

**Аналитическая справка
по итогам внедрения ФГОС НОО
в МБОУ «СОШ №37» за 2012-2013 уч.г.**

В 2012 - 2013 учебном году 1-е и 2-е классы МБОУ «СОШ №37» обучались по федеральным государственным образовательным стандартам. Работа велась по базисному учебному плану ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Всем требованиям стандарта отвечает УМК "РИТМ», созданный на основе УМК «Классическая начальная школа», на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Цели обучения в условиях внедрения ФГОС НОО:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы УУД (универсальных учебных действий);
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Учителя первых и вторых классов руководствовались основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учителя особое внимание обращали на работу с семьями, на тесный контакт с ними. С помощью анкетирования проведено изучение социума (семья, образование родителей, сфера занятости).

С первых дней обучения учителями велся образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в 1, 2 классах;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, а именно:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале учебного года в 1-х классах была проведена входная диагностика, которая была направлена на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что у 46% учащихся средний уровень готовности, у 54% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Во 2-х классах также определялся уровень адаптации, который предусматривал определение особенностей учебной деятельности, особенностей поведения и общения, отношения к учебной деятельности. Давалась оценка школьной мотивации, применялась методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».

Для текущего диагностирования использовались тесты, задания данные в рабочих тетрадях на печатной основе.

Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В начале учебного года на каждого обучающегося была заведена технологическая карта для отслеживания уровня формирования УУД. Данный материал был использован при диагностике УУД первоклассников и второклассников. В таблицах и графах ежемесячно отмечался уровень развития формируемых УУД (В — высокий, С — средний, Н — низкий). Затем выставлялся общий уровень в конце каждого месяца и в конце учебного года по каждому пункту. Если у ребёнка были отставания, то с этим обучающимся велась индивидуальная работа. Результаты отслеживания доводились до родителей. Таким образом они имели возможность наблюдать уровень развития ребёнка в течение года.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 3 группы:

- 1.Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня – 24%
- 2.Группа детей, достигших базового уровня – 46%
- 3.Группа риска – 22%

Некоторое затруднение вызвали задания, связанные с развитием логического мышления, умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знанием способов обозначения мягкости согласных при письме.

Итоги оценивания школьника за год отражались в Портфолио ученика.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителями велся мониторинг заболеваемости учащихся в зимний период. Ребята активно принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились

как в школе, так и вне её. Это «Весёлые старты», подвижные игры на воздухе, посещение спортивных секций.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения проводились физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся. Расписание уроков было составлено соответственно требованиям: в сентябре-октябре по 35 минут с 10-минутными переменами, одной большой переменной в 20 минут по 3 урока в день.; в ноябре-декабре – по 4 урока в день; во втором полугодии – по 45 минут по 4 урока в день.

В рамках введения Федерального государственного стандарта второго поколения за счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия имелась возможность реализовать дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- духовно-нравственное: кружок «Родной край» (истории, традиции);
- общеинтеллектуальное: студия хорового пения «Весёлые нотки», ИЗО;
- спортивно-оздоровительное: секции ОФП (общей физической подготовки), борьбы, таэквон-до
- социальное: «Полезные привычки и навыки», « Тропинка здоровья».

В то же время определился ряд проблем, не позволяющих в полной мере осуществлять требования ФГОС: трудность в выделении помещений для проведения внеурочных занятий, невозможность создания комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем. т.к. школа перегружена и работает в 2 смены, недостаточность оснащения современными техническими средствами.

Рекомендации:

1) Учителям, внедряющим ФГОС второго поколения, продолжить работу по созданию условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержке индивидуальности средствами урочной и внеурочной деятельности;

2) Особое внимание обратить на формирование у ребенка интереса к учению и умению учиться;

3) Применять активные методы обучения, которые позволят осуществить овладение младшими школьниками системы УУД (универсальных учебных действий);

4) В связи с невозможностью выделения школой помещений для отдыха, релаксации, внеурочной деятельности организовать в учебных кабинетах уголки, зоны отдыха.

5) Активизировать работу по формированию здоровьесберегающих навыков, обучению основам безопасной жизнедеятельности.

31.05.2013г.

Зам. директора по УВР:

Буева Л.Н.