5. Соотношение «компетентностных» и «некомпетентностных» форм и методов работы на уроке.
6. Насколько достигнуты цели? По каким признакам можно об этом судить? Что не получилось и почему?
7. Заметно ли продвижение учащихся и всего класса в плане развития ключевых компетенций? По каким признакам об этом можно судить?

#### **4.5. Компетентностные методы обучения**

- Обращение к опыту учащихся
- Открытое обсуждение новых понятий
- Открытое обсуждение проблемных ситуаций
- Дискуссия, столкновение субъектных позиций
- Ролевые и деловые игры, психологический тренинг
- «Метод проектов»

### **5. Процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций по результату обучения**

#### **Система показателей и критериев оценки качества образования**

Показатель результативности	Чем измеряется	Как измеряется	Сроки проведения
-----------------------------	----------------	----------------	------------------

Обученность	Отметка по предмету	Тематические, контрольные, итоговые работы.	До 15 сентября , четверть, полугодие, год
Обучаемость	1-й;2-й;3-й уровень	КМС по методике	Один раз в четверть
Уровень ОУУН	Мыслительные навыки; техника чтения, письма; счета по Зайцеву;		2 раза в год

***Основные организационные и технологические подходы к оценке качества учебного процесса.***

Организовать системный качественный мониторинг всех параметров учебной деятельности обучающихся с последующим анализом:

а) построить подробную диагностическую систему сформированности ОУН ( учебных компетенций)

б) осуществлять систему мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся.

в) осуществлять систему мер, направленных на совершенствование образовательных компетенций учащихся, личностный рост ученика и профессиональный рост учителя.

***Ожидаемые результаты:***

- Повышение степени обученности учащихся.
- Сформированность ОУН в соответствии с моделью ученика.
- Формирование творческого потенциала личности учащегося и преподавателя, ориентация на личностно- ориентированное обучение

***Система мониторинга***

- Параметры результативности ( что измеряем).
- Процедуры оценки результативности ( как измеряем).
- Формы представления результатов.
- Анализ полученных данных, рекомендации по коррекции.

***Параметры мониторинга состояния обученности ОУН***

1. Читать осмысленно, понимать прочитанное
2. Запоминать и воспроизводить по памяти устный и письменный текст
3. Чертить, рисовать.

4. Монологически высказываться.
5. Вести учебный диалог.
6. Читать карту, таблицу, диаграмму.
7. Отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы.
8. Ставить вопросы, формулировать задачи, видеть проблемы..
9. Выделять главную мысль.
10. Составлять простой и сложный план.
11. Составлять тезисы, конспекты.
12. Составлять структурные и логические схемы.
13. Записывать содержание урока.
14. Пересказывать текст устно, излагать письменно.
15. Создавать текст по образцу.
16. Действовать по инструкции, алгоритму.
17. Создавать текст по заданной теме, виду, жанру.
18. Использовать приобретенные знания в стандартной (аналогичной) ситуации.
19. «Переносить» - использовать приобретенные знания в нестандартной (новой) учебной ситуации.

#### СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНЫМ ОУН

Список класса	1 в %	2 в %	3 в %	4 в %	5 в %	15 в %	16 в %	17 в %	18 в %	19 в %
Выводы по классу	выс	ср	ср	недос	ср	выс	дос	ср	ср	Не дос
	82%	64%	58%	46%	61%	83%	74%	50%	67%	45%
	12/0	11/5	4/2	0/8	8/1	12/0	11/0	4/4	9/0	0/0