

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СОШ № 37

 М. В. Хамеруева

« *02* » *сентября* 2013 г.



**ПЛАН**  
**работы МО учителей истории**  
**на 2013-2014 учебный год**

г. Улан-Удэ  
2013г.

## **Анализ работы МО учителей истории за 2012-2013 учебный год**

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Это является концептуальной основой образовательного процесса.

В соответствии с этим, целью создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив «МБОУ СОШ № 37» в 2012-2013 учебном году работал над методической темой «Разноуровневый подход как важный фактор повышения качества обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся».

Методическое объединение учителей истории в 2012-2013 учебном году реализовывало тему «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя истории при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, повышение качества обученности школьников и результатов ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий».

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «Активные формы и методы работы с одарёнными детьми как фактор развития творческих способностей обучающихся».
2. Ешиева И.В. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности».
3. Антропова З.И. «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания».

Цели и задачи темы также связаны с тем, что национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает развитие системы поддержки талантливых детей. Информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология и др. позволяют переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам обществоведческого цикла.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы учителей истории на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
2. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
3. Обеспечение высокого методического уровня преподавания
4. Профессиональное становление молодых преподавателей.

5. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов.

7.Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами.

8.Совершенствование качества знаний учащихся

9.Систематизация работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

Реализовывались эти задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;

-разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений , навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

-подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

С учётом выявленных показателей перед МО была поставлена следующая цель - повышение профессиональной компетенции и реализация творческого потенциала педагогов, овладение знаниями и умениями исследовательской деятельности.

### 1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незак. высшее	ср. спец.	До 2	2-5	5-10	10-20	свыше 20
2010-2011	2	2	-	-	1	-	-	-	1
2011-2012	2	2	-	-	-	1	-	-	1
2012-2013	3	3			1	1			1

### 2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Все го	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2010-2011	2	2	-	1	-	1	-	-
2011-2012	2	2	-	1	-	1	-	-
2012-2013	3	3	-	2	-	1	-	-

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

### 3. Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		VII	VIII	IX	X	XI	II катег.	I катег.	Высшая катег.
2010-2011	2	-	-	-	-	1	1	-	1
2011-2012	2	-	-	-	-	-	1	-	1
2012-2013	3	1	-	-	-	-	1		1

### 4. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических раб-в	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестованных за год
				II кат.	I кат.	высшая	II кат.	I кат.	высшая	
2010-2011	2	2	-	-	-	-	1	-	-	1
2011-2012	2	2	-						1	1
2012-2013	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

## 5. Повышение квалификации педагогических работников МО

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Курсы повышения квалификации учителей	РИКУ и О, БГУ	2	2	2
2.	Компьютерные курсы	БРЦФНО	-	-	-

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы в соответствии с графиком. В 2012-2013 уч. г. прошли курсовую подготовку следующие учителя:

1. Булутова Н.Н.  
-«Актуальные вопросы преподавания истории» при БГУ (8ч.);
2. Антропова З.И.  
-«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РБ». При БИПКРО (72 ч.)

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах

## 6. Педагоги, имеющие звания, награды

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Адм-и города (района)	Грамота Народного Хурала	Звание «Отличник просвещения»	Знак «Почетный работник общего образования»
1.	Булутова Н.Н.		2010	2009	2008, 2011			
2.	Ешиева И.В.	2010						

## 7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Конкурс проектов «За нравственный подвиг учителя» (Булутова Н.Н.)	Республиканский	Сертификат		
2.	Интернет-конкурс «Внеурочный урок»	Всероссийский		Сертификат	

Анализ таблицы показывает, что учителя МО участвуют в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, это способствует неуклонному росту их педагогического мастерства, приобретению

профессионального опыта, но необходимо активизировать работу в МО на этом направлении.

## II. Организация образовательного процесса.

### 1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Авторы	%	Классы	Авторы	%
<b>История</b>			<b>Обществознание</b>		
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100	6-7	Кравченко С.А.	100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	8	Кравченко С.А.	100
7-8	Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»	100	9	Кравченко С.А.	100
7-8	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А. «Новая история»	100	10	Боголюбов, Городецкая, Матвеев	100
9	Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»	100	11	Боголюбов, Городецкая, Матвеев	100
9	Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени»	100			
10	Сахаров А.Н. Буганов В.И., Зырянов П.Н. (в 2-х частях) 1.«История России с древнейших времен до к. ХУШв.», 2.«История России ХІХв.»	100			
10	Бахаев В.Б. Шагдуров И.Н., Тармаханов Е.Е. и др. «История Бурятии»	100			
11	Загладин В.П. «История России ХХ-нач. ХХІв.»	100			

Данное УМК соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных

периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

## **2. Экспериментальная и инновационная деятельность**

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественнозначимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.
2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии.
3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).
4. Участие в работе творческих групп учителей.
5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.
6. Компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;
- сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;
- ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;
- способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;
- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;
- развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

-снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.
2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.
3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.
4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).
5. Индивидуальная дозировка объёма учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.
6. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.
7. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.
8. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;



- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

### **III. Участники образовательного процесса.**

#### **1. Результативность уровня обученности.**

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2012-2013 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

#### **История:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2010-2011.	100	58	3,7
2011-2012	100	68	3,9
2012-2013	100	67	3,8

#### **Общественное образование:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2010-2011.	100	61	3,9
2011-2012	100	70	3,8
2012-2013	100	68	3,8

Мониторинг успеваемости, качества знаний учащихся за последние три учебных года позволяет сделать вывод о стабильности обученности учащихся. Более того, наблюдается рост по такому показателю как качество знаний. Задачи МО в новом учебном году будут направлены на поиск новых эффективных форм работы.

#### **2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.**

##### **Итоги школьной олимпиады 2012-2013 уч. г. по истории.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Место</b>
1	Петухов Алдар Петрович	5г	Антропова З.И.	33	1

2	Бухольцев Игорь Русланович	5в	Антропова З.И.	31	2
3	Урманчеева Анастасия Александровна	5г	Антропова З.И.	30	3
4	Добчинова Алина Артуровна	5в	Антропова З.И.	28	4
5	Доржонов Марат Очирович	5б	Антропова З.И.	26	5
6	Борбоев Золто Баирович	5а	Антропова З.И.	24	6
7	Плюснина Елена Павловна	5в	Антропова З.И.	24	6
8	Ринчинова Арюна Баировна	5г	Антропова З.И.	24	6
9	Бадмаев Максар Бадмаевич	5б	Антропова З.И.	23	7
10	Ринчинов Баир Булатович	5б	Антропова З.И.	22	8
11	Эпова Юлия Ивановна	5а	Антропова З.И.	22	8
12	Дырин Кирилл Евгеньевич	5а	Антропова З.И.	20	9
13	Жамьянов Дмитрий Антонович	6а	Антропова З.И.	37	1
14	Владимирова Алина Валерьевна	6а	Антропова З.И.	32	2
15	Мухина Алина Константиновна	6б	Антропова З.И.	28	3
16	Ляхов Денис Витальевич	6б	Антропова З.И.	26	4
17	Хантаев Владислав Олегович	6б	Антропова З.И.	22	5
18	Дарицыренов Золто Баирович	7а	Ешиева И.В.	62	1
19	Захарченко Константин Дмитриевич	7а	Ешиева И.В.	60	2
20	Лихачева Александра Васильевна	7б	Ешиева И.В.	59	3
21	Дарицыренов Дмитрий Николаевич	7а	Ешиева И.В.	57	4
22	Тахаев Зоригто Вадимович	7б	Ешиева И.В.	53	5
23	Гармаев Аюр Анатольевич	7в	Ешиева И.В.	44	6
24	Раднаева Елена Романовна	7а	Ешиева И.В.	43	7
25	Симухина Ксения Игоревна	7б	Ешиева И.В.	25	8
26	Морозов Евгений Сергеевич	7а	Ешиева И.В.	16	9
27	Демин Антон Александрович	8б	Булутова Н.Н.	21	1
28	Дашиев Вадим Эдуардович	8в	Булутова Н.Н.	17	2
29	Балагунов Андрей Вячеславович	8б	Булутова Н.Н.	11	3
30	Чой Влас	8б	Булутова Н.Н.	8	4

	Александрович				
31	Жамбалов Валерий Мэлсович	8в	Булутова Н.Н.	7	5
32	Килин Даниил Владимирович	8б	Булутова Н.Н.	6	6
33	Аюшеева Дулма Дугаровна	8в	Булутова Н.Н.	5	7
34	Шойжитов Тимур Зориктоевич	9г	Булутова Н.Н.	65	1
35	Уханаев Павел Геннадьевич	9а	Булутова Н.Н.	48	2
36	Цыденжапов Алдар Тумэнович	9а	Булутова Н.Н.	42	3
37	Богомазов Николай Сергеевич	9а	Булутова Н.Н.	14	4
38	Мануев Анатолий Дмитриевич	9г	Булутова Н.Н.	12	5
39	Халтанов Андрей Владимирович	9а	Булутова Н.Н.	11	6
40	Добханова Дарима Александровна	9г	Булутова Н.Н.	10	7
41	Шойнжонов Амарсан Чингисович	9в	Булутова Н.Н.	8	8
42	Орлов Павел Игоревич	9г	Булутова Н.Н.	8	8
43	Гомбоев Аюр Гомбоцыренович	9в	Булутова Н.Н.	8	8
44	Доржиев Юрий Аюрович	9в	Булутова Н.Н.	4	9
45	Базарова Наран-Сэсэг Александровна	10б	Ешиева И.В.	66	1
46	Будаева Наталья Руслановна	10б	Ешиева И.В.	55	2
47	Бадеева Сэсэг Эдуардовна	10а	Ешиева И.В.	30	3
48	Бадмаева Алина Александровна	10а	Ешиева И.В.	26	4
49	Шадапова Александра Тумэновна	10б	Ешиева И.В.	20	5
50	Горбунова Светлана Владимировна	11а	Булутова Н.Н.	73	1
51	Шойнжонов Амгалан Чингисович	11а	Булутова Н.Н.	42	2
52	Дабижа Иван Александрович	11а	Булутова Н.Н.	31	3

### Итоги школьной олимпиады 2012-2013 уч. г. по обществознанию

№ п/п	Ф.И.О.ученика	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во баллов	Место
1	Выборнов Виктор	6а	Антропова З.И.	38	1

	Сергеевич				
2	Кутузова Василина Павловна	6а	Антропова З.И.	35	2
3	Спиридонов Никита Сергеевич	6б	Антропова З.И.	34	3
4	Мандров Кирилл Алексеевич	6б	Антропова З.И.	33	4
5	Цыденова Тогоша Зоригтуевна	6б	Антропова З.И.	32	5
6	Арданова Алина Александровна	6а	Антропова З.И.	30	6
7	Нимбуева Светлана Баторовна	6в	Антропова З.И.	28	7
8	Жаркой Ян Владимирович	6в	Антропова З.И.	25	8
9	Бадмаев Аюр Бургутувич	6в	Антропова З.И.	15	9
10	Дарицыренов Золто Баирович	7а	Ешиева И.В.	19	1
11	Захарченко Кнстантин Дмитриевич	7а	Ешиева И.В.	17	2
12	Лихачева Александра Васильевна	7б	Ешиева И.В.	16	3
13	Банзанова Арюна Аюровна	7а	Ешиева И.В.	15	4
14	Симухина Ксения Сергеевна	7б	Ешиева И.В.	15	5
15	Уржанова Наран Минжуровна	7в	Ешиева И.В.	14	6
16	Бажгеева Мария Александровна	7в	Ешиева И.В.	13	7
17	Гармаев Аюр Анатольевич	7в	Ешиева И.В.	12	8
18	Голиус Константин Сергеевич	7б	Ешиева И.В.	11	9
19	Демин Антон Александрович	8б	Булутова Н.Н.	31,5	1
20	Аюшеева Дулма Дугаровна	8в	Булутова Н.Н.	31	2
21	Балагунов Андрей	8б	Булутова Н.Н.	27	3

	Вячеславович				
22	Жамбалов Валерий Мэлсович	8в	Булутова Н.Н.	27	3
23	Дылгыров Эрдэм Дондокович	8б	Булутова Н.Н.	26	4
24	Жапова Туяна Жаргаловна	8а	Булутова Н.Н.	26	4
25	Антонова Виолетта Васильевна	8в	Булутова Н.Н.	22	5
26	Инкижинова Алтана Анатольевна	8а	Булутова Н.Н.	19	6
27	Ухинова Дарима Лубсандоржиевна	8а	Булутова Н.Н.	16	7
28	Цыбиктаров Александр Вадимович	9а	Ешиева И.В.	85	1
29	Богомазов Николай Сергеевич	9а	Ешиева И.В.	71	2
30	Мануев Анатолий Дмитриевич	9г	Ешиева И.В.	60	3
31	Максимова Екатерина Степановна	9а	Ешиева И.В.	53	4
32	Дашиева Дарима Батоцыреновна	9б	Ешиева И.В.	33	5
33	Молонова Юлия Анатольевна	9б	Ешиева И.В.	29	6
34	Востриков Иван Леонидович	9в	Ешиева И.В.	25	7
35	Цыдендашиева Туяна Цыдендашиевна	9в	Ешиева И.В.	20	8
36	Гордеев Михаил Владимирович	9г	Ешиева И.В.	19	9
37	Цыденжапов Аюр Доржижапович	10а	Ешиева И.В.	94	1
38	Манзарова Аяна Эрдэниевна	10а	Ешиева И.В.	93	2
39	Вильмова Ксения Константиновна	10б	Ешиева И.В.	86	3
40	Тогочиева Татьяна Александровна	10а	Ешиева И.В.	52	4
41	Базарова Наран-Сэсэг Алесандровна	10б	Ешиева И.В.	57	5
42	Василевская Наран-Туя Цыреновна	10б	Ешиева И.В.	32	6
43	Хантаев Илья Олегович	11а	Булутова Н.Н.	87	1

44	Горбунова Светлана Владимировна	11а	Булутова Н.Н.	77,5	2
45	Шотхоев Цырен Булатович	11а	Булутова Н.Н.	68	3
46	Шойнжонов Амгалан Чингисович	11а	Булутова Н.Н.	38	4
47	Цыренова Ольга Чингисовна	11а	Булутова Н.Н.	21	5

**Итоги городских олимпиад 2012-2013 уч. г.  
История  
9-11 классы**

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
25	9 «г»	Шойжитов Тимур	Булутова Н.Н.
30	10 «а»	Базарова Наран-Сэсэг	Ешиева И.В.
28	11«а»	Горбунова Светлана	Булутова Н.Н.

**Обществознание  
9-11 класс**

Место	Класс	Ф. И. учащегося	Учитель
10	9 «а»	Цыбиктаров Александр	Ешиева И.В.
1	10 «а»	Цыденжапов Аюр	Ешиева И.В.
33	11«а»	Хантаев Илья	Булутова Н.Н.

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов: по истории- 47, по обществознанию 52 ученика. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады.

**Результативность участия учащихся  
в муниципальных, региональных олимпиадах**

Наименование олимпиады	Уровень	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по истории	городская	33	15	35	22	30	8	25	30	28
Олимпиада по обществознанию	городская	12	6	44	24	24	13	10	1	33

Итоги олимпиады говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. В 2012-2013 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

**Результативность участия учащихся во всероссийских, международных олимпиадах**

Наименование олимпиады	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Олимпиада по основам наук	международный	4- высшая лига; 16- премьер-лига	13-высшая лига; 5-премьер лига	18- премьер лига; 14- высшая лига

**Участие в Международной олимпиаде по основам наук- УРФО 2012-2013 г.**

№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Учитель	Итоги (кол-во баллов)
1	История	Бардымов Батор	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 55б.
2	История	Болдохорова Катя	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 55б.
3	История	Галсанов Игорь	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 53б.
4	История	Дамдинова Аюна	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 59б.
5	История	Долуев Баястан	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 42б.
6	История	Дондукова Алина	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 36б.
7	История	Жамьянов Дмитрий	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 49б.
8	История	Михайлов Максим	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 52б.
9	История	Смолянинов Саша	6	Антропова З.И.	Премьер-лига, 45б.
10.	История	Владимирова Алина	6	Антропова З.И.	Высшая лига, 66б.
11.	История	Дашиева Аяна	6	Антропова З.И.	Высшая лига, 84б.
12.	История	Алексеева Валерия	7	Ешиева И.В.	Премьер-лига, 48б.
13.	История	Ардонов Валерий	7	Ешиева И.В.	Премьер-лига, 49б.
14.	История	Балханова Лайжит	7	Ешиева И.В.	Премьер-лига, 46б.
15.	История	Дарицыренов Золто	7	Ешиева И.В.	Премьер-лига, 50б.
16.	История	Килин Даниил	8	Булотова Н.Н.	Премьер-лига, 53б.
17.	История	Гомбоев Аюр	9	Булотова Н.Н.	Премьер-лига, 59б.
18.	История	Дылыкова Раджана	9	Булотова Н.Н.	Премьер-лига, 42б.
19.	История	Богомазов Николай	9	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 65.
20.	История	Мануев Толя	9	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 72.
21.	История	Орлов Павел	9	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 75.
22.	История	Хобраков Аюша	9	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 65.
23.	История	Шойжитов Тимур	9	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 75.
24.	История	Бадеева Сэсэг	10	Ешиева И.В.	Высшая лига, 70.
25.	История	Цыдендамбаева Сэсэг	10	Ешиева И.В.	Высшая лига, 69
26.	История	Базарова Наран-Сэсэг	10	Ешиева И.В.	Премьер-лига, 42б.
27.	Обществоз-е	Балагунов Андрей	8	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 73.

28.	Обществов-е	Дылгыров Эрдэм	8	Булотова Н.Н.	Высшая лига, 64.
29.	Обществов-е	Богомазов Николай	9	Ешиева И.В.	Высшая лига, 84.
30.	Обществов-е	Востриков Ваня	9	Ешиева И.В.	Высшая лига, 65.
31.	Обществов-е	Хобраков Аюша	9	Ешиева И.В.	Высшая лига, 72.
32.	Обществов-е	Цыбиктаров Саша	9	Ешиева И.В.	Высшая лига, 66.

### Участие в альтернативных олимпиадах:

№	Олимпиада	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Уровень	Результативность
1.	«От прав ребенка к правам граждан а»	1. Горбунова Света (11 «а») 2. Запханов Барас (8 «а»)	Булотова Н.Н.	Городской	Сертификат
2.	«Моя Бурятия»	1. Дашиев Вадим (8 «а») 2. Дылгыров Эрдэм (8 «б») 3. Балагунов Андрей (8 «б») 4. Хайроден Наргиз (9 «а») 5. Парнухаев Алдар (9 «б») 6. Эрдынеева Оля (9 «в»)	Булотова Н.Н.	Городской	Сертификат
		1. Лихачева Саша (7 «б») 2. Алексеева Валерия (7 «а») 3. Дарицыренов Золто (7 «а») 4. Бадеева Сэсэг (10 «б») 5. Базарова Наран-Сэсэг (10 «б») 6. Цыдендамбаева Сэсэг (10 «а»)	Ешиева И.В.	Городской	Сертификат
3.	«Клио»	1. Алексеева Валерия (7 «а»)	Ешиева И.В.	Городской	Диплом 3 степени
		2. Дарицыренов Золто (7 «а») 3. Бадеева Сэсэг (10 «б») 4. Базарова Наран-Сэсэг (10 «б»)	Ешиева И.В.	Городской	Сертификат
		5. Чимитова Саша (9 «г»)	Ешиева И.В.	Городской	Диплом 2 степени
		6. Демин Антон (8 «б»)	Булотова Н.Н.	Городской	Диплом 2 степени
		7. Очирова Радмила (8 «б»)	Булотова Н.Н.	Городской	5 место
		8. Чимитова Саша (9 «г»)	Булотова Н.Н.	Городской	Диплом 2 степени
4.	«Юные патриоты России»	1. Будаев Семен (8 «а»)	Булотова Н.Н.	Всерос-й	Диплом 2 степени
		2. Богданов Дима	Булотова Н.Н.	Всерос-й	Диплом участника
		3. Сандуев Саша	Булотова Н.Н.	Всерос-й	Диплом 2 степени



	4. Шагдаров Толя	Булотова Н.Н	Всерос-й	Диплом 2 степени
	5. Балагунов Андрей	Булотова Н.Н	Всерос-й	Диплом 2 степени
	6. Карпуков Витя	Булотова Н.Н	Всерос-й	Диплом 2 степени
	7. Демин Антон	Булотова Н.Н	Всерос-й	Диплом 2 ст.

### 3. Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера, привлекают их к участию в различных конкурсах, фестивалях.

№	НПК, конкурс, фестиваль (тема)	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Уровень	Результативность
1.	Конкурс социальных проектов «Цвети, моя Бурятия»	Нимаева Эржена	Ешиева И.В.	Городской	Диплом 3 степени
2	Фестиваль «Россия – родина моя»	Баиров Амгалан, Карпуков Витя, Килин Данил, Халанов Максим	Булотова Н.Н.	Городской	Диплом участника
3.	Детский фестиваль гуннской культуры	Ученики 11 «а» класса	Булотова Н.Н.	Городской	Диплом лауреата за научно-исследовательскую работу «Культура афг. народа»
4.	Фестиваль Мужества	5-11 кл.	Булотова Н.Н.- Ешиева И.В.	Школьный	

### IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ №37 в 2012-2013 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

**Результаты итоговой аттестации за курс  
основной средней школы по истории**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2010-2011	51	2	100	100	4
2011-2012	64	12	100	0	3
2012-2013	104	15	100	87	3,9

**Результаты итоговой аттестации за курс  
основной средней школы по обществознанию**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2010-2011	51	40	92,5	42,5	3,5
2011-2012	64	47	99	46	3,6
2012-2013	104	77	100	52	3,7

**Результаты итоговой аттестации за курс  
полной средней школы по истории**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваем.</b>	<b>Средний тестовый балл по городу</b>	<b>Средний тестовый балл по школе</b>
2010-2011	92	52	47
2011-2012	85,7	47,3	47,1
2012-2013	100	54	60,8

**Результаты итоговой аттестации за курс  
полной средней школы по обществознанию**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваем.</b>	<b>Средний тестовый балл по городу</b>	<b>Средний тестовый балл по школе</b>
2010-2011	92	68	56
2011-2012	100	56	56,1
2012-2013			

**V. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В этом учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными:

обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

**Основной стратегией обучения** выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть

учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание ( тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. -Анализ работы за 2011-2012г.г.;
  - Утверждение плана работы МО на 2013-2014 уч. г.;
  - Утверждение рабочих программ;
  - Порядок аттестации педработников гос. и муниципальных образовательных учреждений;
  - Мониторинг итоговой аттестации 2011-2012г.
  - Утверждение программы элективного курса по краеведению «Истоки»
2. - Выполнение решений заседания № 1;
  - Анализ входной диагностики;
  - Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;

- Итоги школьной олимпиады;
  - Анализ работы МО за 1 четверть;
  - Утверждение планов самообразования учителей.
3. - Выполнение решений заседания № 2;
- Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;
  - Итоги городских олимпиад;
  - Анализ работы МО за 2 четверть;
  - Обсуждение стандарта основного общего образования по истории и обществознанию.
4. - Выполнение решений заседания № 3;
- Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;
  - Анализ работы МО за 3 четверть;
  - Обсуждение стандарта основного общего образования по истории и обществознанию;
  - Итоги участия МО в муниципальных олимпиадах;
5. - Выполнение решений заседания № 4
- Итоги итоговой аттестации;
  - Обсуждение ФГОС;
  - Анализ рубежной диагностики за 4 четверть;
  - Анализ работы МО за 4 четверть.
  - Утверждение экзаменационных билетов по истории к итоговой аттестации выпускников 9 кл.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО.

В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

МО активно принимало участие в мероприятиях, проводимых как в стенах школы.

<b>№п/п</b>	<b>Тема открытого урока, кл. часа</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>
1.	Интегрированный урок история-литература-музыка-МХК «Перестройка. Гласность в СССР».	11 «а»	Булотова Н.Н.
2.	«Формы культуры»	9 «в»	Ешиева И.В .

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предмету, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

## План работы МО на 2013 – 2014 учебный год

### **Проблема школы :**

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования учащихся

**Проблема МО:** системно-деятельностный подход в обучении истории и обществознания как фактор формирования основных компетенций обучающихся.

### **Цели:**

1. формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами;
2. формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
4. создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
5. формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

### **I. Основные задачи МО:**

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.
7. Повышать качество образования и повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя организации проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
8. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе .
9. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках

10. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования

## II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2012-2013 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2012 – 2013 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - календарно – тематических планов, рабочих программ на 2013-2014 г.г. - плана работы МО на 2013-2014г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2013-2014 г.г. - графика открытых уроков на 2013-2014 г.г. - плана работы кабинета на 2013-2014 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2013-2014 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2013-2014 уч. год.	май	Руководитель МО
15	Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО



--	--	--	--

### III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО
2	Назначение научных руководителей: 9 классы – Булутова Н.Н. 10 классы – Булутова Н.Н., Ешиева И.В. 11 классы – Ешиева И.В.	Сентябрь	Булутова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее»	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в школьной, городской предметных олимпиадах	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в альтернативных предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО

### IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04.	В течение учебного года	Члены МО

№1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)		
--	--	--

## **V. Материально - технические задачи**

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО
5	Организ работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО