

## Аналитическая справка по результатам проверки техники чтения в 1- 4-х классах за 2012 -2013 уч.г

В соответствии с планом ВШК в мае 2013 года в 1- 4 классах был проведён контроль уровня навыка чтения в 1-4 классах.

**Цель проверки:** проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели:

1 классы: отрывок из произведения Л.Н.Толстого “Мыши”

2 классы: отрывок из произведения В.Чаплиной “Мушка”

3 классы: отрывок из журнала "Юный натуралист" "На змеиных тропах"

4 классы: отрывок из произведения Г.Цыферова "Ласточка" из сборника проверки техники чтения в 1-4 классах.

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

	Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
						Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
	1а	Березовская Н.А.	29	29	45-55 сл	29/5	18	6
	1б	Тугутова В.В.	30	30	45-55 сл	30/6	17	7
	1в	Дамдинова Т.Б.	28	28	45-55 сл	28/4	19	5
	1г	Плюснина В.В.	29	29	45-55 сл	29/3	18	8
	Итого на конец года					16%	62%	22%

Проверка показала, что в первых классах 16% дети читают по слогам, 62% выполняют норму чтения, выше нормы читают 22% учащихся. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше “нормы”: 2 человека в 1 «а» и 2 человека в 1 «б» классах. Причинами несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Учителям необходимо использовать в своей работе разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов

класс	Учитель	в классе по списку	проверено	Норма чтения по программе	темп чтения		
					ниже нормы	норма	выше нормы
2а	Ринчинова С.В.	25	25	65-75	2	15	8
2б	Доржиева О.Ц.	25	25	65-75	4	14	7
2в	Тугутова В.В.	25	25	65-75	3	15	7
2г	Жугдурова Б.М.	27	27	65-75	2	18	7
2д	Плюснина В.В.	29	29	65-75	1	18	10
Итого на конец года					10%	61%	29%

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения: 90% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Данный показатель подтверждается результатами предыдущей проверки. Прослеживается положительная динамика в количестве детей, читающих “ниже нормы”: с 5% до 10%. Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 10-20 слов). Сравнение количества детей, читающих выше 80 слов, показывает, что во 2д классе сложилась определённая система работы по формированию навыка беглого, правильного и осознанного чтения: 2д класс – 10 человек (34%) читают больше 80 слов, 2б класс – 7 человек (28%), 2в класс – 7 человек (28%), 2г класс – 7 человек (25%). Хотя на начало года примерно одинаковое количество детей в классах читало 50 и больше слов. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения.

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов

класс	Учитель	в классе по списку	проверено	Норма чтения по программе	темп чтения		
					ниже нормы	норма	выше нормы
3а	Ринчинова С.В.	28	28	70-85	4	16	8
3б	Раднаева Е.В.	28	28	70-85	1	18	9
3в	Доржиева О.Ц.	27	27	70-85	4	17	6
3г	Березовская Н.А.	25	25	70-85	4	15	6

Зд	Тимченко О.А.	26	26	70-85	3	14	9
Итого на конец года					11%	60%	29%

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели. В классах имеются учащиеся, которые как повысили технику чтения по сравнению с предыдущей проверкой, так и понизили. Отмечается повышение количества детей, читающих целыми словами: в 3а классе с 13 до 24, в 3б классе с 15 до 27, в 3в классе с 13 до 23, в 3г классе – с 13 до 21, в 3д классе – с 12 до 23. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту показало, что свыше 80 слов читают в 3 «а» – 8 человек, в 3 «б» классе – 9 человек, в 3 «в» классе – 6 человек, в 3 «г» – 6 человек, в 3 «д» классе – 9 человек. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в классах, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых сло

#### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов

класс	Учитель	в классе по списку	проверено	Норма чтения по программе	темп чтения		
					ниже нормы	норма	выше нормы
4а	Дашамолонова Г.Г.	26	26	90-110	2	15	9
4б	Дамдинова Т.Б.	25	25	90-110	1	16	8
4в	Тюменцева Л.И.	29	29	90-110	2	17	10
4г	Батыева Э.Д.	25	25	90-110	6	14	5
4д	Жугдурова Б.М.	25	24	90-110	4	15	5
Итого на конец года					11%	59%	30%

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 89% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. В 4«в» классе стабильно высоки показатели по всем четвертям в сравнении с началом года. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителем 4 «в»Тюменцевой Л.И. класса особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 11% детей в классах не читают выразительно.

**Выводы:** Таким образом, проверка техники чтения в 1- 4-х классах по итогам 2012 - 2013 уч.г. показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 511 проверенных учащихся 61% учащихся выполнили норму, 28% читают "выше" нормы, 11% читают "ниже" нормы. У 89% учащихся 1-4 классов сформирован

навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Плюснина В.В. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

30.05.2013г.

Зам. директора по УВР: Л.Н.Буяева