

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ СОШ № 37



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*М.В. Хамеруева*  
М.В. Хамеруева  
« 01 » сентября 2013 г.

**План**  
**работы МО начальных классов**  
**на 2013-2014 уч.год**

г.Улан-Удэ

# *Анализ работы*

## *МО учителей начальных классов*

### *за 2012-2013 учебный год*

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

#### **Проблема школы:**

Разноуровневый подход как фактор повышения качества образования.

#### **Проблема МО:**

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через разноуровневое обучение.
3. Дифференциация обучения.

#### **Цели:**

1. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
2. Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

Работа МО учителей начальных классов была направлена на выполнение следующих задач:

1. Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУ и О, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.
8. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.
9. Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в Госстандарте ГОСНРК. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

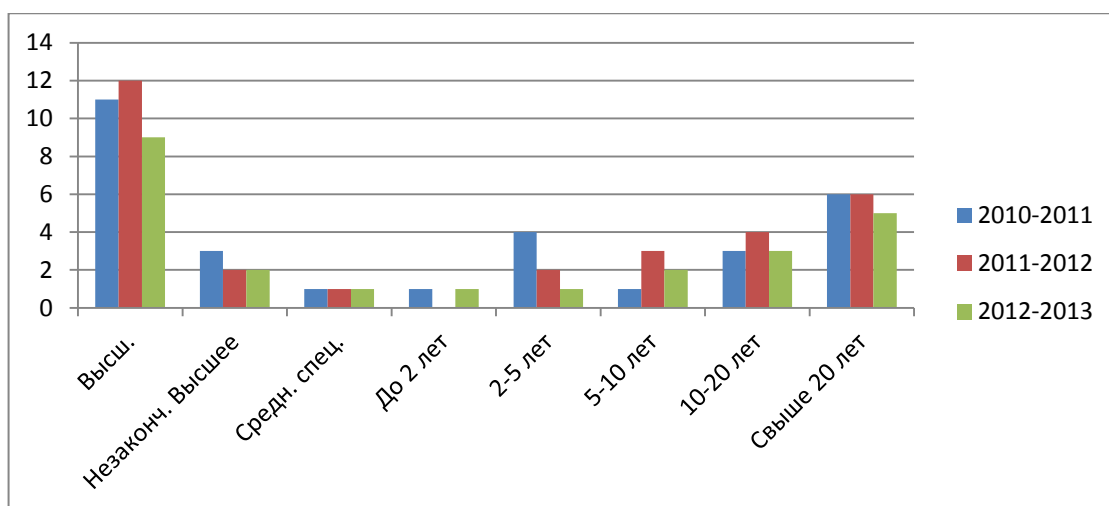
1. МО учителей начальных классов работало по плану в соответствии с методической темой, проблемой школы.
2. Составлены индивидуальные планы работы учителей над темой самообразования.
3. Проведены мероприятия по улучшению методической базы.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, ее адаптации в новых экономических условиях.

## **I. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

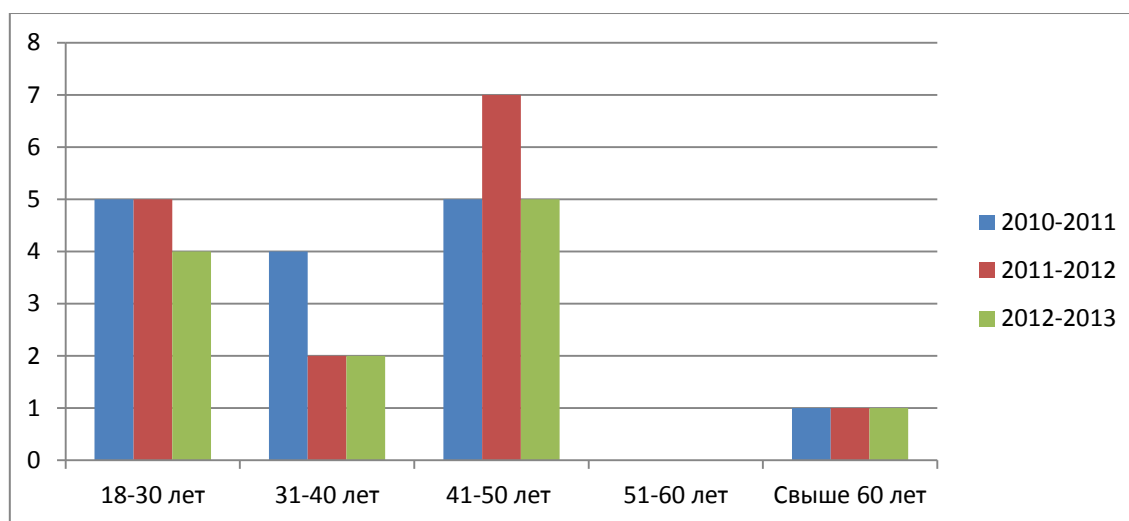
### **Качественный состав педагогических кадров.**

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение				
		Вышш.	Незаконч. высшее	Средн. спец.		До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
				всего	Из них					
2010-2011	15	11	3	1		1	4	1	3	6
2011-2012	15	12	2	1			2	3	4	6
2012-2013	12	9	2	1		1	1	2	3	5



### Количественный состав педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	Из них женщин	Из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2010-2011	15	15		5	4	5		1
2011-2012	15	15		5	2	7		1
2012-2013	12	15		4	2	5		1



В состав методического объединения входит 15 учителей.

По стажу педагогической работы МО учителей начальных классов подразделяется на следующие категории:

до 2 лет-1 чел.(8%)

от 2 до 5 лет – 1 чел. (8%)

от 5 до 10 лет – 2 чел. (16%)

от 10 до 20 лет – 3 чел. (25%)

свыше 20 лет – 5 чел. (43 %)

Средний педагогический стаж – 16 лет.

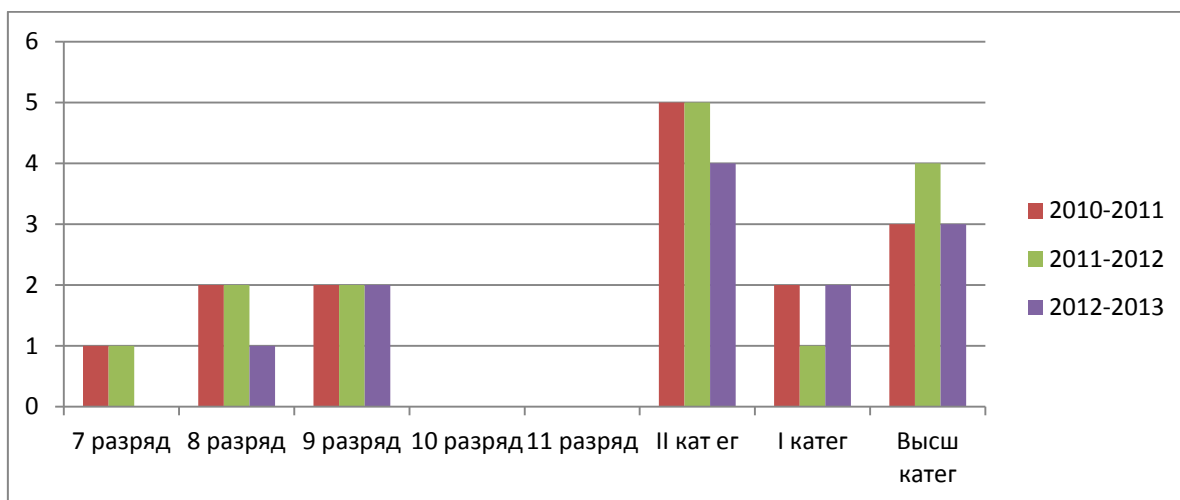
Высшее образование имеют 9 учителей (75%), среднее профессиональное – 2 учителей (17%), из них 1 обучаются в высших учебных заведениях ( 1%).

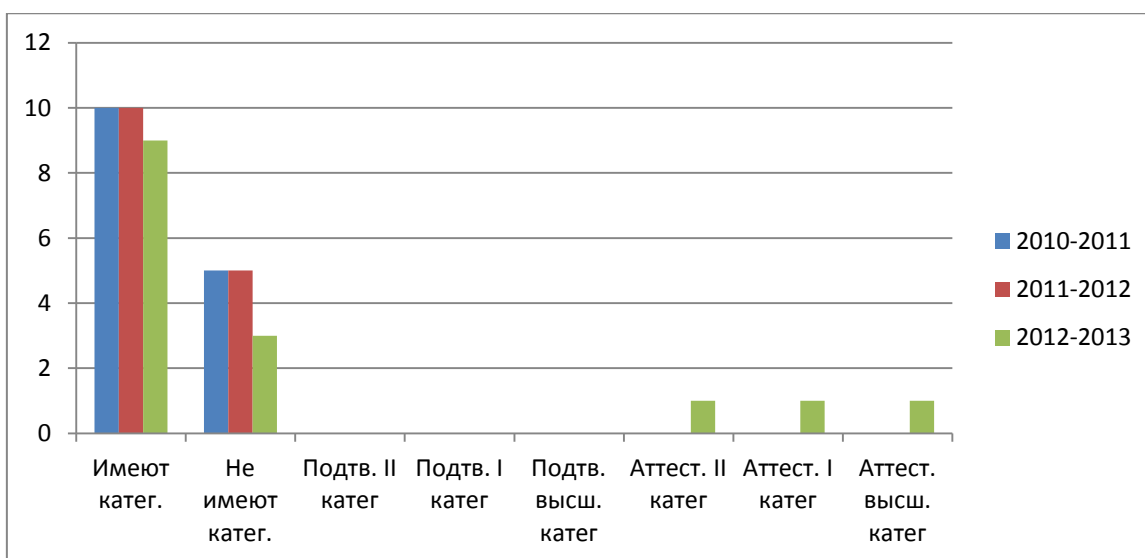
В МО учителей начальных классов преобладает количество учителей, имеющих высшее образование и стаж работы более 20 лет.

Количественный и качественный анализ педагогических кадров за последние 4 года говорит о том, что в МО наблюдается омоложение кадров, МО стабильное, укомплектовано кадрами на 63 %, средний возраст педагогических работников 38 лет.

### Уровень педагогической квалификации МО.

Учебный год	Количество педагогич. работников	Разряды педагогических работников							
		7 разряд	8 разряд	9 разряд	10 разряд	11 разряд	II катег	I катег	Высш катег
2009-2010	13		2			1	4	2	4
2010-2011	15	1	2	2			5	2	3
2011-2012	15	1	2	2			5	1	4
2012-2013	12		1	2			4	2	3





Квалификационный уровень педагогических работников МО средний. 42 % учителей имеют I и высшую категорию, 33 % - II категорию, без категории 5 человек – 25%. По сравнению с предыдущими годами учителей высшей категории стало меньше, I категории – увеличилось, II категории – стало меньше..

Как видно из таблицы (диаграммы) уровень аттестованных работников остается стабильным, уровень квалификации варьируется в небольших пределах. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогов МО, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ посещенных в ходе аттестации открытых уроков, семинаров, содержание проектных работ свидетельствует о том, что одной из особенностей деятельности педагогов, прошедших курсовую переподготовку, является то, что личностно-ориентированные технологии становятся ведущими в педагогической практике учителя.

Диагностические материалы, отражающие продуктивность работы учителя, во всех аналитических отчетах предоставлены в виде графиков и диаграмм.

Выводы:

1. Аттестация позволяет педагогам не только диагностировать фактический уровень профессиональной компетентности, но и корректировать, систематизировать, проектировать дальнейшую деятельность.

2. Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов выступает средством повышения качества образования.

3. Аттестация стала механизмом, обеспечивающим развитие образования посредством стимулирования профессионального роста педагогов, предъявления инновационного опыта; активизируется работа по повышению квалификации педагогов.

### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Курсы повышения квалификации учителей	БГУ			
		БРПК		Березовская Н.И. Найданова О.Б. Романова Ж.В.	
		РИКУиО	Романова Ж.В.	Капустина Н.И. Ступакова Е.Р. Дамдинова Т.Б. Ринчинова С.В. Дашамолонова Г.Г. Жугдурова Б.М. Березовская Н.А.	
2.	Компьютерные курсы	ВСГТУ	Капустина Н.И.		
		БГУ	Плюснина В.В. Дашамолонова Г.Г.		
3.	Профессиональная переподготовка	РИКУиО	Капустина Н.И.	Тюменцева Л.И. Дамдинова Т.Б. Дашамолонова Г.Г. Самбуева Д.А.	Батуева Э.Д. Ринчинова С.В. Доржиева О.Ц. Березовская Н.А. Тимченко О.А.

Все члены коллектива МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя прошли курсовую подготовку по темам:

«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики», «Современный урок в условиях введения ФГОС. Практикум», Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС», « Преподавание комплексного курса ОРКСЭ», « Переосмысливание опыта работы учителя начальных классов в области духовно-нравственного образования», «Развитие информационно-образовательного пространства школы в условиях введения ФГОС» ( стажировочная площадка), «Оценивание учебных достижений учащихся».

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей

практической деятельности, делились опытом работы на заседании МО, методсоветах, педсоветах:

1. Доржиева О.Ц. - «Учебное сотрудничество ученика и учителя на этапе социализации и рефлексии на уроке»
2. Тугутова В.В.- "Технологическая карта как проект учебного процесса в свете реализации ФГОС".
3. Дамдинова Т.Б. - «Дифференциация обучения».
4. Плюснина В.В. - «Развитие творчества на уроках чтения»
5. Тюменцева Л.И. - «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе»
6. Ринчинова С.В. - «Духовно-нравственное воспитание школьников и особенности его реализации в начальной школе.
7. Жугдурова Б.М. - «Внедрение ФГОС в начальной школе»
8. Раднаева Е.В.. - «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»
9. Ринчинова С.В. - «Роль учителя в процессе введения и реализации ФГОС»
10. Жугдурова Б.М. - «Концепция системы учебников для начального общего образования»
11. Дашамолонова Г.Г.-«Рольные формы деятельности как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников».
12. Березовская Н.А.- «Технология на уроке русского языка в системе деятельностного подхода».

Учителя повышали свой теоретический и методический уровень на курсах:

1. Тимченко О.А.- Преподавание комплексного курса ОРКСЭ».
2. Ринчинова С.В.- « Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики».
3. Раднаева Е.В.- « Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики».
4. Доржиева О.Ц.- « Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики».
5. Березовская Н.А.- « Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики».
6. Дашамолонова Г.Г.-городской семинар «Оценивание учебных достижений учащихся».
7. Цыренова Ж.Д.- городской семинар«Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»



8. Жугдурова Б.М., Дамдинова Т.Б. – участие в работе стажировочной площадки «Развитие информационно-образовательного пространства школы в условиях введения ФГОС» при Иволгинской средней школе.
9. Буяева Л.Н., Плюснина В.В.-городской семинар « Переосмысливание опыта работы учителя начальных классов в области духовнонравственного образования».
10. Буяева Л.Н., Плюснина В.В.- городской семинар « Планирование работы школьной системы оценивания в начальной школе».

**Результат участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.д.**

№/№	Название мероприятий	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Конкурс методических объединений	школьный			
2.	Конкурс «Учитель года»	школьный			
3.	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	1 диплом		
4.	Конкурс «Молодой педагог»	муниципальный	1 номинант		

**II. Организация образовательного процесса.**

**Использование УМК и обеспеченность им в %.**

Классы	УМК	Обеспеченность
1	РИТМ	100%
2	РИТМ	100%
3	Школа 2100 + Школа России	100%
4	Школа 2100 + Школа России	100%

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами тематическим планированием;
4. Программы реализуются в полном объеме.

#### **Экспериментальная инновационная деятельность.**

- Апробирование УМК «РИТМ» в начальной школе.
- Введение нового УМК по английскому языку со 2 класса.
- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения.
- Создание портфели достижений с 1 класса.
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения.
- Введение ФГОС НОО в 1-х классах.
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

#### **Внедрение педагогических технологий.**

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Технология
1	1 «а»	Березовская Н.А.	Здоровьесберегающая технология
2	1 «б»	Тугутова В.В.	Здоровьесберегающая технология
3	1 «в»	Дамдинова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология
4	1 «г»	Плюснина В.В.	Здоровьесберегающая технология
5	2 «а»	Ринчинова С.В.	Здоровьесберегающая технология
6	2 «б»	Доржиева О.Ц.	Здоровьесберегающая технология
7	2 «в»	Тугутова В.В.	Здоровьесберегающая технология
8	2 «г»	Жугдурова Б.М.	Здоровьесберегающая технология
9	2 «д»	Плюснина В.В.	Здоровьесберегающая технология
10	3 «а»	Ринчинова С.В.	Здоровьесберегающая технология
11	3 «б»	Раднаева Е.В.	Здоровьесберегающая технология

12	3 «в»	Доржиева О.Ц.	Здоровьесберегающая технология
13	3 «г»	Березовская Н.А.	Здоровьесберегающая технология
14	3 «д»	Тимченко О.А.	Здоровьесберегающая технология
15	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.	Здоровьесберегающая технология
16	4 «б»	Дамдинова Т.Б.	Здоровьесберегающая технология
17	4 «в»	Тюменцева Л.И.	Здоровьесберегающая технология
18	4 «г»	Батуева Э.Д.	Здоровьесберегающая технология
19	4 «д»	Жугдурова Б.М.	Здоровьесберегающая технология

Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей начальных классов является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Учебный процесс и внеурочная деятельность в начальной школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- регулярное проведение физкультурных пауз на уроках, подвижных игр на переменах ;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- работа по охране жизни и здоровья детей: оформление наглядной агитации по ПДД и ППБ для учащихся, учебные эвакуации, тематические классные часы;
- озеленение коридоров и кабинетов;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, « Дней здоровья», соревнований, турниров и т.д.)

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе поддерживается гигиенический режим, производится озеленение коридоров и кабинетов, проводятся спортивно-массовые мероприятия, регулярные медицинские осмотры учащихся, систематически осуществляется просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### III. Участники образовательного процесса.

#### Результативность уровня обученности.

#### Мониторинг по предметам.

##### Русский язык

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013
% успеваемости	99	99	99	98	99	99	97	99	99
% качества знаний	47	43	39	57	40	43	39	44	37
средний балл	3,5	3,5	3,3	3,6	3,4	3,5	3,3	3,5	3,4

##### Чтение

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013
% успеваемости	100	100	100	100	99	100	100	100	100
% качества знаний	66	58	66	74	55	60	58	65	55
средний балл	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,6	3,7	3,8	3,8

##### Математика

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 – 2011	2011- 2012	2012- 2013
% успеваемости	99	99	99	100	99	99	100	100	99
% качества знаний	54	42	49	53	54	52	43	49	50
средний балл	3,6	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6

#### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по предметам.

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся начальных классов остаются стабильными.

% успеваемости в 2012-2013 учебном году во 2,3,4 классах по русскому языку по сравнению с предыдущими годами остался стабильным – 99 %.

% качества знаний по русскому языку в 2012-2013 учебном году во 2 классах по сравнению с предыдущими годами уменьшился на 4 % , в 3 классах увеличился на 1 %.

Средний балл по русскому языку во всех классах остается стабильным - 3,3-3,5 баллов.

% успеваемости по чтению во 2 и 4 классах в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущими годами остается стабильным, в 3 классах уменьшился на 1 %, в 4 классах остался стабильным 100 %.

% качества знаний по чтению в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах увеличился на 8 %, в 3 классах повысился на 5 %, а в 4 классах понизился на 10 %.

Средний балл по чтению во всех классах остается стабильным - 3,6-3,9 баллов.

% успеваемости по математике в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2,3,4 классах остался стабильным – 99 -100 %.

% качества знаний по математике в этом учебном году по сравнению с предыдущими годами во 2 классах увеличился на 7 %, в 3 и 4 классах овысился на 1 %.

Средний балл по математике во всех классах остался стабильным-3,4-3,6 баллов.

### **Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных явлений современного образования является развитие личности школьника, его способности, одаренности.

Для достижения данной цели педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные виды деятельности, например, проектная и исследовательская деятельность. Проектная и исследовательская деятельность способствует выявлению интеллектуальных возможностей ребенка. Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей заранее выбирали тему, предмет исследования, намечали план работы, наблюдали, фотографировали, делали зарисовки и в этом учебном году стали участниками сначала классной научно-практической конференции, затем школьной и лучшие работы были представлены на городскую и республиканскую научно - практические конференции.

В 2012-2013 учебном году учителя начальных классов продолжили работу с одаренными детьми. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом из года в год призовых мест, завоеванных на олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Примечания
1.	Выявление одаренных детей, мотивированных на учебную деятельность.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
2.	Совместная работа учителя и учащихся на дополнительных занятиях.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
3.	Предметные олимпиады.	Согласно плану школы.	Классные руководители, руководители МО.	
4.	Проведение внеклассной работы по предметам.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	
5.	Участие в творческих группах.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители.	

### Результативность участия учащихся в школьных олимпиадах.

2012-2013 учебный год

#### Математика

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -12	Мухитдинова Лиза	I	1«а»	Березовская Н.С.
	Аюшеев Аюр	I	1«г»	Плюснина В.В.
	Ковтунец Маргарита	I	1«а»	Березовская Н.С.
	Борисова Мария	II	1«г»	Плюснина В.В.
	Хамнуева Александра	II	1«г»	Плюснина В.В.
	Бухольцева Мария	III	1«б»	Тугутова В.В.
	Грицанова Елизавета	III	1«в»	Дамдинова Т.Б.
2 классы -15	Дикань Екатерина	I	2«г»	Жугдурова Б.М.
	Сигачева Валерия	I	2 «д»	Плюснина В.В.
	Горбатых Маргарита	II	2 «а»	Цыренова Ж.Б.
	Волчинко Георгий	II	2 «а»	Цыренова Ж.Б.

	Криворотов Роман	Ш	2 «в»	Найданова О.Б.
	Лихачев Андрей	Ш	2«г»	Жугдурова Б.М.
	Толстихин Виктор	Ш	2 «д»	Плюснина В.В.
3 классы-15	Мавлютдинова Эльвира	І	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Ковандин Валера	ІІ	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Бабич Екатерина	ІІ	3 «б»	Раднаева Е.В.
	Гомбоев Булат	Ш	3 «г»	Березовская Н.С.
	Очилов Тамир	Ш	3 «в»	Доржиева О.Ц.
	Ябжанова Айгуль	Ш	3 «д»	Тимченко О.А.
	Мавлютдинова Эльвира	І	3 «а»	Ринчинова С.В.
4 классы -15	Эрдынеев Баин	І	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Власова Ольга	І	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Цыденжапов Даши	ІІ	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Тюрин Никита	ІІ	4 «в»	Тюменцева Л.И.
	Ешутин Илья	Ш	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Евсеенко Сергей	Ш	4 «д»	Жугдурова Б.М.
	Унжаков Ефим	Ш	4 «г»	Батуева Э.Д.

#### Русский язык

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -12	Грицанова Елизавета	І	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
	Ковтунец Маргарита	ІІ	1 «а»	Березовская Н.С.
	Лебедева Мария	ІІ	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
	Мендииков Павел	Ш	1 «г»	Плюснина В.В.
	Мухитдинова Елизавета	Ш	1 «а»	Березовская Н.С.
	Бухольцева Мария	Ш	1 «б»	Тугутова В.В.
	Грицанова Елизавета	І	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
2 классы -15	Танхасаева Янжина	І	2 «д»	Плюснина В.В.
	Цыренжапова Елизавета	ІІ	2 «д»	Плюснина В.В.
	Раднаев Данил	ІІ	2 «д»	Плюснина В.В.
	Николаев Андрей	ІІ	2 «г»	Жугдурова Б.М.

	Ивлев Максим	III	2 «б»	Доржиева О.Ц.
	Иршутова Елизавета	III	2 «а»	Цыренова Ж.Б.
	Гонгоров Александр	III	2 «в»	Найданова О.Б.
3 классы-15	Очирова Уянга	I	3 «д»	Тимченко О.А.
	Бурунова Ксения	II	3 «д»	Тимченко О.А.
	Гармаева Долгор	II	3 «б»	Раднаева Е.В.
	Ардаева Жаргалма	III	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Зайкова Александра	III	3 «д»	Тимченко О.А.
	Очирова Уянга	III	3 «г»	Березовская Н.С.
4 классы -15	Муруева Марина	I	4 «в»	Тюменцева Л.И.
	Цыденжапов Даши	II	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Раднаева Валерия	II	4 «г»	Батуева Э.Д.
	Булгатова Яна	II	4 «в»	Тюменцева Л.И.
	Наделяева Мария	III	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Власова Ольга	III	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Михалева Анна	III	4 «д»	Жугдурова Б.М.

#### Литературное чтение

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -12	Мухитдинова Елизавета	I	1 «а»	Березовская Н.А.
	Ковтунец Рита	I	1 «а»	Березовская Н.А.
	Полютов Егор	II	1 «а»	Березовская Н.А.
	Грицанова Елизавета	II	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
	Мендиков Павел	III	1 «г»	Плюснина В.В.
	Посельский Руслан	III	1 «б»	Тугутова В.В.
2 классы -15	Сигачева Валерия	I	2 «д»	Плюснина В.В.
	Чемакин Игорь	II	2 «д»	Плюснина В.В.
	Базарова Адиса	II	2 «а»	Ринчинова С.В.
	Шадраев Василий	III	2 «г»	Жугдурова Б.М.
	Разбойников Петр	III	2 «д»	Плюснина В.В.
	Будаин Аюрзана	III	2 «г»	Жугдурова Б.М.
3 классы-14	Зайкова Александра	I	3 «г»	Березовская Н.А.



	Тебенкова Вероника	II	3 «д»	Тимченко О.А.
	Мавлютдинова Эля	III	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Очиров Тамир	III	3 «в»	Доржиева О.Ц.
	Буреев Михаил	III	3 «б»	Раднаева Е.В.
4 классы -15	Власова Ольга	I	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Фандикова Елена	I	4 «в»	Тюменцева Л.И.
	Эрдынеев Баин	II	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Цыденжапов Даши	II	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Майорова Елена	III	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Муруева Марина	III	4 «в»	Тюменцева Л.И.

### Окружающий мир

Всего участников	Ф.И. учащихся	Призовые места	Класс	Ф.И.О. учителя
1 классы -12	Ковтунец Рита	I	1 «а»	Березовская Н.А.
	Мухитдинова Елизавета	II	1 «а»	Березовская Н.А.
	Грицанова Елизавета	II	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
	Чирков Андрей	III	1 «г»	Плюснина В.В.
	Платонова Евгения	III	1 «в»	Дамдинова Т.Б.
	Гармаев Баясхалан	III	1 «б»	Тугутова В.В.
2 классы -15	Разбойников Петр	I	2 «д»	Плюснина В.В.
	Будаин Аюрзана	II	2 «г»	Жугдунова Б.М.
	Лубсанов Аюр	III	2 «д»	Плюснина В.В.
	Базарова Адиса	III	2 «а»	Цыренова Ж.Б.
	Банзатова Баирма	III	2 «в»	Найданова О.Б.
	Дикань Екатерина	III	2 «г»	Жугдунова Б.М.
3 классы-15	Зайков Александр	I	3 «г»	Березовская Н.А.
	Родионов Родион	I	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Мавлютдинова Эльвира	II	3 «а»	Ринчинова С.В.
	Ревякин Олег	II	3 «в»	Доржиева О.Ц.
	Борбоев Заято	III	3 «г»	Березовская Н.А.
	Очиров Тамир	III	3 «в»	Доржиева О.Ц.
4 классы -15	Рабданова Сурэна	I	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.

	Цыденжапов Даши	II	4 «б»	Дамдинова Т.Б.
	Скуратов Кирилл	II	4 «в»	Тюменцева Л.И.
	Эрдынеев Баин	II	4 «а»	Дашамолонова Г.Г.
	Унжаков Ефим	III	4 «г»	Батуева Э.Д.
	Зеленецкий Александр	III	4 «д»	Жугдурова Б.М.

**Результативность участия учащихся в муниципальных,  
региональных предметных олимпиадах.**

Учащиеся 4 классов ежегодно принимают участие в городской комплексной олимпиаде.

Наименование предмета	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
		4 классы	4 классы	4 классы
комплексный: математика, русский язык, окружающий мир	муниципальный	1 грамота	1 грамота	3 грамота

В 2010-2011 учебном году Дамдинова Оюна отмечена похвальной грамотой за особые успехи в предметной области «Русский язык» 10 олимпиады младших школьников г. Улан-Удэ (4 «б» класс, учитель Бадлаева И.Б.).

В 2011-2012 учебном году Цырендоржиева Арюна награждена похвальной грамотой за особые успехи в предметной области «Русский язык» 11 олимпиады младших школьников (г. Улан-Удэ 4 «б» класс, учитель Плюснина В.В.)

В 2012-2013 учебном году Власова Ольга (ученица 4 «б»), классный руководитель Дамдинова Т.Б.), Рабданова Сурэна (ученица 4 «а»), классный руководитель Дашамолонова Г.Г.), Фандикова Елена (ученица 4 «в»), классный руководитель Тюменцева Л.И.) отмечены грамотой за участие

**Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.**

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимали участие в традиционных всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Родное слово».

Лучшие работы конкурса «Родное слово» по школе.

Ф.И. учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Захарченко Виктор	2	3	Березовская Н.А.

Чекардина Дарья	1	3	Березовская Н.А.
Гармаев Баясхалан	1	4	Тугутова В.В.
Гонгоров Валерий	2	4	Капустина Н.И.
Грицанова Елизавета	1	5	Дамдинова Т.Б.
Доржиев Эрдэни	2	6	Плюснина В.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О.учителя
Мавлютдинова Эльвира	4	8	Тюменцева Л.И.
Власова Ольга	4	8	Дамдинова Т.Б.
Гармаева Туя	4	9	Дамдинова Т.Б.
Раднаева Наран-Туя	4	9	Жугдурова Б.М.
Номшиева Надежда	4	10	Жугдурова Б.М.
Фандикова Елена	4	10	Тюменцева Л.И.

Лучшие работы конкурса «Кенгуру» по школе.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Цыренжапова Лиза	2д	1	Плюснина В.В.
Сигачева Валерия	2д	2	Плюснина В.В.
Чемакин Игорь	2д	3	Плюснина В.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Тамиров Очир	3	1	Дамдинова Т.Б.
Мавлютдинова Эльвира	3	2	Дамдинова Т.Б.
Бабич Екатерина	3	2	

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Дымбрылова Юмжана	4	1	Жугдурова Б.М.
Ушаков Константин	4	3	Батуева Э.Д.
Васильева Евгения	4	2	Дашамолонова Г.Г.

Лучшие работы конкурса «Зимние интеллектуальные игры»

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Имигеева Валерия	2	1	Плюснина В.В.

Сигачева Валерия	2	2	Плюснина В.В.
Цыренжапова Лиза	2	3	Плюснина В.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Мавлютдинова Эля	4	1	Дамдинова Т.Б.
Тыжеброва Мария	4	2	Раднаева Е.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Шейшуков Иван	3	1	Раднаева Е.В.
Самойлова Эржена	3	2	Раднаева Е.В.
Мавлетдинова Эльвира	3	3	Ринчинова С.В.

Ф.И.учащегося	Класс	Место в школе	Ф.И.О. учителя
Савин Денис	4	1	Плюснина В.В.
Власова Ольга	4	2	Дамдинова Т.Б.
Алсыева Алина	4	3	Дашамолонова Г.Г.

Учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимали участие в российских заочных конкурсах «Заочный конкурс интеллект-жанра « Мой любимый русский язык», «Чип», «Винни Пух» ,» Секреты человеческого тела» « По страницам любимых сказок», УРФО, « Веселая математика», « Эрудит», « Гномик-семигномик»

Российский заочный конкур «Винни Пух»

Ф.И.учащегося	Класс	Место	Награждение	Ф.И.О. учителя
Азаров Дмитрий	1 Г	-	Сертификат участника	Плюснина Валентина Викторовна
Алексеев Максим	2 Д	3	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Брикова Анастасия	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Будаева Ольга	1 Г	3	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Григорьев Роман	2 Д	-	Сертификат участника	Плюснина Валентина Викторовна
Дугарова Ульяна	1 Г	-	Сертификат участника	Плюснина Валентина Викторовна
Захарченко Виктор	1 А	3	Диплом	Березовская Надежда Александровна

			победителя	
Ковтунец Маргарита	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Лухт Яша	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Мингалёв Кирилл	1 Г	-	Сертификат участника	Плюснина Валентина Викторовна
Полюттов Егор	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Раков Павел	2 Д	3	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Сигачева Валерия	2 Д	2	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Танхасаева Янжина	2 Д	-	Сертификат участника	Плюснина Валентина Викторовна
Цой Стас	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Цыренжапова Елизавета	2 Д	2	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Чекардина Дарья	1 А	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Чемакин Игорь	2 Д	3	Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна
Чирков Андрей	1 Г		Диплом победителя	Плюснина Валентина Викторовна

Российский заочный конкурс «Секрет человеческого тела»

Ф.И. учащегося	Класс	Место	Награждение	Ф.И.О. учителя
Зайкова Александра	3 Г	3	Диплом победителя	Березовская Надежда Александровна
Номшиева Надежда	4 В	2	Диплом победителя	Дамдинова Туяна Бадмацыреновна

Российский заочный конкурс «По страницам любимых сказок»

Ф.И. учащегося	Класс	Место	Награждение	Ф.И.О. учителя
Абрамова Лилия	1 Г	3	лауреат	Плюснина Валентина Викторовна
Азаров Дмитрий	1 Г	2	лауреат	Плюснина Валентина Викторовна
Бадрянов Артур	1 А	3	лауреат	Березовская Надежда Александровна
Бальбурова Светлана	1 В	2	лауреат	Дамдинова Туяна Бадмацыреновна
Брикова Анастасия	1 А	3	сертификат	Березовская Надежда Александровна
Будаева Ольга	1 Г	2	сертификат	Плюснина Валентина Викторовна
Гундуева Сарюна	1 В	2	сертификат	Дамдинова Туяна Бадмацыреновна

Захарченко Виктор	1 А	3	сертификат	Березовская Надежда Александровна
Ковтунец Маргарита	1 А	2	сертификат	Березовская Надежда Александровна
Лухт Яша	1 А	2	сертификат	Березовская Надежда Александровна
Мингалёв Кирилл	1 Г	2	лауреат	Плюснина Валентина Викторовна
Полутов Егор	1 А	2	лауреат	Березовская Надежда Александровна
Тумутов Амгалан	1 Г	2	лауреат	Плюснина Валентина Викторовна
Цой Стас	1 А	2	лауреат	Березовская Надежда Александровна
Чекардина Дарья	1 А	2	лауреат	Березовская Надежда Александровна.

Российский заочный конкурс «Веселая математика»

Ф.И. учащегося	Класс	Место	Награждение	Ф.И.О. учителя
Гомбоев Булат Бимбаевич	3 Г	-	Сертификат участника	Березовская Надежда Александровна
Молчанов Александр Евгеньевич	3 Г	2	Диплом победителя	Березовская Надежда Александровна

Российская олимпиада « ЧИП»

класс	Ф.И.	баллы	Место в школе	В регионе
1	Шангин Кирилл	71	1	8
1	Бухольцева Мария	71	1	8
1	Грицанова Лиза	69	3	19
2	Цыренжапова Елизавета	68	1	27
2	Ивлев Максим	64	3	55
2	Сигачева Валерия	64	3	55
2	Алексеев Максим	67	2	31
3	Яковлев Никита	68	3	161
3	Ревякин олег	81	2	108
3	Жигжитов Зорикто	83	1	95
4	Казанцева Анастасия	80	2	57
4	Табитуев Булат	80	2	57
4	Савин Денис	81	1	53

В 2012-2013 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие

- Заочный конкурс интеллект-жанра « Мой любимый русский язык»- Будаин Аюрзана –Диплом 1 степени ( 2 г Жугдурова Б.М.)
- -Республиканская ономотическая конференция (( 2 г Жугдурова Б.М.) Номинант « Юный ономант» -Будаин Аюрзана
- -открытая российская математическая интернет –олимпиада » Зима 21013»

Будаин Аюрзана - 2г сертификат

Базарова Мыдэгма- 4 д сертификат

- -открытая российская математическая интернет-олимпиада « Весна 2013»

Будаин Аюрзана - 2г сертификат

Базарова Мыдэгма- 4 д сертификат

В 2012-2013 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в городском конкурсе творческих ко Дню Матери «Подарок маме» - 4 «в» - Аверина Алёна –учитель ТюменцеваЛ.И., Бадареев Аюр, 4 «а». уч-ль Дашамолонова Г.Г., 2 м. –Астраханцева Алина, 3 «а», уч-ль Ринчинова С.В., 3 м. Раданова Сурэна, 4 «а», уч-ль Дашамолонова Г.Г в районном конкурсе «Родовое древо», республ.выставка дет.твор-ва « Навстречу Сагаалгану» , в городском конкурсе диктантов.

По итогам заочного всероссийского конкурса « Мой папа самый, самый» и « Моя мама самая , самая,,» отмечены учащиеся грамотами и дипломами.

В 2012-2013 учебном году учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подходк выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги»,а затем лучшие работы были представлены на республиканской НПК « Первые шаги».

### Участие в школьной НПК « Первые шаги».

#### «Первые шаги».

№	место	класс	ФИ учащегося	Номинация	Тема	Руководитель
1	I	2 «д»	Грачева Мария	Экология	Память воды	Капустина Н.И.
2	II	2 «в»	Ревякин Олег	Биология-животный мир	Самые умные собаки	Цыбикова Т.Б.
3	III	2 «а»	Родионов Родион	Экология	Байкал	Ринчинова С.В.
4	I	3 «а»	Рабданова Сурэна	Биология-животный мир	Киви-нелетающая птица	Дашамолонова Г.Г.

5	I	3 «б»	Майорова Елена	Биология-растительный мир	Почему осенью листопад?	Дамдинова Т.Б.
6	I	3 «б»	Цыренжапов Даши	История семьи	Творческий вклад моего дедушки в культуру бурятского народа	Дамдинова Т.Б.
7	II	3 «б»	Власова Ольга	Биология-животный мир	Повадки моего кота	Дамдинова Т.Б.
8	II	3 «г»	Раднаева Лера	История семьи	Моя семья - моя гордость	Самбуева Д.А.
9	III	3 «в»	Муруева Марина	Экология	Сохраним Байкал для потомков	Тюменцева Л.И.
10	I	4 «в»	Урманчиева Настя	Литературное сочинение	Пушкин - «Конек-горбунок» Ершов	Березовская Н.А.
11	I	4 «б»	Бухольцев Игорь	Экология	Почему в поселке снег черный?	Плюснина В.В.
12	I	4 «в»	ЦыренжаповаНомина	История семьи	Бурятский «Страдивари»	Березовская Н.А.
13	II	4 «б»	Ступаков Егор	Экология	Мое любимое мороженое	Ступакова Е.Р.
14	II	4 «а»	НалхановаНомина	История семьи	История моей семьи	Тугутова В.В.
15	III	4 «а»	РинчиноваАрюна	История родного края	Вершина горы Алханай	РинчиноваС.В.
16	III	4 «г»	Данзанова Надежда	История семьи	Моя родословная	Дамдинова Т.Б.

По итогам школьной НПК « Первые шаги» отмечены лучшие работы следующих учащихся и направлены на республиканскую НПК « Первые шаги»

#### Участие в VIРеспубликанской НПК младших школьников « Первые шаги».

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Тема	Награждение	Ф.И.О. учителя
1	4 «а»	Рабданова Сурэна	Воображение –как необходимость		Дашамолонова Г.Г
2	4«б»	Цыденжапов Даши	Молитвенные барабаны»,	грамота , наминант	Дамдинова Т.Б.-
3	3 «д»	Грачева Мария	Исследование свойств шоколада и его влияние на организм человека».	грамота наминант	Тимченко О.А.



## **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

Цели:

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 2.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- 3.Реализация разноуровневого обучения
- 4.Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- 5.Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

- 1.Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- 2.Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основополагающие направления и виды деятельности:

- 1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- 2.Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
- 3.Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

- 4.Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

- 1.Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей.

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

9. Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя-предметники оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

#### **IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2012-2013 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 12 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через равноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Березовская Н.А.	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»
2	Дамдинова Т.Б.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»

3	Дашамолонова Г.Г.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
4	Жугдурова Б.М.	«Здоровьесберегающие технологии»
5	Плюснина В.В.	«Работа над выразительностью речи и чтения при формировании умения читать сказки»
6	Раднаева Е.В.	«Здоровьесберегающие технологии»
7	Ринчинова С.В.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
8	Тимченко О.А.	«Развитие вычислительных навыков на уроках математики»
9	Батуева Э.Д.	«Развитие навыков устного счета на уроках математики»
10	Тугутова В.В.	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»
11	Тюменцева Л.И.	«Умственная активность младших школьников в усвоении учебного материала на уроках математики»
12	Доржиева О.Ц.	«Развитие логического мышления на уроках математики»

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности. Результатом очередного этапа работы являются доклады и выступления перед коллегами.

Доржиева О.Ц. - «Учебное сотрудничество ученика и учителя на этапе социализации и рефлексии на уроке»

Тугутова В.В. - "Технологическая карта как проект учебного процесса в свете реализации ФГОС".

Дамдинова Т.Б. - «Дифференциация обучения».

Плюснина В.В. - «Развитие творчества на уроках чтения»

Тюменцева Л.И. - «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе»

Ринчинова С.В. - «Духовно-нравственное воспитание школьников и особенности его реализации в начальной школе.

Жугдурова Б.М. - «Внедрение ФГОС в начальной школе»

Раднаева Е.В. - «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

Ринчинова С.В. - «Роль учителя в процессе введения и реализации ФГОС»

Жугдурова Б.М. - «Концепция системы учебников для начального общего образования»

Дашамолонова Г.Г.- «Ролевые формы деятельности как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников».

Березовская Н.А.- «Технология на уроке русского языка в системе деятельностного подхода».

В течение 2012-2013 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

С целью повышения методического и профессионального мастерства учителя участвовали в семинарах:

1. Дашамолонова Г.Г.-городской семинар «Оценивание учебных достижений учащихся».

2.Цыренова Ж.Д.- городской семинар«Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

3.Жугдурова Б.М., Дамдинова Т.Б. – участие в работе стажировочной площадки «Развитие информационно-образовательного пространства школы в условиях введения ФГОС» при Иволгинской средней школе.

4.Буяева Л.Н., Плюснина В.В.-городской семинар « Переосмысливание опыта работы учителя начальных классов в области духовнонравственного образования».

5. Буяева Л.Н., Плюснина В.В.- городской семинар « Планирование работы школьной системы оценивания в начальной школе».

Предметная неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов.

Кроме того, предметная неделя позволила как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся	%
1.	Неделя математики (олимпиада, математический КВН, шахматный турнир)	1 кл.- Ринчинова С.В.	100	90
		2 кл.- Тюменцева Л.И.	110	84
		3 кл.- Тугутова В.В.	96	72
		4 кл.- Раднаева Е.В.	70	54
2.	Неделя русского языка литературного чтения. (олимпиады по русскому языку и литературному чтению, конкурс чтецов, конкурс диктантов, каллиграфический марафон)	1 кл.- Тимченко О.А..	105	95
		2 кл.- Березовская Н.А.	110	84
		3 кл.- Батыева Э.Д.	115	67
		4 кл.- Тугутова В.В.	105	81
3.	Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада, КВН, интеллектуальная игра «Самый умный»)	1 кл.- Жугдурова Б.М.	101	91
		2 кл.- Доржиева О.Ц.	105	81
		3 кл.- Тюменцева Л.И.	94	70
		4 кл.- Дамдинова Т.Б.	62	48

Все ответственные учителя проявили высокую активность. Большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении предметной недели.
2. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;



- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

-использование новых технологий;

- преемственность.

Учителя МО опытом своей работы делятся перед учителями школы, города, родительской общественностью:

1. Дашамолонова Г.Г. - открытый урок по русскому языку в 4 классе «б» «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» для родительской общественности.

2. Березовская Н.А. - открытый урок по русскому языку в 1 классе «а» «заглавная буква в именах собственных» для учителей школы.

3. Ринчинова С.В. - открытый урок по математике в 2 классе «а» «Сложение и вычитание чисел» для родительской общественности.

4. Дамдинова Т.Б.. - открытый урок по математике в 4 классе «б» «Безударные личные окончания глаголов » для родительской общественности.

5. Раднаева Е.В., Доржиева О.Ц.- КВН среди 3-х классов для родительской общественности.

Одной из главных задач МО является работа с молодыми специалистами. Огромную роль играет наставничество.

Раднаева Е.В. - наставник Дамдинова Т.Б.

Тимченко О.А.- наставник Тюменцева Л.И.

Батуева Э.Д.-наставник Дашамолонова Г.Г.

Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оказание помощи в планировании учебного материала учителям: 1. Раднаевой Е.В. 2. Тимченко О.А. 3. Батуева Э.Д.	Август - сентябрь	Дамдинова Т.Б. Тюменцева Л.И. Дашамолонова Г.Г.
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	В течение учебного года.	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	В течение учебного года.	

4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	В течение учебного года.	Руководитель МО, администрация.
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	В течение учебного года.	Администрация.

Интересной формой наставничества являются уроки – соавторства молодого специалиста и наставника. Урок совместно планируется и совместно проводится. Молодой специалист присматривается в ходе занятия к приемам, манере держаться, решает сложные педагогические задачи. Такие наблюдения ему просто необходимы при разработке следующего урока. Наставник корректирует, а затем анализирует работу молодого специалиста.

В 2012 – 2013 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали учебно-методические материалы, учителя делились своими наработками, обсуждали предметные недели, знакомились с нормативными документами.

Актуальной явилась тематика заседания МО «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся и педагогов». Основной докладчик Березовская Н.А., Дамдинова Т.Б. остановилась на новых требованиях к образованию, результаты которого должны иметь характер универсальных действий, обеспечивающих общекультурную направленность общего развития, интеграцию знаний и представлений обучающихся. Далее учитель отметила основные приоритеты новых государственных стандартов, 4 основных блока универсальных учебных действий и этапы их формирования.

«Портфолио учащихся начальных классов как инструмент самооценки личных достижений» также явилось актуальной тематикой заседания МО во 2 четверти. Докладчик Жугдурова Б.М. осветила основные требования к портфолио учащегося.

«Системно-деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста».- докладчики Ринчинова С.В., Дашамолонова Г.Г..

Концепция системы учебников для начального общего образования «РИТМ» также явилась важным вопросом заседания МО в 1 четверти. В своих докладах учителя Жугдурова Б.М., Дамдинова Т.Б. осветили психолого-педагогическую и концептуальную основу УМК «РИТМ». Далее докладчики отметили, что система реализует ФГОС НОО и

охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы и достижения современной психологии и методики начального обучения. Это принципы развивающего обучения, коммуникативно-деятельностный подход, дифференциация и индивидуализация обучения, забота о том, чтобы центральной фигурой учебного процесса был ребенок, возможность обеспечить ему постоянную мотивацию, создать условия для самостоятельного добывания знаний и оценки результатов деятельности.

Изучение и обсуждение закона «О народном образовании» также явилось актуальной тематикой заседания в 3 четверти. Учителями отмечено, что основные отличия альтернативного закона от правительственного в том, что образовательная деятельность – это не оказание услуги, а социальное служение. Расходы на образование – самые выгодные для государства инвестиции в человека. В прениях выступили Тугутова В.В., Березовская Н.А., Дашамолонова Г.Г. Они отметили, что образовательные отношения учителя и ученика должны иметь не функциональный, а личностный характер. Образование должно ориентироваться не столько на прагматические задачи, (функциональная грамотность, успех и т.д.), сколько на фундаментальные знания и ценности (образование ради культуры).

Проведенный анализ позволяет считать работу МО в 2012 – 2013 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы МО в основном выполнило намеченное и достигло желаемого результата.

По итогам работы МО за 2012 – 2013 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное направление в работе МО – оказание реальной помощи учителям. В МО за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, проведением открытых уроков, декад по предметам, участие в работе МО.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер работы МО с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

4. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. В МО проводится входной, рубежный, итоговый контроль.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и т. д.)
3. Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
6. Гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
7. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

***План работы  
МО учителей начальных классов  
за 2012-2013 учебный год***

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Проблемы МО:**

1. Изучение и освоение современных технологий обучения.

2.Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся через равноуровневое обучение.

3.Дифференциация обучения.

**Цели:**

1.Обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.

2.Повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

**Задачи:**

1.Изучение новых инновационных методик и технологий преподавания русского языка, математики, чтения.

2.Усилить внимание на качество образования по предметам.

3.Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.

4.Создавать атмосферу ответственности за конечный результат труда.

5.Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей МО путем самообразования, через курсы РИКУ и О, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня поведения всех видов занятий.

6.Выявление, обобщение и распространениеположительного опыта творчески работающих учителей.

7.Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

8.Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.

9.Проводить работу по выявлению юных дарований, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I. Организационная работа</b>			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.	25.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО

2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	26.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года.	25.08.	руководитель МО
4.	Участие учителей в августовской конференции.	август	зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Участие в педагогическом совете школы.	31.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО

<b>II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	по плану	директор
2.	Участие в общешкольных методических семинарах, конференциях.	по плану	учителя МО
<u>Заседания МО</u>			
<u>Заседание №1.</u>			
1.	Анализ работы МО за 2012-2013 учебный год.	август- сентябрь	зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Утверждение плана работы МО на 2013-2014 учебный год.		
3.	Утверждение рабочих программ на 2013-2014 учебный год.		
4.	План работы МО на I четверть		
<u>Заседание №2.</u>			
1.	Мониторинг входной диагностики.	ноябрь	руководитель МО Доржиева Э.Б. Дашамолонова Г.Г.  руководитель МО
2.	Семинарское занятие: « Выступление учителей 1-х классов по освоению нового ФГОС: Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС»		
3.	Итоги работы МО за 1 четверть и утверждение плана работы на 2 четверть.		
<u>Заседание №3</u>			

1.	Семинарское занятие: Современный урок – одно из условий перехода на ФГОС НОО	январь	Плюснина В.В. Тюменцева Л.И.
2.	Итоги работы МО за 2 четверть и утверждение план работы МО на 3 четверть.		руководитель МО
3.	Подготовка к НПК «Первые шаги».		
<b>Заседание №4</b>			
1.	Семинарское занятие: «Внедрение проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс - фактор повышения интереса младших школьников к учёбе»	апрель	Березовская Н.А. Тугутова В.В.
2.	О подготовке к итоговой аттестации учащихся 4 классов.		руководитель МО
3.	Анализ работы МО за 3 четверть и задачи работы МО на 4 четверть.		
<b>III. Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с обсуждением.	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад.	по плану	руководитель МО
3.	Подготовка к школьной и городской НПК.	ноябрь-март	руководитель МО
<b>IV. Методическая работа</b>			
1.	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО
2.	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам.директора по УВР руководитель МО
3.	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО

4.	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5.	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО
<b>V. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы кабинетов</b>			
1.	Подготовка кабинетов к новому 2013-2014 учебному году.	25.08.	зав.кабинетами
2.	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав.кабинетами, учителя МО
3.	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав.кабинетами, учителя
4.	Смотр кабинетов	ноябрь	комиссия
<b>VI. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</b>			
1.	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники, администрация
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация



