

**Аналитическая справка
по итогам внедрения ФГОС НОО
в МБОУ «СОШ №37» за 2011-2012 уч.г.**

В 2011 - 2012 учебном году 1-е классы МБОУ «СОШ №37» начали работать по федеральным государственным образовательным стандартам. Работа велась по базисному учебному плану ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современному УМК, включающему учебники, учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Именно таким комплектом является УМК "Школа 2100», созданный на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Цели обучения в условиях внедрения ФГОС НОО:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы УУД (универсальных учебных действий);
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

В работе учителя первых классов руководствовались основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учителю необходимо владеть данными о семьях, в которых воспитываются дети. С помощью анкетирования проведено изучение социума (семья, образование родителей, сфера занятости).

С первых дней обучения учителями велся образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в I классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, а именно:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале учебного года в 1-х классах была проведена входная диагностика, которая была направлена на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что у 42% учащихся средний уровень готовности, у 57% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Для текущего диагностирования использовались тесты, задания данные в рабочих тетрадях на печатной основе.

Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 3 группы:

- 1.Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня – 28%
- 2.Группа детей, достигших базового уровня – 43%
- 3.Группа риска – 28%

Некоторое затруднение вызвали задания, связанные с развитием логического мышления, умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знанием способов обозначения мягкости согласных при письме.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются:

- результаты анкетирования;
- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Ребята активно принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились как в школе. Это «Весёлые старты», подвижные игры на воздухе, посещение спортивных секций .

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения проводились физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В рамках введения Федерального государственного стандарта второго поколения за счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия имелась возможность реализовать дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- духовно-нравственное: кружок «Родной край» (истории, традиции);
- общеинтеллектуальное: студия хорового пения «Весёлые нотки», ИЗО;
- спортивно-оздоровительное: секции ОФП (общей физической подготовки), борьбы, таэквон-до
- социальное: «Полезные привычки и навыки», «Тропинка здоровья».

Рекомендации:

- 1) Учителям, внедряющим ФГОС второго поколения, продолжить работу по созданию условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержке индивидуальности средствами урочной и внеурочной деятельности;
- 3) Особое внимание обратить на формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 2) Применять активные методы обучения, которые позволят осуществить овладение младшими школьниками системы УУД (универсальных учебных действий);
- 4) Активизировать работу по формированию здоровьесберегающих навыков, обучению основам безопасной жизнедеятельности.

31.05.2012г.

Зам. директора по УВР: Буяева Л.Н.