

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

Н.В. Хобракова / Н.В. Хобракова /

протокол № 1

от « 30 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

А.П. Хаданова / А.П. Хаданова /

протокол № 1

от « 31 » 08 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
9 КЛАСС**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2013 г.

Составила: Хобракова Н.В.
Должность: учитель биологии
МБОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

Улан-Удэ
2013

Пояснительная записка

1. Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего образования на основе

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МБОУ СОШ №37, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 30.08.2010 №889.

2.Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 9 классе общеобразовательной школы.

3.Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

4.Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

5.Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

6.Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Особый акцент в программе сделан на использование проектной, групповой, индивидуальной работы учащихся, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на УМК (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Биология Общие закономерности). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

7.Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной

деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижений поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.
- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества;
- формировать основы гражданской идентичности.

8.Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов.

9.Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10.Структура программы.

Программа по биологии для 9 класса включает следующие разделы:

- эволюция живого мира на Земле;
- структурная организация живых организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- взаимоотношения организма и среды. Основы экологии;
- биосфера и человек.

11.Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста, экзамена), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, рациональной организации труда и отдыха и бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

		Всего	В том числе на:	Дата
--	--	-------	-----------------	------

Учебно-тематический план (9класс)

						Планир.	Фактич.
			Контр. работы	Развитие речи	Лабор.и практич. работы		
I	Эволюция живого мира на Земле	25					
1	Введение. Биология – наука о жизни.	1					
2	Основные свойства живых организмов	1					
3	Становление систематики.	1					
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1					
5	Контрольная работа	1	1				
6	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1					
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1					
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1					
9	Формы естественного отбора.	1					
10	Приспособленность организмов к условиям внешней среды.	1					
11	Забота о потомстве.	1					
12	Физиологические адаптации	1					
13	Вид, его критерии и структура.	1					
14	Эволюционная роль мутаций.	1					
15	Биологические последствия адаптаций.	1					
16	Главные направления эволюции.	1					
17	Общие закономерности биологической эволюции.	1					
18	Контрольная работа	1	1				
19	Современные представления о возникновении жизни.	1					
20	Начальные этапы развития жизни.	1					
21	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1					
22	Жизнь в палеозойскую эру.	1					
23	Жизнь в мезозойскую эру.	1					
24	Жизнь в кайнозойскую эру	1					
25	Происхождение человека	1					
II	Структурная организация	12					

	живых организмов					
26	Химическая организация клетки. Неорганические вещества					
27	Органические вещества	1				
28	Органические вещества	1				
29	Обмен веществ. Пластический обмен.	1				
30	Энергетический обмен.	1				
32	Контрольная работа	1	1			
33	Строение и функции клеток.	1				
34	Эукариотическая клетка.	1				
35	Ядро.	1				
36	Деление клеток.	1				
37	Клеточная теория строения организмов.	1				
III	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5				
38	Бесполое размножение.	1				
39	Половое размножение.	1				
40	Эмбриональный период развития.	1				
41	Постэмбриональный период развития	1				
42	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1				
IV	Наследственность и изменчивость организмов	13				
43	Основные понятия генетики.	1				
44	Гибридологический метод изучения наследования признаков	1				
45	Законы Менделя.	1				
46	Законы Менделя.	1				
47	Сцепленное наследование генов.	1				
48	Генетика пола.	1				
49	Взаимодействие генов.	1				
50	Контрольная работа	1	1			
51	Наследственная изменчивость.	1				
52	Фенотипическая изменчивость.	1				
53	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	1				
54	Методы селекции растений и животных.	1				
55	Селекция микроорганизмов	1				
V	Взаимоотношения	9				

	организма и среды. Основы экологии						
56	Структура биосферы.	1					
57	Круговорот веществ в природе.	1					
58	История формирования сообществ живых организмов	1					
59	Биогеоценозы и биоценозы	1					
60	Абиотические факторы среды	1					
61	Интенсивность действия факторов среды	1					
62	Биотические факторы среды	1					
63	Взаимоотношения между организмами	1					
64	Симбиоз	1					
VI	Биосфера и человек	2					
65	Природные ресурсы и их использование.	1					
66	Охрана природы.	1					
67	Обобщающий урок	1					
68	Контрольная работа	1	1				
	Итого	68	5				

Технологическая карта

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Здоровье-сбережение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Групповая, индивидуальная	Знать предмет и задачи общей биологии	Уметь применять знания на практике	Составление плана лекции	
Тема 1. Эволюция живого мира на Земле								
2	Основные свойства живых организмов	Объяснительная	Работа с учебником	Индивидуальная	Знать определение «жизнь»	умение выделять критерии живого	Составление опорных схем	Чередование различных видов учебной деятельности: работа с учебником, опрос, составление опорных схем
3	Становление систематики.	Объяснительная	Работа с учебником	Индивидуальная	Знать определение «систематика», систематические группы	Умение классифицировать организмы по группам	Составление опорных схем	
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Объяснительно-иллюстративная	Учебник, раздаточный материал	Групповая Самостоят. работа с учебником	Знать эволюционную теорию Ламарка	Отличать положит. роль и ошибочное мнение Ламарка	Заполнение таблицы	
5	Входная диагностика. Контрольный тест	Репродуктивная	Тест	Фронтальная	Биологические термины	Уметь осуществлять самоконтроль,	Приведение примеров	Создание эмоцио-

						самоанализ .		нального настроя
6	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Перечислять предпосылки возникновения теории Дарвина	Характеризовать и объяснять предпосылки возникновения теории Дарвина	Составление опорных конспектов	Соблюдение гигиенических требований
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	Объяснительно-иллюстративная	Работа с диском	Групповая	Знать основные положения теории Дарвина об искусственного отборе	Уметь использовать полученные знания для объяснения положений теории об искусственном отборе	Составление плана по учебнику	Средняя продолжительность урока и частота чередуемых видов деятельности
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с диском	Групповая	Знать основные положения теории Дарвина о естественном отборе	Уметь использовать полученные знания для объяснения осн. положений теории о естественном отборе	Составление плана по учебнику, сравнение искусственного и естественного отбора	
9	Формы естественного отбора.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с диском	Групповая	Знать основные формы естественного отбора	Объяснять механизм действия изученных форм отбора, приводить примеры	Заполнение таблицы	

10	Приспособленность организмов к условиям внешней среды.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с диском	Групповая	знать понятие «адаптация», «мимикрия»	Объяснять сущность приспособлений		
11	Забота о потомстве.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая	знать понятие «забота о потомстве»	Объяснять и иллюстрировать различные формы заботы о потомстве	Составление опорных схем	
12	Физиологические адаптации	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать определение «физиологическая адаптация»	Приводить примеры физиологических адаптаций	Составление плана по учебнику	Эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха.
13	Вид, его критерии и структура.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать определение вида, осн. критерии вида и его структуру	Умение определять виды по данным критериям	Заполнение таблицы, схема структура вида	
14	Эволюционная роль мутаций.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать понятия «мутация», «популяция», «микроэволюция»	Объяснять эволюционную роль мутаций	Схема Последовательность событий при видообразовании	
15	Биологические последствия адаптаций.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с таблицей	Групповая, индивидуальная	Знать определения биологический прогресс, регресс	Умение объяснять главные направления эволюции	Составление таблицы	
16	Главные направления эволюции.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Групповая, индивидуальная	Знать определения ароморфоз, идиоадаптация	Уметь объяснять главные направления эволюции	Составление плана лекции	Упражнения для снятия общего утомления

17	Общие закономерности биологической эволюции.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать основные этапы биологической эволюции	Выделять ароморфозы на разных этапах эволюции, характеризовать их значение для эволюционного процесса.	Составление опорного конспекта	
18	Современные представления о возникновении жизни.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать многообразие теорий, гипотез	Уметь давать характеристику теориям современных представлений	Составление плана по учебнику	Оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок
19	Начальные этапы развития жизни.	Объяснительная	Работа с учебником	Индивидуальная	Знать основные этапы биологической эволюции	Уметь объяснять суть процессов происшедших на на разных этапах эволюции	Составление опорной схемы	
20	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с диском	Групповая, индивидуальная	Знать важнейшие этапы эволюции; определение «фотосинтез», основные ароморфозы, происходящие в определенную эру	Давать объяснения процессам, происшедшим в определенные эры характеризовать животный и растительный мир, условия внешней среды	Составление опорного конспекта, рисунков	
21	Жизнь в палеозойскую эру.	Объяснительно-иллюстративная						
22	Жизнь в мезозойскую эру.	Объяснительно-иллюстративная						
23	Жизнь в кайнозойскую эру.	Объяснительно-иллюстративная						
24	Происхождение человека	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Групповая, индивидуальная	Знать основные этапы эволюции	Объяснять движущие силы	Составление плана лекции	смена видов деятельности

				видуаль- ная	приматов и человека	антропогенеза		
25	Контрольная работа.	Репродуктивная	Тест	Фронтальн ая	Знать важнейшие этапы эволюции развития жизни на Земле и эволюции человека	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы.	Приведение примеров развития жизни на Земле	
Тема2. Структурная организация живых организмов								
26	Химическая организация клетки	Объяснительно- иллюстративная	Работа с учебником	инди- видуаль- ная	Знать химические вещества и соединения	Объяснять значение веществ в процессах жизнедеятель- ности	Составление структуры веществ	соблюдение светового режима при чтении книг
27	Неорганические вещества	Объяснительно- иллюстративная	Работа с учебником	инди- видуаль- ная	Знать химические вещества и соединения	Объяснять значение неорганических веществ в процессах жизнеде-ти	Составление структуры неорганических веществ	
28	Органические вещества	Объяснительно- иллюстративная	Лекция, беседа	Групповая, инди- видуаль- ная	Знать основные химические элементы, входящие в состав орг. веществ	Уметь объяснять значения органических веществ	Составление структуры органических веществ	
29	Обмен веществ. Пластический обмен.	Объяснительно- иллюстративная	Беседа	Групповая, инди- видуаль- ная	Знать определение «обмен веществ», виды обмена	Объяснять взаимосвязь процессов обмена веществ	Составление опорной схемы	напоминание о правильной осанке

					веществ			
30, 31	Энергетический обмен.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция	Групповая, индивидуальная	Знать определение энергетический обмен	Характеризовать этапы энергетического обмена	Составление плана конспекта	Упражнения для снятия общего утомления
32	Строение и функции клеток.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с таблицей, рисунками	Групповая, индивидуальная	Знать строение и состав клетки	Объяснять клеточное строение всех живых организмов	Составление таблицы, рисунок	
33	Эукариотическая клетка.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с рисунками	Групповая, индивидуальная	Знать определение «эукариоты», «прокариоты» «органеллы»	Объяснять взаимосвязь органоидов клетки и их функции	Составление схем	
34	Ядро.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать определения: кариотип, хромосома	Объяснять значение ядра в клетке	Использование рисунков, составление схемы	Оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок
35	Деление клеток.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать суть процессов, происходящих при митозе	Объяснять биологическую роль митоза	Составление опорной схемы	
36	Клеточная теория строения организмов.	Объяснительная	Лекция, беседа	Индивидуальная	Знать основные положения клеточной теории	Доказывать, что клетка является элементарной биологической системой	Решение творческой задачи	
37	Контрольная работа.	Репродуктивная	Тест	Фронтальная	Биологические термины			
Тема3.Размножение и индивидуальное развитие организмов								

38	Бесполое размножение.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия партеногенез, митоз, вегетативное размножение	Объяснять суть различных способов бесполого размножения	Заполнение таблицы	Смена видов деятельности
39	Половое размножение.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать определения мейоз, гаметогенез, кроссинговер	Объяснять процесс формирования половых клеток	Составление опорной схемы	
40	Эмбриональный период развития.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, Самост. работа	Знать понятия онтогенез, эмбриология, бластула	Характеризовать стадии эмбрионального развития	Составление опорной схемы	
41	Постэмбриональный период развития	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия: ароморфоз, рост, развитие	Объяснять различия в типах развития	Составление опорной схемы	Создание эмоционального настроения
42	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятие эмбриональная дивергенция, закон зародышевого сходства	Объяснять общие закономерности развития, приводить примеры	Составление плана по учебнику	
Тема4.Наследственность и изменчивость организмов								
43	Основные понятия генетики.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция	Групповая, индивидуальная	Знать основные генетические понятия	Применять основные термины для объяснения закономерностей	Запись символов при решении задач	Соблюдение гигиенических требований

						наследования		
44	Гибридологический метод изучения наследования признаков	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Групповая, индивидуальная	Знать основные понятия и символы	Уметь применять полученные знания на практике	Решение генетических задач	Наличие мотивации деятельности учащихся
45	Законы Менделя.	Объяснительно-иллюстративная	Генетические задачи	Групповая, индивидуальная	Знать термины и символику, применяемую при решении задач	Объяснять закономерности наследования признаков	Решение генетических задач	
46	Законы Менделя.	Объяснительно-иллюстративная	Генетические задачи	Групповая, индивидуальная	составлять схемы скрещивания	решать генетические задачи	Решение генетических задач	
47	Сцепленное наследование генов.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия конъюгация, кроссинговер, группа сцепления	Объяснять механизм сцепления генов и его нарушение	Решение генетических задач	
48	Генетика пола.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция	Групповая, индивидуальная	знать сущность процесса мейоза	решать генетические задачи	Решение генетических задач	Упражнения для снятия общего и локального утомления
49	Взаимодействие генов.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать определения генотип, аллельные гены	Характеризовать взаимодействия неаллельных генов	Составление опорной схемы	
50	Наследственная изменчивость.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, проблемные задачи	Групповая, индивидуальная	Знать определения наследственность, изменчивость	Объяснять явления наследственной изменчивости	Составление опорной схемы	
51	Фенотипическая изменчивость.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать определения норма реакции, фенотип,	Объяснять зависимость фенотипической зависимости от	Составление плана по учебнику	

					модификация	факторов внешней среды		
52	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать определения селекция, порода, сорт, штамм	Объяснять значение селекции как науки	Составление плана по учебнику	Соблюдение светового режима,
53	Методы селекции растений и животных.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия гетерозис, полиплоид	Объяснять суть методов селекции растений и животных	Составление плана по учебнику	
54	Селекция микроорганизмов	Иллюстративная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать понятия штамм, биотехнология	Объяснять суть методов селекции микроорганизмов	Составление плана по учебнику	
55	Контрольная работа	Репродуктивная	Тест	Фронтальная	Основные биологические понятия	Уметь решать генетические задачи, находить отличия и сходство	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
Тема5.Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.								
56	Структура биосферы.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция	Групповая, индивидуальная	Знать понятия живое вещество, биогенное вещество, косное	Объяснять структуру биосферы	Составление плана лекции	

					вещество			
57	Круговорот веществ в природе.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия биогеоценоз, парниковый эффект	Характеризовать основные биохимические циклы	Составление плана по учебнику	Создание положительного эмоционального настроения
58	История формирования сообществ живых организмов	Объяснительно-иллюстративная	Лекция	Групповая, индивидуальная	Знать основные факторы, формирования сообществ	Приводить примеры	Составление плана лекции	
59	Биогеоценозы и биоценозы	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия биоценоз, биогеоценоз, биомасса	Использовать полученные знания для объяснения структуры биоценоза	Составление опорной схемы	
60	Абиотические факторы среды	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать основные экологические факторы	Объяснять влияние факторов среды на живые организмы	Составление опорной схемы	Смена видов деятельности учащихся
61	Интенсивность действия факторов среды	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия оптимум, ограничивающий фактор	Объяснять зависимость результата действия экологического фактора	Составление опорной схемы	
62	Биотические факторы среды	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия цепь питания, правило экол. пирамиды	Объяснять структуру биоценоза, приводить примеры	Составление опорной схемы	
63	Взаимоотношения между организмами	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия нейтрализм, симбиоз,	Объяснять многообразие межвидовых	Составление опорной схемы	

				ная	паразитизм	взаимоотношений		Соблюдение светового режима
64	Симбиоз	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия нейтрализм, симбиоз, паразитизм	Объяснять многообразие межвидовых взаимоотношений	Составление опорной схемы	
65	Природные ресурсы и их использование.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать понятия биосфера, ноосфера	Объяснять место и роль человека в биосфере	Составление опорной схемы	
66	Охрана природы.	Иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать суть рационального природопользования	Уметь приводить примеры воздействия человека на среду обитания	Таблица, рисунки	Упражнения для снятия общего и локального утомления
67	Обобщающий урок	Иллюстративная	Беседа	Групповая, индивидуальная	Знать основные проблемы и причины отрицательной деятельности человека	Приводить примеры отриц. влияния человека, находить пути решения этой проблемы	Составление опорных схем	
68	Итоговый контрольный тест	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Основные биологические понятия, явления, законы	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Создание комфортного эмоционального фона на уроке.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии в основной школе обучающийся должен овладеть ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- эволюции живого мира на Земле;
- приспособленности организмов к условиям внешней среды как результат действия;
- возникновении жизни на Земле;
- структурной организации живых организмов;
- размножении и индивидуальном развитии организмов;
- наследственности и изменчивости организмов;
- взаимоотношении организма и среды
- биосфере.

Должен знать:

о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Должен уметь:

обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия общей биологии; понимать вопросы происхождения жизни на Земле, об общности происхождения живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

-Учебники:

УМК для обучающихся

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. – М.: «Дрофа», 2012.

УМК для учителя

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. – М.: «Дрофа», 2012.

-Методические материалы:

Для обучающихся

- 1.Тренировочные варианты по биологии.
- 2.Тесты, зачеты, задачи.
- 3.Справочники

Для учителя

- 1.Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.
- 2.Рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.
- 3.Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока.
- 4.Т.А, Ловкова Внутришкольный контроль Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии.
- 5.А.А.Кириленко Сборник задач по генетике. - Ростов–на Дону: «Легион», 2011

-Дидактические материалы:

- 1.Задания по биологии.
- 2.Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной.
- 3.Л.П.Анастасова. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии

-Материалы для контроля:

- 1.КИМы

- Интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

1. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 889 от 30.08.2010
4. Н.Н.Воронцов, Л.Н.Сухорукова Эволюция органического мира
М. Просвещение, 1991
5. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова Биология 10-11 класс Дрофа, 2009
6. Н.В.Ляшенко, Е.В.Попова. Секреты эффективности современного урока. Изд-во Учитель, 2010г.
7. М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев Биология в вопросах и ответах М., 91