


**Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель МО:


 / М.В.Ступакова/

протокол № 1

от « 30 » 08 2013 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР:


 / Е.Б. Гребеншикова /

протокол № 1

от « 31 » 08 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОУ:

 / М.В. Хамерусва /

приказ № 118

от « 02 » 09 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
8 КЛАСС**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

от « 31 » 08 2013 г.

Составила: Ринчинова Х.Ц.

Должность: учитель англ. языка  
МБОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

Улан-Удэ  
2013

## **Пояснительная записка**

Соответствие Государственному образовательному стандарту. Ссылка на нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования» на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, примерных программ по иностранным языкам (стандарты второго поколения) – РАО, 2010 г.; классификации рабочего уровня владения иностранными языками, рекомендованной Советом Европы; Положения о рабочих программах МБОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ, на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889, а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 8 класса общеобразовательных учреждений.

### Адресат

Программа рекомендована учащимся средних классов для обучения английскому языку в 8 классе общеобразовательной школы.

### Объем и сроки обучения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

### Актуальность

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетентности школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учитывая особенности учебного предмета «Иностранный язык» на заседании МО учителей иностранных языков МБОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ (протокол от 21.05.2013 г.) было принято решение о необходимости разработки

и составления отдельных программ, отражающих специфику контингента учащихся, минимальное количество часов на изучение предмета и растущее количество учащихся, выбирающих иностранный язык для сдачи экзаменов ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данная программа отражает основные компоненты общей Программы развития школы на 2011 – 2015 гг. ее базовые и профильные составляющие.

### Обоснование выбора УМК

В настоящее время учителю английского языка предоставляется возможность выбора УМК из огромного множества предлагаемых учебников. Идеальных учебников не существует, но мы остановили свой выбор на учебнике «EnjoyEnglish» Биболетова М.З. и др. учебник английского языка для 8 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Основная цель курса – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Основными характеристиками курса «Английский язык» для средней ступени обучения является направленность на формирование у школьников целостной картины мира; направленность на повышение уровня гуманитарного образования и расширение лингвистического кругозора учащихся; модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса.

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, применяя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи. Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, психологические особенности возраста, разный уровень способностей и, основываются на опыте учащихся. С помощью специально организованных, разнообразных заданий и упражнений учащиеся учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, чем обеспечивается как овладение навыками иноязычного общения в различных его функциях, так и формирование учебной самостоятельности у школьников. УМК «EnjoyEnglish» – это передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,

- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

Учебники максимально привлекательны для учащихся, так как их дизайн и содержание разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в средней школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

4. воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных

ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Основные содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

#### Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. На данном возрастном этапе учащимся важно переосмысливать происходящее, пропускать его через себя (период эмпатии, саморефлексии), поэтому предлагаемая рабочая программа предполагает выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки); отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по критерию актуальности для данной возрастной группы.

Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

#### Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

– способствовать развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- *языковой компетенции* - овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Республике Бурятия и Российской Федерации, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- *социокультурной компетенции* - расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

- *компенсаторной компетенции* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Республике Бурятия и Российской Федерации;

- *учебно-познавательной компетенции* - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Для достижения вышеуказанных целей данная программа обучения английскому языку в 8 классе ставит и последовательно решает ряд задач.

#### Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию коммуникативной компетентности, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать приобретению учащимися 8 класса опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять коммуникацию;

- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений и углубить понимание их сущности для достижения рабочего уровня владения языком;

- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях англоязычных стран.

Задачи воспитания:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления родной и иноязычной культуры;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, а также некоторого опыта их решения;
- задать нормы уважительного отношения к личности учащегося и учителя.

Задачи образования и развития:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, готовности к непрерывному изучению языка и потребности использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью и на родном языке;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения когнитивных функций личности (дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, эмпатии и т.д.);
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения такого опыта;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса. Реализация национально-регионального компонента отражена следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока по календарному плану</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание НРК</b>	<b>Количество времени</b>
1	4	До встречи в России	Погода в Бурятии	10 мин
2	27	Природа родного края	Природа Бурятии	45 мин
3	29	Проблемы экологии	Экологические проблемы г. Улан-Удэ	15 мин

4	49	Виды СМИ	СМИ в Бурятии	10 мин
5	75	Любимый писатель	Бурятские писатели	10 мин
6	83	Успешные люди России и Бурятии	Успешные люди России и Бурятии	45 мин
7	89	Телефон доверия	Телефоны доверия в Бурятии	10 мин
8	95	Праздники в России и Бурятии	Праздники в России и Бурятии	45 мин
9	98	Как заработать на карманные расходы	Работа для подростков в г. Улан-Удэ	10 мин

#### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

#### Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

#### Структура программы.

Программа по английскому языку для 8 класса включает следующие разделы (темы):

1. Это удивительная планета, на которой мы живем.
2. Лучший друг планеты – это ты.
3. Масс-медиа: это хорошо или плохо?
4. Стараясь стать успешным человеком.

#### Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса. Предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

#### Реализация современных подходов



Данная рабочая программа нацелена на реализацию современных подходов к образованию, включающих в себя личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный, деятельностный и другие подходы к обучению.

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных в современном обучении, при котором особое внимание обращается на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности.

Так же в данную программу входят здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину):

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

#### Предполагаемый результат

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

**Учебно-тематический план  
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			конт роль	разви тие речи	лаб и практ работы	плани-руемая	факти-ческая
<b>Раздел 1. Это удивительная планета, на которой мы живем. – 27 часов</b>							
<b>Тема 1. После дождя приходит хорошая погода</b>							
1	У природы нет плохой погоды	1					
2	Типичная британская погода	1					
3	Прогноз погоды	1					
4	До встречи в России	1					
<b>Тема 2. Мы – часть Вселенной</b>							
5	Наша планета Земля	1					
6	Что вы знаете о космосе?	1					
7	Загадки Вселенной	1					
<b>Тема 3. Кто там?</b>							
8	Что вы делали вчера?	1					
9	У страха глаза велики	1					
10	Пробы пера	1					
11	Контрольная работа	1	1				
<b>Тема 4. Изучение космоса</b>							
12	Знаменитые космонавты	1					
13	Настоящее завершенное и настоящее завершенно-продолженное времена	1					
14	Путешествие в космос	1					
<b>Тема 5. Земля – опасное место?</b>							
15	Стихийные бедствия	1					
16	Сравни прошедшее простое и прошедшее продолженное времена	1					
17	Торнадо – это страшно	1					
18	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1					
19	Контрольная работа	1	1				
<b>Тема 6. Шесть Робинзонов и их гитара</b>							
20	Прошедшее завершенное время	1					
21	Необитаемый остров	1					
<b>Тема 7. Эта Земля – для тебя и для меня</b>							
22	Богатства планеты Земля	1					
23	Прошедшие времена английского глагола	1					
24	Природа в разных уголках света	1					
25	Пишем сценарий фильма о природе	1					

26	Контрольная работа	1	1				
27	Природа родного края	1					
<b>Раздел 2. Лучший друг планеты – это ты. – 21 час</b>							
<b>Тема 1. Планете Земля нужен друг, не так ли?</b>							
28	Как защитить нашу планету	1					
29	Проблемы экологии	1					
30	Защитим планету вместе!	1					
<b>Тема 2. Условные предложения II III типа</b>							
31, 32	Если бы да кабы	2					
<b>Тема 3. Что с нами не так?</b>							
33	Чтобы ты сделал, если...?	1					
34	Какой была наша планета?	1					
35	Читаем Джонатана Свифта	1					
36	Контрольная работа	1	1				
<b>Тема 4. Зачем выбрасывать? Почему не переработать?</b>							
37	Идеальный мир	1					
38	Откуда столько мусора?	1					
39	Куда девать мусор?	1					
<b>Тема 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?</b>							
40	О проблемах экологии по радио	1					
41	Несколько шагов к чистой планете	1					
42	Ты тоже можешь сохранить планету	1					
43, 44	Фильм о защите планеты Земля	2					
45	Контрольная работа	1	1				
46	Работа над ошибками	1					
47	Конференция по проблемам окружающей среды	1					
48	Читальный зал	1					
<b>Раздел 3. Масс-медиа: это хорошо или плохо? - 30 часов</b>							
<b>Тема 1. Что такое СМИ?</b>							
49	Виды СМИ	1					
50	Радио и телевидение	1					
51	Пробы на роль радиоведущего	1					
52	Песня о радио	1					
<b>Тема 2. Что ты думаешь о телевидении?</b>							
53	Новый год у телевизора	1					
54	Телевидение	1					
55	Ты любишь телевикторины?	1					
56	Почувствуй себя корреспондентом	1					
<b>Тема 3. Ты читаешь газеты по воскресеньям?</b>							
57	Периодика в нашей жизни	1					
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1					
59	Учимся писать статьи	1					

60	Скромность – это хорошо?	1				
61	Контрольная работа	1	1			
<b>Тема 4. Опасно ли быть репортером?</b>						
62	Каково быть репортером?	1				
63	Хотел бы ты стать репортером?	1				
64	Тайна гибели Артема Боровика	1				
<b>Тема 5. Книги – это тоже СМИ?</b>						
65	Роль книг в нашей жизни	1				
66	Почему книги до сих пор популярны?	1				
67	Книги как часть СМИ	1				
<b>Тема 6. Косвенная речь.</b>						
68	Учимся докладывать	1				
69	Глаголы, вводящие косвенную речь	1				
70	Вопросы в косвенной речи	1				
71	Просьбы и команды в косвенной речи	1				
72	Читать или не читать?	1				
73	Контрольная работа	1	1			
<b>Тема 7. Попробуй себя в качестве писателя</b>						
74	Краткость – сестра таланта	1				
75	Любимый писатель	1				
76	Герои книг британской литературы	1				
77	Справочник, словарь, энциклопедия	1				
78	Контрольная работа	1	1			
<b>Раздел 4. Стараясь стать успешным человеком. – 24 часа</b>						
<b>Тема 1. Кто такой успешный человек?</b>						
79	Успешная личность. Это о тебе?	1				
80	Что необходимо для достижения успеха?	1				
81, 82	Портрет успешного человека	2				
83	Успешные люди России и Бурятии	1				
<b>Тема 2. Семья – хорошее начало.</b>						
84	Моя семья – мой путь к успеху	1				
85	Проблемы в семье	1				
86	Проблемы подростков решаемы	1				
87	Со стороны виднее	1				
88	Контрольная работа	1	1			
<b>Тема 3. Что такое гонения?</b>						
89	Телефон доверия	1				
90	Примеры из прошлого	1				

91	Как выдержать натиск	1					
<b>Тема 4. Почему важны семейные праздники?</b>							
92	Праздник в доме	1					
93, 94	Британские и американские праздники	2					
95	Праздники в России и Бурятии	1					
96	Семейные традиции	1					
<b>Тема 5. Легко ли быть независимым?</b>							
97	Насколько ты независим?	1					
98	Как заработать на карманные расходы	1					
99	Контрольная работа	1	1				
100	Работа над ошибками	1					
101	Как стать независимым?	1					
102	Подведем итоги	1					
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>				

## Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Количество часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ, проектов	Приобретенные знания, навыки, умения
1	<b>Unit 1. «Это удивительная планета, на которой мы живем.»</b>	27	<p>Коммуникативная – развитие умения составлять рассказ, выразить свои предпочтения, выразить свое мнение, описать положительные и отрицательные характеристики.</p> <p>Здоровьесберегающая – развитие умения составлять эффективную и действенную программу (или план) сохранения своего здоровья на основе модели образа себя как здорового человека.</p> <p>Языковая – развитие фонематического слуха.</p> <p>Образовательная – написать личное письмо, составить историю по картинке.</p> <p>Речевая – умение понимать иноязычную речь.</p> <p>Лингвистическая – работа со словарем.</p> <p>Культурологическая – расширение лингвострановедческого кругозора.</p> <p>Ценностно-смысловая – уважать культуру и традиции народов разных стран.</p> <p>Информационная – применение ИКТ.</p>	Постер «Осторожно: стихийное бедствие!».	<p>знать основные ЛЕ по изученным темам;</p> <p>уметь выделять главную мысль и существенные детали;</p> <p>уметь использовать в речи изученные ЛЕ, речевые клише в письме;</p> <p>овладеть грамматическим навыком употребления прошедших времен английского глагола, артикля с уникальными предметами и объектами..</p>
2	<b>Unit 2. «Лучший друг планеты – это ты.»</b>	21	<p>Коммуникативная – развитие умения участвовать в дискуссии выразить свое мнение, дать совет, рассказать о себе.</p> <p>Здоровьесберегающая – владение способами организации деятельности по профилактике и здоровьесбережению, понимание значимости здорового питания.</p> <p>Речевая – умение понимать иноязычную речь.</p> <p>Языковая – развитие фонематического слуха.</p>	Постер «Земля в опасности!», сценарий к фильму «Спасение Земли»	<p>знать основные ЛЕ по изученным темам;</p> <p>уметь высказываться по теме с элементами рассуждения;</p> <p>уметь выразить предположение при определенном условии;</p>

			<p>Социокультурная – позитивное общение с представителями других культур.</p> <p>Образовательная – способы работы с незнакомым языком.</p> <p>Лингвистическая – работа со словарем.</p> <p>Культурологическая – расширение лингвострановедческого кругозора.</p> <p>Информационная – применение ИКТ.</p>		<p>овладеть грамматическим навыком употребления определенного артикля с географическими названиями, условного наклонения II и III типа.</p>
3	<b>Unit 3. «Масс-медиа: это хорошо или плохо?»</b>	30	<p>Коммуникативная – умение составлять рассказ, делать сравнения, взять интервью, вести поиск фактической информации.</p> <p>Здоровьесберегающая – развитие умения составлять программу сохранения своего здоровья.</p> <p>Языковая – развитие фонематического слуха.</p> <p>Речевая – умение понимать иноязычную речь.</p> <p>Ценностно-смысловая – отношение к СМИ и чтению.</p> <p>Лингвистическая – работа со словарем.</p> <p>Образовательная – написание словарной статьи, рассказа о знаменитом человеке.</p> <p>Информационная – применение ИКТ.</p>	<p>Проект «Викторина», «Юмористический Словарь Подростковых цитат»</p>	<p>знать основные ЛЕ по изученным темам;</p> <p>уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>овладеть грамматическим навыком употребления специальных вопросов, навыком перевода из прямой речи в косвенную.</p>
4	<b>Unit 4. «Стараясь стать успешным человеком.»</b>	24	<p>Коммуникативная – развитие умения описывать людей, их взаимоотношения, свои чувства, обсудить свои планы, поздравить с праздником..</p> <p>Здоровьесберегающая – развитие умения создавать здоровьесберегающую образовательную среду.</p> <p>Языковая – развитие догадки, фонематического слуха.</p> <p>Речевая – умение понимать иноязычную речь.</p> <p>Образовательная – написание ответа на личное письмо.</p> <p>Лингвистическая – работа со словарем.</p> <p>Культурологическая – расширение лингвострановедческого кругозора.</p> <p>Информационная – применение ИКТ.</p>	<p>Проект «Популярные профессии в Бурятии», почтовая открытка с поздравлениями.</p>	<p>знать основные ЛЕ по изученным темам;</p> <p>уметь высказываться по теме с элементами рассуждения и описания;</p> <p>уметь использовать в речи изученные ЛЕ, речевые клише в письме;</p> <p>овладеть грамматическим навыком употребления Complex object, повторение прошедших времен английского глагола.</p>

## Технологическая карта

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	Цели раздела	Содержание темы							Д/з
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<b>Раздел 1. Это удивительная планета, на которой мы живем. – 27 часов</b>											
1	После дождя приходит хорошая погода	4	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	It's... The with unique thing	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов	рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду	читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; ; соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиям и	– написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	Unit1 PT Упр. 1-7, с.34
2	Мы – часть Вселенной	3	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany,	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the	Определенный артикль с существительными,	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и		– соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика»	– писать свой галактический адрес	Unit1 PT Упр. 8-17, с.34



			навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 развитие умения аудирования; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.	Austria, Ireland, The UK, Greece	Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	единственным в своем роде	выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотнести русские и английские эквиваленты		с извлечением основной информации		
3	Кто там?	4	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive		– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими		Unit 1 РТ Упр 3; Упр. 18-21, с.35
4	Изучение космоса	3	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy,	Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem,	For/since (Present perfect /Present perfect progressive)	– на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое	– выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную	читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе»,		Unit 1 РТ Упр 4\$ Упр. 24-27, с.35

			3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	planet, satellite, travel, patted, family, happy	space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	e)	согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания	лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect	соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		
5	Земля – опасное место?	5	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	– рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;	– уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности	Unit 1 PT Ур5; Упр. 28-30, с.35-36

6	Шесть Робинзонов и их гитара	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain volcano, tornado, endanger,	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect		– пересказывать текст от имени героев рассказа	– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Unit 1 РТ Упр. 32, с.36
7	Эта Земля – для тебя и для меня	6	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day,	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;	– уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	– читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях	Unit 1 РТ Упр. 7

			совершенствован ие речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile						чателъността х нашего региона (на основе прочитанны х текстов);	
<b>Раздел 2. Лучший друг планеты – это ты. – 21 час</b>											
8	Планете Земля нужен друг, не так ли?	3	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствован ие речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,the Bahamas, the British Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North	Protect, waste, pollute, environment,	Артикулъ ”the” с географ ическим и познани ями	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды	– описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	– читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить	– нарисовать и подписать плакат, рассказыва ющий людям об экологическ их проблемах	Unit 2РТ Ур1; упр. 1-7, с.56

				Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega					нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал		
9	Условные предложения II и III типа	2	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по	Throwwastearound	Условные предложения 2 и 3-го типа	– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;	– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	– понимать условные предложения 2 и 3-го типа;	Unit 2PT Ур2; Упр. 8-14, с.56	

			теме.								
10	Что с нами не так?	4	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth to doing smth.		– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал	– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	– написать свои пожелания об улучшении мира	Unit 2РТ Ур3; Упр. 15-19, с.57
11	Зачем выбрасывать? Почему не переработать?	3	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste			– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный	– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь	– написать объявление для школьного радио о проведении «Clean-Upday»;	Unit 2РТ Ур4; Упр. 20-22, с.57

			ие речевых навыков; 5 контроль уровня усвоения материала по теме.					лексико-грамматический материал	выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		
12	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?	9	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления модальных глаголов и пассивного залога; 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditio nal 1 и 2 в предлож ении	– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (trueorfalse);	– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoidV <sub>ibg</sub> , avoidsmth.Least, atleast); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная,	– озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассник ами о том, как можно защитить нашу планету;	написать сценарий видеофильм а, который можно показать людям, чтобы продемонст рировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственног о короткого видеофильм а «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизир овать видеофильм ; – написать диалог по картинкам и драматизир овать его с	Unit 3 РТ Ур5;

								самая глупая		одноклассником	
<b>Раздел 3. Масс-медиа: это хорошо или плохо? - 30 часов</b>											
13	Что такое СМИ?	4	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncountable nouns	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей		Unit 3 PT Ур1; Упр. 1-15, с.86-87	



								программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио			
14	Что ты думаешь о телевидении?	4	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрového чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	before, advertisement, turn, work Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, bro-adcasting, national	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	– понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	– читать текст “Whataboutradio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	– составить толковыйми нисловарь жанров телепередач ; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;	Unit 3 PT Ур2; Упр. 16-20, с.87
15	Ты читаешь газеты по воскресеньям?	5	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the	Условие предложения IF...		– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли	– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать		Unit 3 PT Ур3; Упр. 21-24, с. 87

			<p>изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.</p>	<p>cultural reviews, sport news, scandal, travel</p>	<p>wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea</p>			<p>газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p>	<p>информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;</p>		
16	Опасно ли быть репортером?	3	<p>1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых</p>	<p>Whenever, whatever, however, whoever, wherever</p>	<p>To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a</p>	<p>Whenever whatever, however, whoever, wherever . Who-questions</p>		<p>– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p>	<p>– читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна</p>	<p>Unit 3 РТ Упр4; Упр.2 5-28, с.88</p>

			навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.		collection of books at home			– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал		профессия журналиста ;	
17	Книги – это тоже СМИ?	3	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	Prefer V <sub>ing</sub> try V <sub>ing</sub> enjoy V <sub>ing</sub>	– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;		Unit 3 РТ Ур 5; Упр.2 9-33, с.88
18	Косвенная речь.	6	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change,	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the	Прямая и косвенная речь		расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с	– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных		Unit 3 РТ Ур 6; Упр.. 34-40, с 89

			<p>материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрочного чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.</p>	<p>suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received</p>	<p>next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there</p>			<p>партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках</p>	<p>частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал</p>		
19	Попробуй себя в качестве	5	Познакомление и активизация новых ЛЕ,	Agatha Christie, Mark Twain, Jack	That's an idea, what a good idea, to be full	Suffix-less that /	– слушать и понимать информацию о	– рассказать о книге, опираясь на краткий план;	– читать письмо, написанное	– написать письмо, используя	Unit 4 РТ Ур7;

	писателя		2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, VasilyShuksh in	of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.	which / who	том, какими читателями являются британские тинэйджеры	– оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;	заданное обращение и концовку; – составить юмористиче ский сборник цитат, полезных для подростков;	Упр. 40-46, с. 90
<b>Раздел 4.Стараясь стать успешным человеком. – 24 часа</b>											
20	Кто такой успешный человек?	5	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствовани е речевых навыков; 5 развитие умения аудирования;	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent,	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  PastSimp lePassive (review)		– обменяться мнениями с одноклассникам и о том, кого называть “successfulperson”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;	– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;	– соотносить графически образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут characterize успешного человека; – составить и записать три вопроса к	Unit 4 PT Ур1; Упр. 1-7, с. 110

			6 контроль уровня усвоения материала по теме.	creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper				– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам		прочитанному тексту	
21	Семья – хорошее начало.	5	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствован	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social,	Makesm bddosmth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tellsmb. to do smth	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на	– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;	– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща	Unit 4 РТ Ур2; Упр. 8-14, с. 110

			ие речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	anywhere, share, mainly, only, family,	successful, tolerant, unequal		вопросы, восстановить предложения)	сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей		письмо Анжеле;	
22	Что такое гонения?	3	1ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствован ие речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to	Conditio nal II Complex object	– воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	– выразить свое отношение к проявлениям несправедливост и; – составить высказывание по аналогии с прочитанным;	– читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного ; – читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	– написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявление м несправедл ивости	Unit 4 РТ Ур3; Упр. 15-17, с.110

					send greetings to, under the threat of somebody/sth						
23	Почему важны семейные праздники ?	5	1 ознакомление и активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.	January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Gettogether, celebrate, traditional food		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	– слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;	– читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного	– написать поздравительную открытку;	Unit 4 РТ Упр4; Упр. 15-20, с. 110-111
24	Легко ли	6	1 ознакомление и		To do, your	Выраже		– обменяться	– читать		Unit 4



	<p>быть независимым?</p>		<p>активизация новых ЛЕ, 2 активизация употребления грамматического материала 3 развитие навыков изучающего и просмотрового чтения; 4 совершенствование речевых навыков; 5 развитие умения аудирования; 6 контроль уровня усвоения материала по теме.</p>		<p>homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p>	<p>ния с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p>		<p>мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков</p>	<p>текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания</p>		<p>РТ Ур5; Упр. 21-27, с. 111-112</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен:

### **знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: погода, космос, космические путешествия, природные катаклизмы; география, экологические проблемы, окружающая среда; масс-медиа, телевидение, радио, газеты журналы, профессии, книги, чтение; биографии, взаимоотношения, праздники, работа в выходные;
- описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## Учебно-методическое обеспечение

### - Учебники:

<u>УМК для обучающихся</u>	<u>УМК для учителя</u>
1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009. – 160 с.: ил.	1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009. – 160 с.: ил.

### - Методические материалы:

<u>Для обучающихся</u>	<u>Для учителя</u>
1. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. «EnjoyEnglish-8». Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009. 2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 158 , [2] с. – (Библиотечка «Дрофы»)). 3. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. 2-е изд., испр.- М.: Рольф, 1999. – 256с. – (Домашний репетитор).	1. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish-8».- Обнинск: Титул, 2009. 2. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы/ Е.Б. Власова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 176с. 3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. 4. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. 2-е изд., испр.- М.: Рольф, 1999. – 256с. – (Домашний репетитор). 5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003. 6. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005. 7. Аудиоприложение к учебнику английского языка “ EnjoyEnglish ” для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

**- Дидактические материалы:**

1. Ахманова О. С. Русско-английский словарь: 50 000 слов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1975. – 766с.
2. Мюллер В. К. Англо-русский словарь: 53 000 слов. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1981. – 888с.

**- Материалы для контроля:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Тесты по различным разделам курса

**- Интернет - ресурсы:**

1. Информационные источники Интернета:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www. Kpmo.iv-edu.ru](http://www.Kpmo.iv-edu.ru)

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[www. rikuo.ru](http://www.rikuo.ru)

[www.englishteachers.ru/files?folder\\_id=10&backto=0](http://www.englishteachers.ru/files?folder_id=10&backto=0)

[www.travel-club.com.ua](http://www.travel-club.com.ua)

[www.learnenglish.org.ru](http://www.learnenglish.org.ru)

[www.royal.gov.uk/output/page1732.asp](http://www.royal.gov.uk/output/page1732.asp)

[www.Beatles.ru](http://www.Beatles.ru)

[www.e-sota.ru](http://www.e-sota.ru)

2. Образовательные сайты

[www. ede.edu.ru](http://www.ede.edu.ru)

[www. allbest.ru](http://www.allbest.ru)

[www. fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www/edu/gov.ru](http://www/edu/gov.ru)

[www. edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)

[www.festival.1september.ru.](http://www.festival.1september.ru)

## **Список литературы, использованной при разработке программы**

### **Основной список**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. - Санкт-Петербург: Каро, 2006 г.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
4. Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

### **Дополнительный список**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009. – 160 с.: ил.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish-8».- Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. «EnjoyEnglish-8». Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009.