

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «технология» разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889, а также в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Базой данного курса является учебник «Технология», автор Малышева Н.А. , который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, включает в себя социокультурный компонент, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС НОО второго поколения.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения технологии в 3 классе образовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по технологии общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения.

Роль и место дисциплины

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям технологией , накоплению опыта практической деятельности для выполнения трудовых операций.

Курс является началом и органической частью школьного технологического (трудового) образования.

Содержание курса технологии позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (искусство, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Курс «Технология» представляет детям включение в художественно - практическую деятельность, существующую в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке и является одним из ведущих средств развития личности ребенка и освоения им художественных и культурных ценностей.

Актуальность

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального

развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения

Особенности программного материала

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы «РИТМ». Программа обеспечивает формирование знаний, умений и навыков в процессе ознакомления учеников с творческими, культурными и эстетическими ценностями своего и других народов и уважительного отношения к ним. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту. Аппликация, мозаика, плетение, ткачество, вышивание, резьба, вязание — все это приобщает учеников к культуре народа.

Предполагаемая программа построена на основе УМК «РИТМ», учебник «Своими руками», автор Малышева Н.А. .

Содержание «Трудового обучения» представлено различными видами труда: технический, бытовой, основы художественной обработки различных материалов и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами работы. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических работ, опытов, наблюдений, бесед по технике безопасности. Особое место в содержании курса занимает технический труд. Знания и умения учащихся, полученные при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов. Значительное место на уроках трудового обучения занимает моделирование, где учащиеся получают сведения, необходимые в жизни каждого ребенка. На уроках бытового труда предусматривается работа с приемами обработки ткани, элементами самообслуживания, элементарными знаниями и умениями по шитью. Требования гуманизации школьного образования выдвигают на первый план вопросы, связанные с формированием культуры личности ребенка во всех проявлениях: культура труда, общения, мышления.

Уроки технологии могут оказывать существенное влияние на повышения качества работы ученика на всех остальных уроках. Связь прикладного творчества с содержанием обучения других предметов обогащает уроки труда и повышает заинтересованность учащихся. На протяжении всего курса программой предусмотрены тематические пересечения с дисциплинами, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Рисование».

Базой данного курса является учебник «Своими руками», автор Малышева Н.А. , который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка

В соответствии с этим , целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировка собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

Основными целями начального обучения технологии являются: осуществление развивающего характера обучения; технологическое развитие младшего школьника; формирование системы начальных технологических знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям

труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Формы организации учебного процесса

Для реализации рабочей программы на уроках технологии используются различные формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

Структура программы :

Программа по технологии для 3 класса включает следующие разделы (темы):

- Проверь себя. (1 ч.)
- Учимся у мастеров.(7 ч.)
- От замысла к изделию (6 ч)
- Фантазируем, экспериментируем, создаем (2 ч)
- Учимся экономно расходовать материалы (2 ч)
- Мастерим и играем в театр (9 ч)
- Работаем с природными материалами (2 ч)

- Знакомимся с информационной технологией (5 ч)

Итоговый контроль:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью: самостоятельная, практическая работа, проекты, презентации.

Предполагаемый результат.

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИИ

Личностные УУД

У третьеклассника будут формироваться:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- Понимание причин успеха в учебе;
- Ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- Умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Регулятивные УУД

Третьеклассник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- Принимать роль в учебном сотрудничестве
- Умению проговаривать свои действия после завершения работы.

Познавательные УУД

Третьеклассник научится:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- Строить небольшие сообщения в устной форме;
- Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- Ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- о правилах гигиены, графических схемах, моделировании, пластичных материалах, мозаике;
- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама, и др.).

знает:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий;
- область применения и назначения материалов и инструментов;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой;
- термины, обозначающие.

умеет:

- применять разные приемы разметки деления с помощью шаблонов, трафаретов, линейки, на глаз, складыванием, на просвет, через копировальную бумагу;
- применять способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренные программой;
- выполнять инструкции при решении задания;
- правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать шарик, жгутик, примазывать одну часть к другой);
- вырезать из бумаги детали в форме квадрата; резать по кривой; вырезать симметрично;
- завязывать простые узлы, плести цепочку «винт» в технике макраме;
- уметь соединять детали разными способами (связывать, склеивать, скручивать);
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании, данном в виде образца;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- экономно и рационально использовать материалы;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;

- сравнивать и выделять особенности различных профессий: врач, учитель, строитель, пекарь, швея и т.д.;
- собирать изделия и конструкции из деталей конструктора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

владеет компетенциями:

- информационно- коммуникативной;
- рефлексивной
- коммуникативной
- ценностно-ориентированной
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития.

В результате изучения курса обучающийся должен **знать** основные понятия:

графическая схема, мозаика, конструктор, текстильные материалы:

этапы развития – виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

принципы организации:

Личностно - ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;

Культурно - ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащихся (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

понимать вопросы - технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др..

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере

извлекать из художественного текста необходимые знания, **добывать** новые знания в процессе наблюдения, рассуждений, выполнений заданий; **решать** доступные конструкторско-технологические задачи; **выполнять** разметку с опорой на чертеж, **приводить** доводы и аргументы в защиту своей точки зрения на изучаемый объект, на абстрактную проблему, в простых случаях **проводить** сопоставительный анализ предметов, явлений, значений, точек зрения; **находить** общее и различное, проводить наблюдения в изучаемой области и делать выводы на основе этих наблюдений, **пользоваться** алгоритмом;

владеть:

- начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

Учебно-тематический план

Технология

3класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			Дата	
			контроль-ные раб.	развитие речи	лабор. и практ.раб.	планируемая	фактическая
1	Знакомство с учебником.	1					
	Учимся у мастеров	7ч					
2	История возникновения вышивки. Вышивка крестом. Украшение изделия вышивкой.	1					
3	Сундучок для мелочей и ячейки для него.	1					
4	Складывание базовой формы «шляпа», плоских, подвижных, объемных изделий.	1					
5	Объемные изделия.	1					
6	Коллаж.	1					
7	Изонить	1					
8	Низание бисера на проволоку. Образ из ромбов.	1					
	От замысла к изделию	28ч					
9	Объемный кот.	1					
10	Объемный кот.	1					
11	Развертки упаковки и объемной рамочки.	1					
12	Развертки упаковки и объемной рамочки.	1					
13	Архитектура. Дом.	1					
14	Архитектура. Дом.	1					
15	Городской парк.	1					
16	Городской парк.	1					
17	Городские постройки. Телебашня.	1					
18	Городские постройки. Телебашня.	1					
19	Композиции на объемной упаковке.	1					
20	Композиции на объемной упаковке.	1					
21	Салфетница. Способы складывания салфеток.	1					

22	Кафе. Весы.	1					
23	Кафе. Весы.	1					
24	Магазин подарков. Соленое тесто. Брелок для ключей.	1					
25	Технические модели.	1					
26	Технические модели.	1					
27	Технические модели.	1					
28	Изделия с подвижными соединениями.	1					
29	Изделия с подвижными соединениями.	1					
30	Упаковка подарков.	1					
31	Упаковка подарков.	1					
32	Макет и модель	1					
33	Макет и модель	1					
34	Колпачок-цыпленок.	1					
35	Проект. Качалка. Песочница. Игровой комплекс. Качели.	1					
36	Проект. Качалка. Песочница. Игровой комплекс. Качели.	1					
	Фантазируем, экспериментируем, создаем	4					
37	Лепка с использованием проволочного каркаса	1	1				
38	Лепка с использованием проволочного каркаса	1					
39	Комбинированная работа из ниток и каркаса из картона	1					
40	Комбинированная работа из ниток и каркаса из картона	1					
	Учимся экономно расходовать материалы	4					
41	Лоскутная мозаика	1					
42	Лоскутная мозаика	1					
43	Аппликация из ткани	1					
44	Аппликация из ткани	1					
	Мастерим и играем в театр	12					
45	Мозаика.	1					
46	Мозаика.	1					
47	История возникновения	1					

	кукольного театра.						
48	Куклы для театра	1					
49	Мягкая игрушка	1					
50	Мягкая игрушка	1					
51	Объемное моделирование куклы клоун	1					
52	Объемное моделирование куклы клоун	1					
53	Декорации из вырезок «Звездное ткачество»	1					
54	Декорации из вырезок «Звездное ткачество»	1					
55	Коллективный проект «Кукольное представление для родных и друзей»	1					
56	Коллективный проект «Кукольное представление для родных и друзей»	1					
	Работаем с природными материалами	4					
57	Оформление кашпо	1					
58	Оформление кашпо	1					
59	Каркас из гибких веток	1					
60	Каркас из гибких веток	1	1				
	Знакомимся с информационной технологией	8					
61	Из глубины веков графическая информация, книга	1					
62	Изготовление записной книги	1					
63	Изготовление записной книги	1					
64	Обложка для книги	1					
65	Обложка для книги	1					
66	Макет книжки	1					
67	Макет книжки	1					
68	Подведение итогов	1	1				
	Итого:	68	3				

Тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Здоровьесбережение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел «Проверь себя.»- 1 ч.						
1	Знакомство с учебником.	познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями; раскрыть содержание, создать творческую атмосферу урока, развивать фантазию, чувство прекрасного.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Освоить правила безопасной работы с различными инструментами.	1.Строгая дозировка учебной нагрузки. 2.Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности. 3.Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота). 4.Благоприятный эмоциональный настрой
Раздел «Учимся у мастеров»- 7 ч.						
2	История возникновения вышивки. Вышивка крестом. Украшение изделия вышивкой.	учить размечать, резать, прошивать, воспитывать интерес к народному искусству.	Умение договариваться с партнерами, т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.	Формировать понимание причин успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Познакомиться с историей возникновения вышивки.	1.Строгая дозировка учебной нагрузки. 2.Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности. 3.Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный

3	Сундучок для мелочей и ячейки для него.	ознакомить с технологией как осваивать прием обметывания края детали, соединения косыми стежками.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Сделать сундучок для мелочей из картона.	тепловой режим, хорошая освещенность, чистота). 4.Благоприятный эмоциональный настрой
4	Складывание базовой формы «шляпа», плоских, подвижных, объемных изделий.	Уметь сравнивать свойства бумаги: толщина, упругость, прочность, гибкость, развивать фантазию, воспитывать прилежность, аккуратность.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Выполнить, используя технику оригами, изделия из бумажного квадрата по схеме.	1.Психологический климат. 2.Чередование позы. 3.Место и деятельность ТСО. 3.Эмоциональная разрядка. 4.Частота чередования видов деятельности.
5	Объемные изделия	ознакомить с инструментами и приспособлениями для обработки мягкой проволоки, правила пользования ими, учить размечать, сгибать, резать проволоку, развивать творческие способности, развивать фантазию, воспитывать	Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и	Сделать поделку из фольги и проволоки.	1.Психологический климат. 2.Чередование позы. 3.Место и деятельность ТСО. 3.Эмоциональная разрядка. 4.Частота чередования видов деятельности.

		прилежность, аккуратность.		товарищей.		
6	Коллаж.	знакомство с материалами, приемами их обработки, соединения; наблюдения, исследования, заглянем в прошлое; воспитывать прилежность, аккуратность.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Сделать объемный рисунок из пластилина	1.Создание положительного настроения на работу уча. 2.Использование творческих проблемных заданий. 3.Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. 4.Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала. 5. Рефлексия
7	Изонить.	научиться создавать композицию по собственному замыслу и представлению, без образца; воспитывать прилежность, аккуратность.	Умение проговаривать свои действия после завершения работы; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Выполнить изделие с применением нового приема заполнения угла нитью.	
8	Низание бисера на проволоку. Образ из ромбов.	Освоить новый прием - плетение ромба.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности	Уметь моделировать образ из ромбов.	

			учебном сотрудничестве.	учебной деятельности.			
Раздел «От замысла к изделию»- 28 ч.							
9 10	Объемный кот.	Уметь анализировать конструкторско-технологические, декоративно-художественные особенности изделий, выделять особенности, делать выводы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Выполнить объемный кот из бумаги.	1.Создание положительного настроения на работу учащегося. 2.Использование творческих проблемных заданий. 3.Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. 4.Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала. 5. Рефлексия	
11 12	Развертки упаковки и объемной рамочки.	Овладеть приемами разметки деталей с применением разметочных инструментов (линейки и угольника), приемами выполнения простого чертежа.			Уметь понимать технический чертеж, рисунок, условные обозначения. Выполнить детали, конструировать из них по эскизу, по представлению.		
13 14	Архитектура. Дом.				Выполнить детали, конструировать из них по эскизу, по представлению.		
15 16	Городской парк.						
17 18	Городские постройки. Телебашня.	Уметь изготавливать простой чертеж, лекала. Оформлять изделия (рисунком, раскрашиванием вырезками, аппликацией, мозаикой).					
19 20	Композиция на объемной упаковке.						
21	Салфетница.						
	Способы складывания салфеток.						

22 23	Кафе. Весы.					
24	Магазин подарков. Соленое тесто. Брелок для ключей.	Уметь изготавливать соленое тесто. Оформлять изделия раскрашиванием.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Выполнить объемную аппликацию из бумаги.	1.Создание положительного настроения на работу уча. 2.Использование творческих проблемных заданий. 3.Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. 4.Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала. 5. Рефлексия
25 26 27	Технические модели.	учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой	принимать роль в учебном сотрудничестве.			
28 29	Изделия с подвижными соединениями.	Уметь конструировать из деталей, выполненных из полосок разной длины.				
30 31	Упаковка подарков.					
32 33	Макет и модель.	Уметь сравнивать конструктивные особенности моделей и макетов.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Выполнить макет или модель из бумаги.	
34	Колпачок-цыпленок.					
35 36	Проект. Качалка. Песочница. Игровой комплекс. Качели.					
Раздел «Фантазируем, экспериментируем, создаем»-4 ч.						
37 38	Лепка с использование проволочного каркаса	Овладеть способами выполнения проволочного каркаса, приемами обработки	Умение договариваться с партнерами, в т.ч. в ситуации	Формирование интереса к различным видам конструкторско-	Создание ажурного рисунка из пластилина на	1. Правильная организация урока. 2.Распределение интенсивности

		пластилина	столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.	технологической деятельности.	основе	умственной деятельности. 3.Снятие эмоционального напряжения.
39 40	Комбинированная работа из ниток и каркаса из картона	Наблюдать, исследовать, свойства нетканых материалов, бумаги, проявляемые при их обработке.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Моделировать образ из выполненных элементов.	4.Использование тигровых технологий. 5.Создание благоприятного психологического климата на уроке.
Раздел «Учимся экономно расходовать материалы»-4 ч.						
41 42	Лоскутная мозаика	Осваивать новые приемы экономного расходования искусственных материалов. После обработки ткани получать фактурные, несypучие, многослойные, торцованные заготовки.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Аппликация из ткани по эскизу.	1. Правильная организация урока. 2.Распределение интенсивности умственной деятельности. 3.Снятие эмоционального напряжения. 4.Использование тигровых технологий. 5.Создание благоприятного психологического климата на уроке.
43 44	Аппликация из ткани					
Раздел «Мастерим и играем в театр»-12 часов.						
45	Мозаика	Осваивать приемы	Умение под	Формировать	Мозаичное	1. Психологический

46		прищипанной мозаики.	руководством учителя	понимание причин успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	изделие из лоскутков.	климат.
47	История возникновения кукольного театра	Наблюдать и исследовать свойства материалов, используемых для шитья игрушек.	осуществлять пошаговый контроль по результату;		Шитье игрушки клоуна.	2.Чередование позы.
48	Куклы для театра	Осваивать разметку по выкройке.	принимать роль в учебном сотрудничестве.		Шитье мягкой игрушки	3.Место и деятельность ТСО.
49 50	Мягкая игрушка.	Изготавливать выкройку, мягкую игрушку. Выполнять детали.				3.Эмоциональная разрядка.
51 52	Объемное моделирование куклы клоун.	Выполнять неразъемную конструкцию, подвижное соединение. Планировать последовательность практических действий.	Умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Изготавливать объемные изделия из плетеных деталей.	4.Частота чередования видов деятельности.
53 54	Декорации из вырезок «Звездное ткачество»	Осваивать новые приемы выполнения сложных деталей из бумажных полосок: луковица, листик, сердце. Конструировать неразъемные конструкции, неподвижное соединение.	устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.		Конструирование из сложных и простых деталей	5.Упражнения для снятия общего и локального утомления.
55 56	Коллективный проект «Кукольное представление для родных и друзей»	Выполнять этапы создания проекта			Проект «Кукольное представление для родных и друзей»	6. Обстановка и гигиенические условия в классе.
						7.Количество видов учебной деятельности.
						8.Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.
						9. Количество видов преподавания, наличие и место методов, способствующих активизации

Раздел «Работаем с природными материалами»-4ч.						
57 58	Оформление кашпо	Осваивать приемы декоративной обработки	Умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Применение основных приемов составления композиции при декоративном оформлении кашпо.	1. Правильная организация урока. 2. Распределение интенсивности умственной деятельности. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Использование тигровых технологий. 5. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
59 60	Каркас из гибких веток	Конструировать неразъемный каркас из гибких веток. Соединять их неподвижно при помощи проволоки, лыка, специального скотча.				
Раздел «Знакомимся с информационной технологией»-8ч.						
61	Из глубины веков графическая информация, книга.	Искать, отбирать, использовать необходимую информацию, выявлять роль трудовой деятельности в жизни человека.	Умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Способы изготовления изделий: эскиз, выкройка, понимать схемы	1. Строгая дозировка учебной нагрузки. 2. Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности. 3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота). 4. Благоприятный эмоциональный наст-
62 63	Изготовление записной книги.				Записная книжка	
64 65	Обложка для книги				Листы с обложкой разными способами	
66 67	Макет книжки				Изготовление макета книжки	
68	Подведение итогов				Структурировать и формировать то новое, что открыто и усвоено на	

		уроках в третьем классе.			в практической и повседневной жизни.	рой
--	--	--------------------------	--	--	--------------------------------------	-----

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами:

Учебно-методическое обеспечение включает:

- учебники :

1. Своими руками. Технология. Зкл.: учебник. /Н.А. Малышева. – М.: Дрофа, 2011.
2. Своими руками. Технология. Зкл.: рабочая тетрадь./Н.А. Малышева. – М.: Дрофа, 2011.
3. Учебник Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. « Умелые руки. Художественная обработка материалов. Моделирование и конструирование. 3 класс»; Самара Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2011.

- методические материалы:

1. О. Н. Крылова, Л. Ю. Самсонова «Поурочные разработки по трудовому обучению», 3 класс, Москва, 2007 г
2. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклассной работе. - М.: Просвещение. 1985.
3. Н.А.Малышева Своими руками. Технология. Зкл.: книга для учителя – М.: Дрофа, 2011.

- дидактические материалы:

- комплекты иллюстраций;
- схемы;
- таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовке; по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки;
- диаграммы;
- раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов;

- комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы;

- мультимедийный проектор;

- мультимедиа презентации.

- материалы для контроля:

- самостоятельная работа;

- практическая работа;

- проекты;

- презентации;

- устный опрос;

- контроль учителя;

- тестирование;

- творческие работы;

- контрольно-измерительные материалы.

- интернет –ресурсы:

1. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы

<http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2>

<http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2>

2. Использование Интернет -технологий в начальной школе

<http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html>

3. Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы -

http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/4_klass/4_klass.htm

4. Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

5. Сайт для учителей начальных классов «Началка»

<http://www.nachalka.com/>

Список литературы

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. - М.«ВАКО», 2004.
2. О. Н. Крылова, Л. Ю. Самсонова «Поурочные разработки по трудовому обучению», 3 класс, Москва, 2012
2. Малышева Н.А. Своими руками. Технология. 3 кл.: книга для учителя – М.: Дрофа, 2013.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- 8.Трудовое обучение . 3 класс: поурочные планы по учебнику Цирулика Н.А., Хлебниковой С.И /т. Сост. Н.А. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2010
9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005